

2022/ 2023

# Rapport sur le sondage sur la réussite des élèves



Document préparé pour:  
le ministère de l'Éducation et du  
Développement de la petite enfance



**NARRATIVE**  
RESEARCH

Contexte	2
Méthodologie	3
Vue d'ensemble des sondages remplis	4
L'environnement scolaire	6
Les relations à l'école	7
Convictions concernant l'école	9
L'environnement scolaire	11
Racisme, discriminations, homophobie, transphobie	14
Temps passé à l'école	17
Alimentation à l'école	19
Activité physique	21
Expérience de l'élève dans l'apprentissage	22
Activités d'apprentissage	23
Technologie	27
Expérience vécue en français	29

## Objectifs de la recherche

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance a demandé au cabinet Narrative Research d'effectuer une étude en vue de recueillir anonymement les observations des élèves sur leur bien-être et leur vécu à l'école. L'objectif global du sondage était de mesurer et de surveiller divers aspects du vécu des élèves dans le système scolaire public de la province, aussi bien en ce qui a trait à la salle de classe qu'en ce qui a trait à l'environnement global à l'école. Plus précisément, le sondage cherchait une nouvelle fois à évaluer plusieurs domaines clés de la vie des élèves à l'école :

- évaluation des perceptions des élèves concernant la culture globale de l'apprentissage dans l'école;
- évaluation du niveau de motivation des élèves vis-à-vis de leur école et de leur éducation;
- exploration des relations des élèves avec leurs camarades et avec les enseignants;
- mise en évidence des domaines possibles d'amélioration pour les écoles, les centres régionaux pour l'éducation, le Conseil scolaire acadien provincial (CSAP) et le MEDPE.

Le sondage donnait aux élèves l'occasion de faire part de leurs réflexions et perceptions sur leur expérience vécue à l'école. Les résultats serviront, au bout du compte, à la planification et à l'amélioration du bien-être et de la réussite des élèves.

## Approche

Le sondage a été conçu en vue de pouvoir fournir à Narrative Research toutes les réponses sous forme anonyme, pour qu'il soit impossible d'établir des liens avec les résultats d'individus particuliers. L'ensemble des 85 648 élèves du système scolaire public de la Nouvelle-Écosse de la 4<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année étaient admissibles en vue de participer au sondage, disponible en anglais et en français et programmé pour être accessible avec les outils de technologie fonctionnelle. En tout, 66,274 étudiants élèves ont rempli le questionnaire dans les différentes régions de la province cette année, ce qui représente un excellent taux de réponse global de 77,4 p. 100.

Sauf indication contraire, tous les résultats sont exprimés sous la forme de pourcentages, sachant que les élèves ayant répondu « je ne suis pas sûr(e) » sont exclus de ces pourcentages. Les élèves avaient le droit de sauter les questions auxquelles ils ne souhaitent pas répondre. La minuscule « n » dans les tableaux du rapport indique la taille de l'échantillon de la population d'élèves.

Veuillez noter que la somme des taux partiels ne fait pas toujours 100, parce qu'ils ont été arrondis.

#  
days

Période du sondage:  
17 avril du 5 mai 2023

🕒  
Durée

Durée moyenne du sondage:

4<sup>e</sup> – 6<sup>e</sup> : 28 min.

7<sup>e</sup> – 9<sup>e</sup> : 18 min.

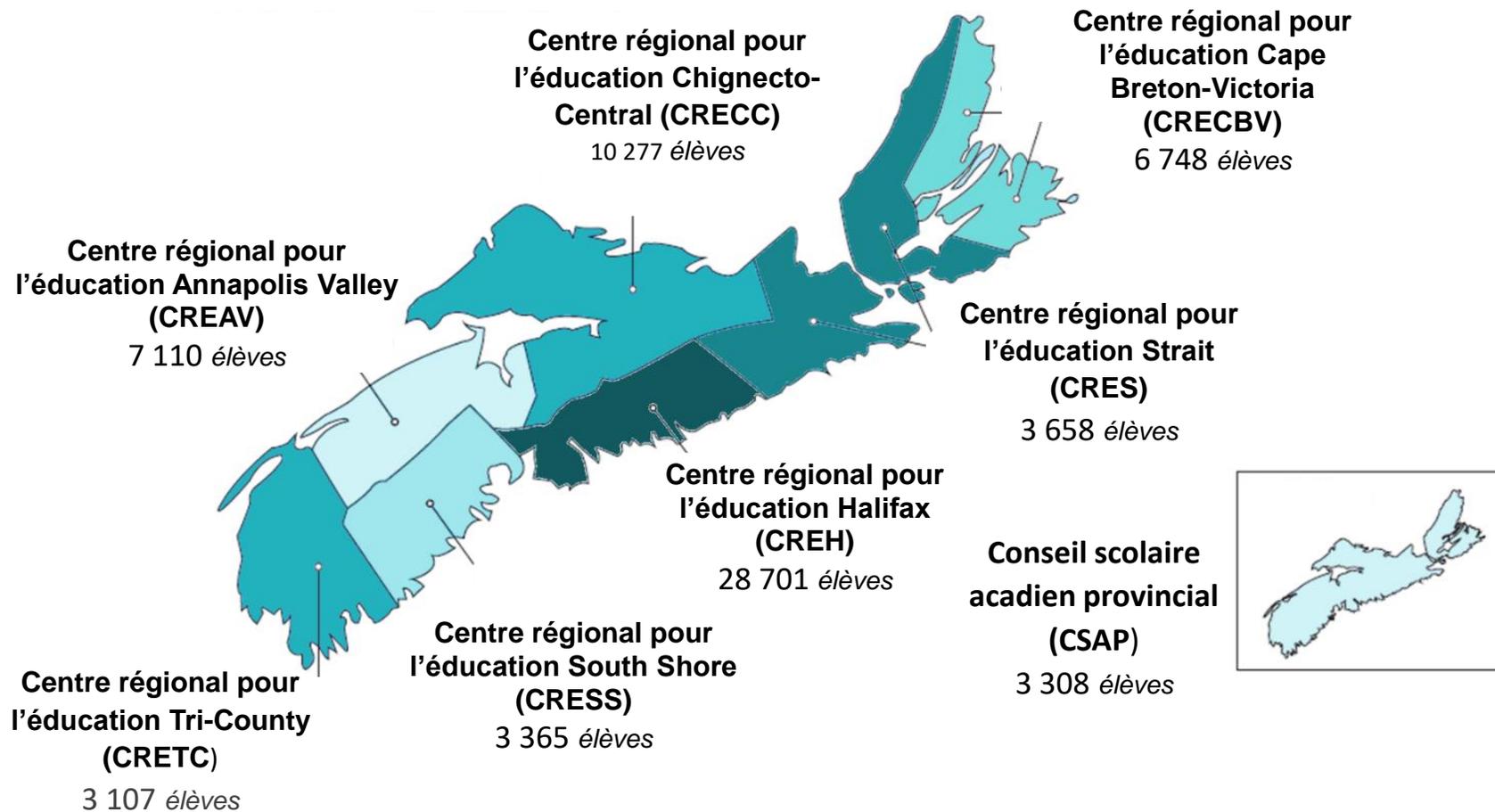
10<sup>e</sup> – 12<sup>e</sup> : 16 min.

66,274  
sondages remplis

# Vue d'ensemble des sondages remplis

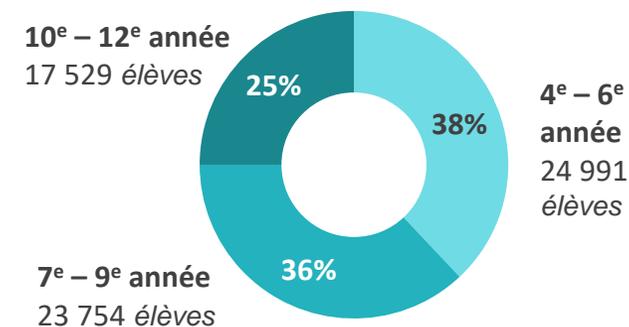
# Profil des élèves ayant participé au sondage

## Par centre régional pour l'éducation ou conseil scolaire



Nombre de sondages remplis :  
**66 274**

## Par niveau scolaire

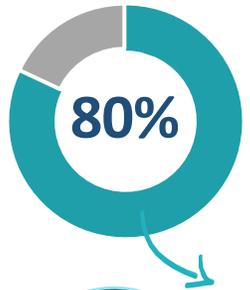


# L'environnement scolaire

# Les relations à l'école

Le sondage interrogeait les élèves sur leurs relations avec leurs camarades et avec les adultes à l'école. Il demandait plus précisément aux élèves s'ils avaient au moins un ami et une personne adulte vers qui ils pouvaient se tourner s'ils avaient besoin de parler à quelqu'un. Le sondage demandait ensuite aux élèves indiquant qu'ils avaient une personne adulte à qui parler d'indiquer vers qui ils se tourneraient.

**Pourcentage d'élèves ayant au moins un adulte vers qui ils peuvent se tourner**



**Vers qui les élèves se tourneraient**

Pourcentage d'élèves d'accord ou tout à fait d'accord											
	Total 2023 (n=46 614 – 62 115)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=18 940 – 22 989)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n = 15 477 – 22 369)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=12 197 – 16 757)	Garçons (n=23 265 – 30 791)	Filles (n=21 803 – 28 954)	2SLGTBQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n=3 994 – 5 891)	Origine africaine (n=3 045 – 4 192)	Mi'kmaq/Autochtones (n=3 227 – 4 451)	Canadiens de première génération Canadiens (n=5 982 – 7 907)	Incapacités / troubles (n=8 048 – 11 097)
<b>Avoir quelqu'un à qui parler :</b>											
il y a au moins un(e) ami(e) que je peux aller voir si j'ai besoin de parler	93%	93%	92%	93%	92%	94%	90%	89%	91%	91%	89%
il y a au moins une personne adulte que je peux aller voir si j'ai besoin de parler	80%	86%	75%	78%	80%	81%	73%	76%	77%	82%	76%
<b>Si j'avais besoin de parler à un adulte, j'irais voir :</b>											
mon enseignant(e)	77%	80%	72%	77%	77%	77%	72%	62%	69%	80%	72%
le conseiller ou la conseillère	25%	21%	27%	29%	21%	28%	40%	23%	29%	21%	30%
le directeur ou la directrice	19%	27%	16%	11%	23%	15%	10%	18%	18%	18%	20%
le directeur adjoint ou la directrice adjointe	16%	20%	14%	12%	19%	13%	10%	17%	16%	16%	17%

Remarque: Le tableau ci-dessus indique les principales réponses sur l'identité de la personne adulte vers qui les élèves se tourneraient s'ils avaient à parler à un adulte.

# Les relations à l'école

Le sondage posait aux élèves des questions bien précises sur leurs relations avec leur(s) enseignant(s).

<b>Pourcentage d'élèves d'accord ou tout à fait d'accord</b>											
	<b>Total 2023 (n= 45 734 – 62 060)</b>	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n= 16 305 – 23 177)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n= 16 195 – 22 334)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n= 13 234 – 16 549)	Garçons (n= 22 763 – 30 826)	Filles (n=21 379 – 28 852)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n=4 237 – 5 906)	Origine africaine (n=3 226 – 4 184)	Mi'kmaq/ Autochtones (n=3 236 – 4 442)	Canadiens de première generation (n=6 167 – 7 828)	Incapacités/ troubles (n=7 989 – 11 076)
<b>Mon enseignant ou mes enseignants:</b>											
s'attendent à ce que je fasse de mon mieux en classe	<b>96%</b>	97%	96%	95%	96%	97%	95%	95%	95%	96%	94%
savent que je suis capable d'obtenir de bons résultats	<b>94%</b>	97%	93%	93%	94%	95%	92%	92%	92%	95%	90%
connaissent ma culture	<b>86%</b>	88%	85%	83%	84%	88%	82%	68%	79%	76%	81%
le remarquent quand quelque chose me dérange	<b>61%</b>	76%	53%	47%	64%	58%	41%	56%	53%	66%	56%
savent à quoi ressemble ma vie en dehors de l'école	<b>41%</b>	51%	36%	36%	42%	42%	30%	31%	36%	33%	39%

# Convictions concernant l'école

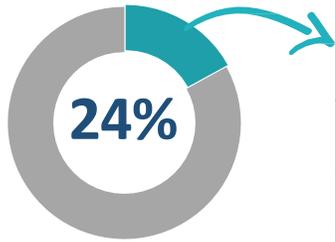
Le sondage posait aux élèves des questions sur leurs convictions concernant l'école et leur relation avec l'école.

Pourcentage d'élèves d'accord ou tout à fait d'accord											
	Total 2023 (n=44 221 – 63 145)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=15 500 – 23 918)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=15 633 – 22 598)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=13 058 – 16 629)	Garçons (n=22 603 – 31 411)	Filles (n=20 001 – 29 328)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n=4 172 – 5 876)	Origine africaine (n=3 057 – 4 275)	Mi'kmaq/ Autochtones (n=3 274 – 4 486)	Canadiens de première génération (n=5 427 – 8 116)	Incapacités/ troubles (n=8 009 – 11 227)
Il est important pour moi de travailler fort à l'école	94%	97%	93%	90%	92%	96%	89%	92%	91%	94%	90%
Je pense que je suis capable d'obtenir de bons résultats à l'école	90%	91%	89%	91%	91%	91%	81%	89%	86%	94%	81%
Quand le travail scolaire est difficile pour moi, je persévère jusqu'à ce que je trouve la réponse	81%	88%	78%	75%	82%	81%	67%	76%	75%	88%	71%
J'ai l'impression de faire partie de l'école	76%	83%	72%	71%	80%	75%	49%	70%	67%	76%	63%
J'ai la possibilité d'être qui je suis à l'école	76%	80%	72%	75%	80%	74%	53%	73%	68%	81%	63%
Mon école a des liens avec ma communauté	76%	84%	73%	70%	74%	79%	68%	64%	71%	61%	72%
J'aime apprendre des choses à l'école	63%	74%	55%	61%	61%	67%	54%	64%	57%	77%	54%

# Convictions concernant l'école

Quand les élèves disaient *ne pas se sentir* à leur place à l'école, le sondage leur demandait pourquoi. Les élèves pouvaient choisir plus d'une raison pour expliquer leur sentiment.

## Pourcentage d'élèves ne se sentant pas à leur place à l'école



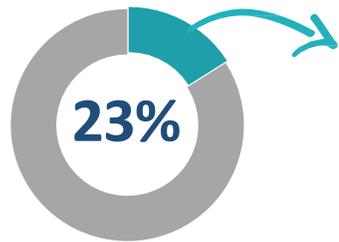
**Raisons**  
pour lesquelles les élèves ne se sentent pas à leur place

Principales raisons pour lesquelles les élèves ne se sentent pas à leur place à l'école											
	Total 2023 (n=12 574)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=3 271)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=5 168)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=4 135)	Garçons (n=5 282)	Filles (n=6 139)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n=2 583)	Origine africaine (n=1 064)	Mi'kmaq/Autochtones (n=1 271)	Canadiens de première génération (n=1 581)	Incapacités/troubles (n=3 580)
gens ne me comprennent pas	51%	53%	53%	48%	44%	57%	60%	50%	58%	42%	57%
mon apparence	38%	34%	43%	35%	28%	44%	55%	38%	45%	26%	48%
ma santé mentale	34%	19%	37%	41%	22%	40%	62%	30%	45%	21%	49%
mon comportement avec les autres	28%	24%	31%	28%	27%	27%	42%	29%	36%	24%	37%
mes notes à l'école	20%	14%	22%	23%	18%	21%	26%	22%	28%	13%	26%
ma façon de parler (mon accent, mon élocution, etc.)	15%	10%	16%	18%	14%	15%	21%	24%	21%	24%	20%
mon orientation sexuelle	11%	1%	13%	16%	8%	9%	44%	13%	17%	6%	20%
je suis nouveau/nouvelle à l'école	11%	10%	10%	12%	10%	11%	9%	17%	12%	27%	9%
mon identité de genre	10%	7%	11%	12%	7%	4%	35%	14%	16%	8%	18%
l'argent que ma famille a ou n'a pas	10%	8%	10%	11%	9%	10%	14%	16%	16%	9%	14%
mon incapacité	10%	8%	9%	11%	9%	7%	18%	14%	15%	7%	27%

# L'environnement scolaire

Le sondage demandait aux élèves s'ils s'étaient sentis en danger ou menacés à l'école au cours du dernier mois (c'est-à-dire des 30 derniers jours). Si l'élève s'était senti en danger, le sondage lui demandait de quelle manière il s'était senti en danger. Il pouvait choisir plusieurs réponses.

## Pourcentage d'élèves qui se sont sentis en danger



## Forme de danger ressenti par les élèves

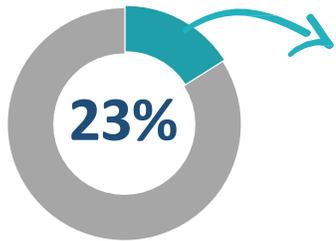
Pourcentage d'élèves qui se sont sentis en danger ou menacés à l'école au cours du dernier mois											
	Total 2023 (n=65 046)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=24 324)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=23 382)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=17 340)	Garçons (n=32 307)	Filles (n=30 130)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n=6 253)	Origine africaine (n=4 417)	Mi'kmaq/Autochtones (n=4 712)	Canadiens de première génération (n=8 366)	Incapacités/troubles (n=11 749)
Oui	<b>23%</b>	20%	24%	24%	21%	23%	42%	28%	30%	20%	37%

Forme de danger ressenti par les élèves (qui se sont sentis en danger ou menacés à l'école au cours du dernier mois)											
	Total 2023 (n = 14 009)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n = 4 631)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n = 4 564)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n = 5 454)	Garçons (n = 3 924)	Filles (n = 6 318)	2SLGBTQIA + (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n = 2 583)	Origine africaine (n = 1 160)	Mi'kmaq/Autochtones (n = 1 386)	Canadiens de première génération (n = 1 542)	Incapacités/troubles (n = 4 139)
sur le plan social (commérages, mauvais tours, exclusion du groupe, etc.)	<b>53%</b>	46%	57%	56%	42%	61%	70%	52%	61%	52%	59%
sur le plan verbal ou par écrit (insultes, injures, menaces, graffiti, etc.)	<b>48%</b>	44%	54%	47%	46%	49%	58%	56%	55%	45%	53%
sur le plan physique (bousculades, coups, personnes qui détruisent mes affaires, etc.)	<b>38%</b>	40%	38%	37%	46%	32%	33%	44%	40%	40%	41%
dans le domaine électronique ou en ligne (quelqu'un fait semblant d'être toi sur Internet, diffusion de commérages ou d'images en ligne, messages blessants ou menaces en ligne, etc.)	<b>17%</b>	10%	20%	22%	15%	19%	24%	24%	23%	17%	23%
peur des attaques à l'école (c.-à-d. coups de couteau, fusillades, etc.)	<b>4%</b>	2%	3%	7%	4%	4%	3%	3%	3%	3%	3%
d'une autre manière	<b>10%</b>	11%	9%	10%	11%	9%	7%	10%	10%	10%	10%

# L'environnement scolaire

Le sondage demandait également aux 23 p. 100 d'élèves s'étant sentis en danger ou menacés au cours des 30 derniers jours d'indiquer OÙ et QUAND ils s'étaient sentis en danger ou menacés. Ici encore, les élèves pouvaient choisir plusieurs réponses.

## Pourcentage d'élèves qui se sont sentis en danger



**Lieux**  
où les élèves se sont sentis en danger

## Lieux où les élèves se sont sentis en danger ou menacés à l'école (parmi ceux qui se sont sentis en danger ou menacés à l'école au cours du dernier mois)

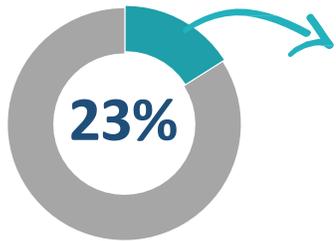
	Total 2023 (n = 13 879)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n = 4 654)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n = 5 359)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n = 3 866)	Garçons (n = 6 258)	Filles (n = 6 456)	2SLGBTQI A+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n = 2 561)	Origine africaine (n = 1 146)	Mi'kmaq/ Autochtones (n = 1 368)	Canadiens de première génération (n = 1 539)	Incapacités/ troubles (n = 4 118)
Terrain de jeu / terrain de l'école	36%	46%	34%	27%	36%	35%	35%	34%	35%	33%	34%
Salles de classe	30%	29%	34%	25%	27%	32%	33%	30%	31%	28%	31%
Couloirs / escaliers	27%	17%	32%	32%	23%	30%	40%	26%	32%	25%	30%
Toilettes	20%	13%	20%	28%	17%	22%	27%	22%	26%	20%	22%
Partout	18%	13%	19%	22%	17%	18%	22%	20%	21%	17%	22%
Cantine ou cafétéria	14%	12%	17%	13%	11%	16%	19%	17%	17%	13%	16%
Autobus scolaire	11%	15%	11%	8%	11%	11%	13%	13%	15%	11%	12%
Entrées / sorties de l'école	11%	7%	13%	14%	10%	12%	17%	14%	16%	11%	13%
En ligne	11%	8%	13%	11%	9%	13%	14%	12%	16%	9%	13%
Gymnase / vestiaires	11%	10%	14%	8%	11%	10%	13%	15%	13%	12%	12%

Remarque : Le tableau ci-dessus indique les réponses les plus courantes.

# L'environnement scolaire

Le sondage demandait également aux 23 p. 100 d'élèves s'étant sentis en danger ou menacés au cours des 30 derniers jours d'indiquer pourquoi ils s'étaient sentis en danger ou menacés. Ici encore, les élèves pouvaient choisir plusieurs réponses.

## Pourcentage d'élèves qui se sont sentis en danger



**Raisons**  
pour lesquelles  
les élèves se  
sont sentis en  
danger

Raisons pour lesquelles les élèves se sont sentis en danger ou menacés à l'école (parmi ceux qui se sont sentis en danger ou menacés à l'école au cours du dernier mois)											
	Total 2023 (n= 12 824)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n= 4 267)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n= 4 983)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n= 3 574)	Garçons (n= 5 698)	Filles (n= 5 999)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n= 2 473)	Origine africaine (n= 1 088)	Mi'kmaq/ Autochtones (n= 1 284)	Canadiens de première génération (n= 1 433)	Incapacités/ troubles (n= 3 902)
les gens ne me comprennent pas	36%	41%	36%	29%	32%	38%	39%	38%	41%	32%	40%
mon apparence physique	33%	31%	38%	29%	29%	35%	44%	37%	41%	29%	39%
mon comportement avec les autres	22%	19%	25%	22%	21%	21%	31%	27%	28%	21%	28%
ma santé mentale	21%	14%	25%	24%	14%	23%	40%	21%	30%	15%	32%
ma façon de parler (mon accent, mon élocution, etc.)	11%	9%	13%	12%	11%	11%	16%	19%	16%	17%	15%
mes notes à l'école	11%	8%	12%	13%	10%	12%	14%	15%	16%	10%	15%
mon orientation sexuelle	10%	1%	12%	17%	7%	8%	40%	13%	16%	8%	17%
mon sexe	10%	6%	10%	13%	7%	7%	27%	15%	16%	10%	15%
mon identité de genre	10%	6%	11%	13%	7%	5%	32%	13%	15%	8%	16%
mon incapacité	9%	8%	9%	10%	9%	7%	14%	14%	15%	9%	22%

Remarque: Le tableau ci-dessus indique les réponses les plus courantes.

# Racisme, discriminations, homophobie, transphobie

Le sondage demandait aux élèves de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année s'ils avaient VÉCU ou VU des incidents de racisme, de discrimination, d'homophobie ou de transphobie à l'école au cours de la dernière année.

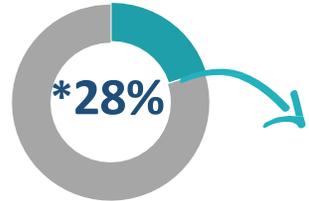


**Réponse**  
de l'école

Ont vécu ou vu des incidents de racisme, de discrimination, d'homophobie ou de transphobie											
	Total 2023 (n= 9 049–40 229)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup>	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n= 5 241–23 134)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n= 3 808–17 095)	Garçons (n= 4 052–19 893)	Filles (n= 4 026–18 532)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n= 2 942–6 214)	Origine africaine (n= 1 184–2 936)	Mi'kmaq/ Autochtones (n= 1 107–3 483)	Canadiens de première génération (n= 1 294–5 362)	Incapacités/ troubles (n= 2 664–8 018)
<b>Vécu</b>											
Homophobie ou transphobie	<b>15%</b>	--	14%	16%	12%	13%	51%	14%	21%	8%	26%
Discrimination	<b>16%</b>	--	16%	16%	15%	16%	26%	28%	25%	17%	25%
Racisme	<b>14%</b>	--	14%	14%	16%	12%	13%	42%	21%	22%	16%
<b>Vu</b>											
Homophobie ou transphobie	<b>43%</b>	--	42%	46%	34%	51%	73%	42%	53%	29%	54%
Discrimination	<b>39%</b>	--	38%	41%	32%	45%	57%	45%	48%	34%	48%
Racisme	<b>43%</b>	--	44%	42%	37%	48%	56%	58%	54%	38%	50%
<b>Lorsque le racisme, les discriminations, la transphobie ou l'homophobie se produisent dans mon école, mon école fait de son mieux pour y répondre (pour ceux qui ont vu ou vécu des incidents)</b>											
<b>Vécu:</b> tout à fait d'accord ou d'accord	<b>26%</b>	--	29%	22%	31%	24%	20%	24%	21%	36%	22%
<b>Vu:</b> tout à fait d'accord ou d'accord	<b>32%</b>	--	35%	27%	35%	30%	22%	28%	26%	41%	25%

# Racisme, discriminations, homophobie, transphobie

Le sondage demandait aux élèves ayant vécu des incidents de racisme, de discrimination, d'homophobie ou de transphobie d'indiquer l'effet que ces incidents avaient eu sur leur santé mentale, leur capacité d'apprendre et leur assiduité.



des élèves ont vécu des incidents de racisme, de discrimination, d'homophobie ou de transphobie

**Effet**  
pour les élèves ayant vécu les incidents

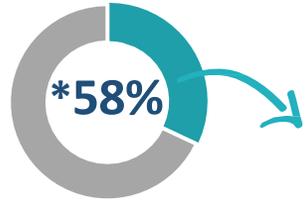
Pourcentage d'élèves victimes de racisme, de discrimination, d'homophobie ou de transphobie											
	Total 2023 (n=39 859)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup>	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n= 22 910)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n= 16 949)	Garçons (n= 19 643)	Filles (n= 18 406)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n= 6 154)	Origine africaine (n= 2 917)	Mi'kmaq/ Autochtones (n= 3 435)	Canadiens de première génération (n=5 333)	Incapacités/ troubles (n= 7 906)
Overall	28%	--	28%	27%	25%	27%	58%	50%	39%	31%	40%

Effet des incidents de racisme, de discrimination, d'homophobie ou de transphobie (pour ceux qui les ont vécus)											
	Total 2023 (n= 5 445– 6 418)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup>	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n= 3 153– 3 705)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n= 2 281– 2 713)	Garçons (n= 2 358– 3 008)	Filles (n= 2 158– 2 923)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n= 812– 3 086)	Origine africaine (n= 414– 1 198)	Mi'kmaq/ Autochtones (n= 725– 843)	Canadiens de première génération (n= 438– 1 178)	Incapacités/ troubles (n= 1 243– 2 000)
<b>Homophobie ou transphobie à l'école:</b>											
affecte ma santé mentale	50%	--	49%	52%	33%	54%	78%	56%	56%	47%	64%
affecte ma capacité à apprendre	32%	--	30%	34%	23%	31%	46%	41%	38%	31%	42%
affecte mon assiduité	21%	--	20%	22%	16%	20%	31%	34%	29%	22%	32%
<b>Discrimination à l'école:</b>											
affecte ma santé mentale	50%	--	50%	49%	33%	62%	76%	55%	58%	50%	62%
affecte ma capacité à apprendre	36%	--	35%	37%	28%	40%	53%	44%	43%	36%	45%
affecte mon assiduité	23%	--	21%	25%	17%	27%	35%	30%	31%	22%	32%
<b>Racisme à l'école:</b>											
affecte ma santé mentale	30%	--	28%	33%	21%	40%	51%	46%	42%	41%	37%
affecte ma capacité à apprendre	23%	--	21%	26%	19%	27%	38%	33%	31%	26%	32%
affecte mon assiduité	14%	--	12%	17%	12%	17%	24%	23%	22%	16%	22%

\*Cela reflète le pourcentage d'élèves qui ont vécu l'un ou l'autre des éléments spécifiés. Certains peuvent avoir connu plus d'un type.

# Racisme, discriminations, homophobie, transphobie

Le sondage demandait aux élèves ayant vu des incidents de racisme, de discrimination, d'homophobie ou de transphobie d'indiquer l'effet que ces incidents avaient eu sur leur santé mentale, leur capacité d'apprendre et leur assiduité.



**\*58%**  
des élèves ont vu des incidents de racisme, de discrimination, d'homophobie ou de transphobie

**Effet**  
pour les élèves ayant vu les incidents

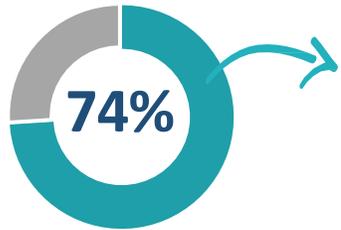
Pourcentage d'élèves victimes de racisme, de discrimination, d'homophobie ou de transphobie											
	Total 2023 (n=40 229)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup>	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n= 23 134)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n= 17 095)	Garçons (n= 19 893)	Filles (n= 18 532)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n= 6 214)	Origine africaine (n= 2 936)	Mi'kmaq/ Autochtones (n= 3 483)	Canadiens de première génération (n=5 362)	Incapacités/ troubles (n= 8 018)
Overall	58%	--	58%	57%	49%	65%	81%	68%	67%	51%	67%

Effet du racisme, de la discrimination, de l'homophobie ou de la transphobie (chez les personnes qui en ont été victimes)											
	Total 2023 (n= 15 413– 17 236)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup>	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n= 8 549– 9 891)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n= 6 864– 7 757)	Garçons (n= 6 320– 7 313)	Filles (n= 8 107– 9 257)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n= 3 408– 4 515)	Origine africaine (n= 1 217– 1 666)	Mi'kmaq/ Autochtones (n= 1 659– 1 854)	Canadiens de première génération (n= 1 528– 2 026)	Incapacités/ troubles (n= 3 809– 4 276)
<b>Homophobie ou transphobie à l'école:</b>											
affecte ma santé mentale	24%	--	22%	26%	15%	23%	67%	25%	30%	22%	38%
affecte ma capacité à apprendre	16%	--	14%	17%	11%	15%	37%	19%	20%	13%	26%
affecte mon assiduité	8%	--	8%	9%	7%	7%	23%	14%	13%	8%	17%
<b>Discrimination à l'école:</b>											
affecte ma santé mentale	31%	--	32%	31%	21%	36%	55%	40%	40%	36%	45%
affecte ma capacité à apprendre	24%	--	23%	25%	18%	25%	38%	34%	30%	26%	34%
affecte mon assiduité	13%	--	12%	14%	10%	13%	21%	21%	19%	14%	21%
<b>Racisme à l'école:</b>											
affecte ma santé mentale	16%	--	15%	18%	13%	18%	25%	40%	25%	31%	21%
affecte ma capacité à apprendre	15%	--	14%	17%	12%	16%	22%	29%	20%	21%	20%
affecte mon assiduité	7%	--	6%	8%	7%	6%	9%	18%	11%	11%	10%

# Temps passé à l'école

Le sondage demandait aux élèves de se rappeler à quelle fréquence ils avaient manqué l'école au cours du dernier mois et les raisons. Les élèves avaient la possibilité de donner plusieurs raisons pour expliquer leurs absences.

Pourcentage d'élèves ayant manqué l'école au cours du dernier mois



Raisons

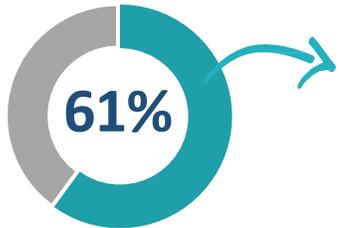
avancées par les élèves pour leur absence

Fréquence à laquelle les élèves ont manqué l'école au cours du dernier mois											
	Total 2023 (n= 56 693)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=19 818)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=20 850)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=16 025)	Garçons (n=28 150)	Filles (n=26 295)	2SLGBTQIA+ (Gr. 7–12) (n=5 667)	African Descent (n= 3 850)	Mi'kmaq/ Indigenoux (n=4 125)	Canadiens de première generation (n=7 310)	Incapacités/ troubles (n=10 220)
pas été absent(e) au cours du dernier mois	26%	34%	23%	20%	29%	23%	18%	30%	20%	36%	21%
1 ou 2 absences au cours du dernier mois	39%	40%	40%	36%	39%	39%	34%	34%	34%	38%	35%
3 absences ou plus au cours du dernier mois	35%	26%	37%	44%	32%	38%	48%	36%	46%	26%	44%
Principales raisons pour lesquelles les élèves ont manqué l'école au cours du dernier mois (pour ceux qui ont manqué des cours)											
	Total 2023 (n= 41 466)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n= 12 759)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n= 15 918)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n= 12 789)	Garçons (n= 19 818)	Filles (n= 19 932)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n= 4 623)	Origine africaine (n= 2 672)	Mi'kmaq/ Autochtones (n= 3 271)	Canadiens de première génération (n= 4 633)	Incapacités/ troubles (n= 7 971)
maladie ou blessure	59%	64%	61%	52%	58%	59%	60%	56%	59%	56%	59%
rendez-vous chez le médecin ou le dentiste	30%	21%	33%	36%	25%	35%	37%	30%	33%	25%	36%
pas envie d'aller à l'école	23%	10%	25%	33%	19%	26%	39%	28%	32%	19%	29%
santé mentale	19%	8%	20%	29%	10%	26%	49%	21%	31%	12%	33%
évènement sportif ou parascolaire	18%	12%	20%	20%	16%	20%	14%	16%	16%	12%	13%
évènement ou voyage en famille	18%	19%	18%	16%	17%	19%	14%	18%	17%	19%	15%

# Temps passé à l'école

Le sondage demandait aux élèves d'indiquer à quelle fréquence ils trouvaient qu'il était difficile de faire attention en classe. Il demandait aux élèves qui trouvaient souvent qu'il était difficile de faire attention en classe si quelque chose les distrayait en classe. Ils pouvaient choisir plusieurs réponses.

Pourcentage d'élèves trouvant qu'il est difficile de faire attention en classe



## Raisons

avancées par les élèves pour leurs difficultés

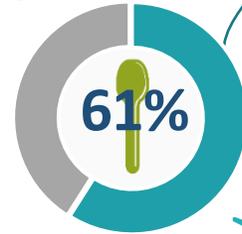
Pourcentage d'élèves trouvant qu'il est difficile de faire attention en classe											
	Total 2023 (n= 36 386– 59 791)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n= 11 465– 22 040)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n= 13 946– 21 533)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n= 10 975– 16 218)	Garçons (n= 17 310– 29 843)	Filles (n= 17 118– 27 530)	2SLGBTQ IA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n= 4 672– 5 898)	Origine africaine (n= 2 540– 4 040)	Mi'kmaq/ Autochtones (n= 3 143– 4 361)	Canadiens de première génération (n= 3 491– 7 483)	Incapacités/ troubles (n= 8 824– 11 062)
tout à fait d'accord ou d'accord	<b>61%</b>	53%	65%	68%	59%	63%	80%	63%	72%	47%	80%
<b>J'ai souvent des difficultés à faire attention en classe en raison de ce qui suit : (parmi ceux qui sont tout à fait d'accord ou d'accord)</b>											
fatigue	<b>62%</b>	51%	64%	69%	53%	69%	79%	61%	67%	62%	63%
ennui / manque d'intérêt	<b>60%</b>	46%	65%	70%	56%	64%	76%	60%	66%	56%	61%
le fait d'être trop longtemps assis(e) ou de ne pas assez bouger	<b>52%</b>	43%	56%	56%	46%	57%	64%	53%	60%	42%	55%
besoin d'une pause	<b>49%</b>	39%	52%	56%	41%	57%	63%	50%	57%	43%	52%
sentiment de stress / d'être dépassé(e) par les événements	<b>47%</b>	38%	48%	55%	32%	60%	75%	46%	58%	38%	55%
comportements des autres élèves	<b>39%</b>	37%	43%	37%	33%	44%	57%	39%	45%	34%	44%
bruit d'autres activités	<b>37%</b>	35%	40%	36%	30%	43%	55%	35%	44%	32%	43%
faim	<b>35%</b>	31%	37%	37%	30%	40%	41%	39%	41%	34%	37%
ma santé mentale	<b>27%</b>	14%	29%	37%	16%	35%	60%	25%	38%	20%	39%
conflit que j'ai avec quelqu'un	<b>14%</b>	10%	16%	15%	9%	17%	24%	17%	18%	12%	17%
mon téléphone ou ma tablette	<b>12%</b>	3%	9%	24%	11%	13%	16%	14%	14%	14%	12%

Remarque : Ce tableau ne contient que les 11 réponses les plus fréquentes parmi les options proposées aux élèves.

# Alimentation à l'école

Le sondage demandait aux élèves s'ils avaient mangé un petit-déjeuner ou un repas de midi.

Ont mangé un petit-déjeuner



22% des élèves ayant mangé un petit-déjeuner ont mangé le petit-déjeuner offert par le programme de petit-déjeuner gratuit à l'école le jour du sondage



Petit-déjeuner											
	Total 2023 (n= 38 860–65 165)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n= 17 178–24 467)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n= 12 846–23 420)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n= 8 836–17 278)	Garçons (n= 20 792–32 300)	Filles (n= 16 846–30 260)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n= 2 730–6 249)	Origine africaine (n= 2 264–4 419)	Mi'kmaq/ Autochtones (n= 2 254–4 693)	Canadiens de première génération (n= 5 491–8 370)	Incapacités/ troubles (n= 6 290–11 747)
Oui, j'ai mangé un petit-déjeuner aujourd'hui	61%	72%	56%	52%	66%	57%	44%	53%	49%	67%	55%
Parmi les élèves ayant mangé un petit-déjeuner:											
Oui, j'ai mangé un petit-déjeuner dans le cadre du programme de petit-déjeuner de l'école	22%	28%	17%	16%	21%	23%	18%	28%	23%	27%	23%

## Lieu

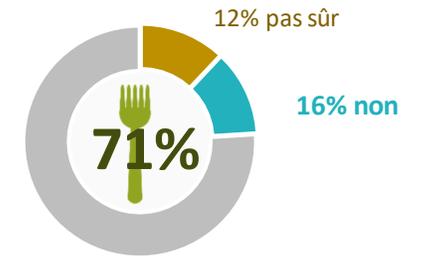
où les élèves ont mangé le petit-déjeuner

# Alimentation à l'école

Le sondage demandait aux élèves s'ils avaient mangé un repas de midi. Les élèves ont rempli le sondage à différents moments de la journée et certains (12 %) n'étaient donc pas certains de savoir s'ils allaient manger un repas de midi ou non.

Repas de midi											
	Total 2023 (n= 45 693–65 021)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n= 19 997–24 381)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n= 15 193–23 370)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n= 10 503–17 270)	Garçons (n= 23 790–32 213)	Filles (n= 20 566–30 214)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n= 3 169–6 242)	Origine africaine (n= 2 858–4 408)	Mi'kmaq/ Autochtones (n= 2 806–4 685)	Canadiens de première génération (n= 6 277–8 365)	Incapacités/ troubles (n= 7 039–11 738)
Oui, j'ai mangé (ou je vais manger) un repas de midi aujourd'hui	<b>71%</b>	84%	66%	61%	75%	69%	51%	66%	60%	76%	61%
Non, je n'ai pas mangé de repas de midi	<b>16%</b>	8%	21%	22%	15%	17%	30%	20%	22%	14%	24%
Pas sûr(e)	<b>12%</b>	8%	14%	16%	10%	14%	19%	14%	17%	10%	15%
<b>Parmi ceux qui ont mangé ou prévoient de manger un repas de midi :</b>											
fruits (frais, cuisinés, surgelés, en conserve ou secs)	<b>35%</b>	32%	38%	35%	33%	37%	32%	30%	32%	34%	31%
légumes (cuisinés ou crus)	<b>25%</b>	22%	26%	28%	22%	28%	26%	20%	24%	27%	23%
ni fruit ni légume	<b>55%</b>	59%	53%	52%	58%	52%	55%	61%	58%	54%	59%

## Ont mangé un repas de midi



**Raisons**  
pour lesquelles les élèves n'ont pas mangé de repas de midi

Principales raisons pour lesquelles l'élève n'a pas mangé de repas de midi (parmi ceux qui n'en ont pas mangé)											
	Total 2023 (n= 10 743)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=1 922)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=4 741)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=3 810)	Garçons (n=4 692)	Filles (n=5 111)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n=1 849)	Origine africaine (n=866)	Mi'kmaq/ Autochtones (n=1 038)	Canadiens de première génération (n=1 184)	Incapacités/ troubles (n=2 789)
Je n'ai pas faim à midi	<b>44%</b>	42%	46%	43%	43%	46%	44%	41%	45%	37%	45%
Je préférerais passer mon temps à faire autre chose plutôt que manger.	<b>34%</b>	26%	37%	35%	35%	34%	44%	32%	38%	26%	37%
Le fait de devoir manger devant d'autres personnes me met mal à l'aise	<b>28%</b>	18%	32%	28%	13%	39%	48%	23%	36%	20%	35%
Je n'ai rien à manger	<b>19%</b>	11%	18%	23%	17%	20%	26%	24%	23%	18%	21%
Je n'ai pas assez de temps pour manger à midi.	<b>14%</b>	12%	14%	16%	15%	14%	16%	17%	19%	13%	16%
Je n'ai pas la possibilité de manger ce que j'aime à l'école.	<b>13%</b>	4%	10%	21%	13%	13%	19%	20%	19%	12%	17%
J'ai oublié mon repas de midi à la maison	<b>10%</b>	9%	9%	12%	10%	11%	14%	15%	14%	11%	13%

# Activité physique

Le sondage demandait aux élèves d'indiquer combien de temps ils consacraient à de l'activité physique pendant certaines périodes clés de la journée : aucun (0 min), 1 à 15 min, 16 à 30 min, 31 à 60 min ou plus de 60 min.

Activité physique chez les élèves (pourcentage d'élèves consacrant un certain temps à de l'activité physique)											
	Total 2023 (n=64 996)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=24 383)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=23 401)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=17 212)	Garçons (n=32 195)	Filles (n=30 207)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n=6 238)	Origine africaine (n=4 420)	Mi'kmaq/ Autochtones (n=4 688)	Canadiens de première génération (n=8 367)	Incapacités/ troubles (n=11 695)
Lors du trajet entre la maison et l'école	69%	67%	73%	65%	69%	68%	71%	68%	68%	74%	68%
À l'école avant le début des cours	53%	56%	54%	47%	52%	54%	51%	54%	56%	51%	54%
Pendant la récréation (4e – 6e) / la pause (7e – 12e)	73%	89%	68%	58%	73%	74%	60%	70%	73%	69%	71%
Pendant la pause de midi	81%	84%	85%	70%	81%	80%	75%	78%	82%	77%	78%
Pendant les heures de cours	41%	51%	40%	29%	41%	42%	32%	44%	41%	43%	40%
Immédiatement après l'école	80%	78%	84%	76%	80%	80%	76%	76%	81%	77%	76%
En soirée	81%	79%	84%	79%	80%	82%	74%	75%	81%	75%	76%
Pendant mon bloc de temps libre (10e – 12e)	39%	--	--	39%	41%	39%	35%	41%	44%	38%	40%

Remarque: Les pourcentages indiquent la proportion d'élèves consacrant un temps quelconque (c'est-à-dire 1 min ou plus) à de l'activité physique.

# Expérience de l'élève dans l'apprentissage

# Activités d'apprentissage

Le sondage interrogeait les élèves sur la fréquence de différents types d'activités d'apprentissage et notamment de l'emploi de certaines méthodes pédagogiques ou méthodes d'évaluation. Le tableau ci-dessous fournit les pourcentages d'élèves indiquant que ces interactions se produisent au moins parfois.

Pourcentage d'élèves indiquant que l'activité d'apprentissage se produit au moins parfois (très souvent ou parfois)											
	Total 2023 (n= 64 824– 65 449)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n= 24 181– 24 578)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n= 23 376– 23 537)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n= 17 267– 17 338)	Garçons (n= 32 160– 32 476)	Filles (n= 30 078– 30 359)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n= 6 245– 6 273)	Origine africaine (n= 4 405– 4 442)	Mi'kmaq/ Autochtones (n= 4 694–4 720)	Canadiens de première generation (n= 8 320–8 421)	Incapacités/ troubles (n= 11 693– 11 796)
<b>Mon enseignant(e):</b>											
s'attend à ce que j'explique mes réponses (c'est-à-dire les raisons pour lesquelles je pense ce que je pense)	<b>93%</b>	94%	94%	92%	93%	94%	93%	91%	92%	93%	90%
m'explique ce que je vais apprendre chaque jour d'une façon que j'arrive à comprendre	<b>86%</b>	91%	83%	84%	87%	86%	79%	82%	81%	90%	79%
m'aide à comprendre ce que je fais déjà bien	<b>86%</b>	92%	83%	81%	87%	86%	78%	83%	81%	89%	80%
m'offre des occasions d'obtenir de meilleurs résultats dans mon travail scolaire	<b>85%</b>	89%	84%	80%	86%	84%	80%	83%	82%	88%	81%
m'aide à faire le lien entre ce que je suis en train d'apprendre et quelque chose que je sais déjà	<b>84%</b>	89%	81%	80%	83%	85%	77%	81%	79%	88%	78%
m'aide à comprendre comment améliorer mon travail scolaire	<b>83%</b>	90%	81%	78%	85%	83%	73%	82%	79%	86%	78%
nous aide à commencer un travail en classe en me montrant de bons exemples de travaux qui sont terminés	<b>81%</b>	89%	78%	75%	82%	82%	72%	81%	77%	86%	77%
m'aide à faire des liens entre ce que j'apprends et ce qui se passe dans ma vie	<b>70%</b>	76%	66%	65%	70%	71%	61%	67%	65%	73%	64%

# Activités d'apprentissage

Le sondage interrogeait les élèves sur la fréquence de différents autres types d'activités d'apprentissage. Le tableau ci-dessous fournit les pourcentages d'élèves indiquant que ces interactions se produisent au moins *parfois*.

Pourcentage d'élèves indiquant que l'activité d'apprentissage se produit au moins parfois (très souvent ou parfois)											
	Total 2023 (n= 65 032– 65 442)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n= 24 311– 24 592)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n= 23 417– 23 523)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n= 17 283– 17 327)	Garçons (n= 32 252– 32 453)	Filles (n= 30 182– 30 375)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n= 6 246– 6 265)	Origine africaine (n= 4 418– 4 443)	Mi'kmaq/ Autochtones (n= 4 687– 4 715)	Canadiens de première génération (n=8 365– 8 408)	Incapacités/ troubles (n= 11 713– 11 788)
En classe, j'ai des occasions de dire ce que je pense	<b>82%</b>	84%	81%	81%	82%	84%	78%	80%	78%	84%	76%
J'ai des occasions d'apprendre en faisant des choses et non seulement en écoutant l'enseignant(e)	<b>81%</b>	86%	78%	77%	81%	81%	75%	79%	76%	86%	77%
Dans mes cours, j'ai la possibilité de choisir les choses que je vais lire et sur lesquelles je vais écrire	<b>76%</b>	86%	73%	65%	75%	77%	66%	74%	71%	81%	71%
Dans mes cours, j'ai la possibilité de choisir comment montrer ce que j'ai appris	<b>72%</b>	83%	69%	60%	74%	72%	58%	71%	67%	76%	66%
J'ai la possibilité de travailler en petits groupes avec d'autres élèves et avec mon enseignant(e)	<b>55%</b>	67%	48%	48%	57%	54%	40%	56%	50%	66%	53%

# Activités d'apprentissage

Le sondage demandait aux élèves d'indiquer les différentes méthodes qu'ils utilisaient habituellement pour montrer ce qu'ils avaient appris.

<b>Manières dont les élèves montrent habituellement ce qu'ils ont appris</b>											
	<b>Total 2023 (n= 64 389)</b>	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n= 24 032)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n= 23 174)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n= 17 183)	Garçons (n= 31 810)	Filles (n= 30 013)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n=6 224)	Origine africaine (n= 4 372)	Mi'kmaq/ Autochtones (n=4 656)	Canadiens de première génération (n=8 325)	Incapacités/ troubles (n=11 587)
Travail en classe	<b>63%</b>	50%	69%	73%	60%	66%	73%	62%	64%	64%	58%
Écriture	<b>62%</b>	63%	63%	60%	58%	67%	69%	58%	61%	61%	60%
Tests	<b>55%</b>	45%	61%	62%	54%	57%	62%	53%	53%	58%	50%
Utilisation de la technologie	<b>51%</b>	48%	56%	47%	53%	49%	55%	50%	51%	49%	53%
Interrogations	<b>45%</b>	33%	50%	56%	44%	47%	54%	44%	45%	49%	43%
Conversations avec mon ou mes enseignant(e)s, discussions par petits groupes ou en classe	<b>38%</b>	34%	39%	43%	35%	42%	46%	40%	43%	41%	40%
Présentations, discours, mises en scène	<b>37%</b>	31%	43%	38%	35%	40%	44%	37%	37%	42%	34%
Images ou dessins, œuvres d'art, créations visuelles	<b>37%</b>	40%	37%	33%	31%	43%	49%	37%	41%	38%	40%
Utilisation d'objets à manipuler, d'outils d'apprentissage pratique ou de modèles	<b>23%</b>	23%	22%	24%	22%	24%	27%	24%	27%	20%	27%
Expériences en laboratoire	<b>18%</b>	4%	17%	39%	17%	19%	29%	18%	21%	20%	18%
Programmation informatique	<b>7%</b>	12%	6%	4%	9%	6%	5%	8%	7%	8%	9%
Autre chose	<b>3%</b>	4%	3%	2%	3%	2%	2%	4%	3%	3%	4%

# Activités d'apprentissage

Le sondage demandait aux élèves d'indiquer leur niveau d'accord avec plusieurs énoncés sur leurs activités d'apprentissage et sur leur niveau personnel de difficulté vis-à-vis du travail scolaire.

Pourcentage d'élèves d'accord ou tout à fait d'accord											
	Total 2023 (n=64 975– 65 482)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=24 376– 24 649)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=23 336– 23 535)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=17 263– 17 365)	Garçons (n=32 284– 32 488)	Filles (n=30 104– 30 383)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n=6 237– 6 275)	Origine africaine (n=4 428– 4 454)	Mi'kmaq/ Autochtones (n=4 706– 4 726)	Canadiens de première génération (n=8 363– 8 427)	Incapacités/ troubles (n=11 725– 11 811)
Dans mon école, j'apprends à respecter les différences entre les gens	91%	97%	90%	84%	91%	93%	84%	86%	86%	92%	87%
Dans mon école, je m'instruis sur différentes cultures	85%	92%	86%	75%	85%	86%	79%	76%	81%	83%	83%
Les gens sur lesquels j'apprends des choses à l'école sont comme moi	69%	75%	66%	65%	68%	71%	59%	66%	66%	65%	63%

La plupart du temps, le travail scolaire est...											
	Total 2023 (n=65 255)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=24 562)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=23 424)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=17 269)	Garçons (n=32 392)	Filles (n=30 276)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n=6 230)	Origine africaine (n=4 424)	Mi'kmaq/ Autochtones (n=4 704)	Canadiens de première génération (n=8 408)	Incapacités/ troubles (n=11 752)
trop facile	12%	14%	12%	11%	15%	10%	12%	13%	11%	21%	10%
au niveau approprié	66%	70%	64%	64%	66%	68%	56%	62%	61%	66%	57%
trop difficile	21%	16%	25%	25%	19%	22%	32%	25%	28%	13%	33%

Le sondage demandait aux élèves d'indiquer les utilisations habituelles des outils technologiques pour montrer ce qu'ils ont appris.

<b>Technologie</b>											
	<b>Total 2023 (n=63 457– 64 830)</b>	<b>4<sup>e</sup> – 6<sup>e</sup> (n=23 952– 24 280)</b>	<b>7<sup>e</sup> – 9<sup>e</sup> (n=22 918– 23 353)</b>	<b>10<sup>e</sup> – 12<sup>e</sup> (n=16 587 –17 197)</b>	<b>Garçons (n=31 340– 32 073)</b>	<b>Filles (n=29 609– 30 170)</b>	<b>2SLGBTQIA+ (7<sup>e</sup> – 12<sup>e</sup>) (n=6 125– 6 251)</b>	<b>Origine africaine (n=4 273– 4 400)</b>	<b>Mi'kmaq/ Autochtones (n=4 555– 4 682)</b>	<b>Canadiens de première génération (n=8 176– 8 361)</b>	<b>Incapacités/ troubles (n= 11 309– 11 678)</b>
<b>Pourcentage d'élèves utilisant la technologie à l'école pour chaque méthode</b>											
la rédaction (réponses, dissertations, comptes rendus, récits, etc.)	<b>81%</b>	76%	84%	84%	79%	84%	89%	78%	83%	80%	80%
les mathématiques (exercices, idées de tests, vérifications du travail, explication du raisonnement, etc.)	<b>59%</b>	73%	56%	43%	58%	60%	48%	60%	56%	62%	54%
la lecture (récits, livres, textes électroniques, articles, etc.)	<b>54%</b>	60%	50%	52%	53%	56%	58%	54%	54%	57%	56%
la création (vidéos, sites Web, affiches, présentations, etc.)	<b>52%</b>	44%	60%	54%	49%	56%	64%	53%	53%	57%	52%
Loisirs (jeux, YouTube, musique, vidéos, etc.)	<b>3%</b>	4%	2%	2%	4%	2%	2%	3%	3%	3%	3%
Autres choses	<b>3%</b>	3%	3%	3%	3%	3%	3%	4%	4%	4%	4%
Je n'utilise pas la technologie à l'école	<b>2%</b>	2%	2%	4%	3%	2%	2%	3%	3%	2%	4%
<b>L'utilisation de la technologie facilite l'apprentissage</b>											
d'accord ou tout à fait d'accord	<b>87%</b>	86%	87%	89%	91%	84%	88%	88%	85%	92%	88%
<b>L'utilisation de la technologie permet de montrer plus facilement ce que je sais</b>											
d'accord ou tout à fait d'accord	<b>81%</b>	81%	81%	83%	86%	77%	81%	83%	80%	87%	83%

Remarque : Dans le premier tableau, on demandait aux élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année de réfléchir à leur utilisation des outils technologiques pendant l'année scolaire, tandis que, pour les élèves de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, on leur demandait de réfléchir à leur utilisation des outils technologiques pendant le trimestre ou semestre en cours.

# Technologie

Le sondage demandait aux élèves d'indiquer ce qu'ils apprenaient ou s'exerçaient à faire lorsqu'ils utilisaient les outils technologiques à l'école. Les élèves pouvaient choisir plusieurs réponses.

Technologie											
	Total 2023 (n=62 197)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=23 407)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=22 466)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=16 324)	Garçons (n=30 524)	Filles (n=29 226)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n=6 041)	Origine africaine (n=4 188)	Mi'kmaq/ Autochtones (n=4 456)	Canadiens de première génération (n=8 071)	Incapacités/ troubles (n=11 035)
<b>Lorsque j'utilise la technologie à l'école, j'apprends ou je m'exerce à... :</b>											
faire des recherches pour trouver des informations	<b>75%</b>	66%	79%	82%	73%	78%	85%	72%	77%	77%	74%
vérifier les informations pour voir si elles sont utiles et vraies	<b>60%</b>	48%	66%	69%	57%	62%	76%	59%	65%	63%	59%
montrer ce que j'ai appris en composant et en transmettant mes travaux	<b>57%</b>	57%	58%	56%	55%	60%	63%	56%	58%	61%	57%
résoudre des problèmes à l'aide d'outils technologiques	<b>52%</b>	49%	53%	53%	55%	48%	54%	51%	52%	55%	51%
travailler avec les autres élèves	<b>49%</b>	48%	53%	47%	50%	49%	47%	50%	49%	51%	47%
être en sécurité et gentil en ligne	<b>33%</b>	40%	33%	24%	32%	34%	31%	32%	32%	32%	34%
communiquer avec mes enseignants	<b>31%</b>	25%	30%	41%	29%	33%	38%	31%	33%	32%	34%
autre chose	<b>2%</b>	3%	2%	2%	2%	2%	2%	3%	3%	2%	3%

# Expérience vécue en français

# Expérience vécue en français

Le sondage demandait aux élèves inscrits en immersion, en français intensif, en français intégré ou au CSAP d'indiquer la fréquence à laquelle ils parlaient français dans diverses situations.

Percentage of students who speak French very often/sometimes:													
	Total 2023 (n=14,489– 14,821)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=4 388– 4 582)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=6 986– 7 095)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=3 108– 3 144)	Garçons (n=6 245– 6 428)	Filles (n=7 706– 7 848)	2SLGBTQIA+ (Gr. 7–12) (n=1 516– 1 524)	Origine africaine (n=839– 872)	Mi'kmaq/ Autochtones (n=885– 896)	First- Generation Canadians (n=1 101– 1 134)	Disabilities/ Disorders (n=1 944– 1 993)	Programme de français langue première(n= 3 047–3 148)	Programmes de français langue seconde (n=11 425– 11 673)
avec mes enseignant(e)s (pendant les périodes de cours)	<b>93%</b>	94%	92%	92%	91%	94%	93%	90%	91%	90%	88%	95%	92%
quand je travaille en groupe (avec d'autres élèves)	<b>78%</b>	88%	75%	69%	76%	79%	72%	77%	74%	76%	72%	80%	77%
avec mes enseignant(e)s (en dehors des périodes de cours)	<b>62%</b>	64%	57%	70%	58%	66%	64%	60%	62%	64%	59%	88%	55%
quand je ne travaille pas sur des travaux scolaires (avec d'autres élèves)	<b>49%</b>	64%	44%	38%	49%	50%	41%	50%	45%	53%	44%	60%	46%
avec mes ami(e)s (à l'extérieur de l'école)	<b>18%</b>	24%	14%	17%	17%	18%	17%	22%	20%	25%	20%	33%	14%

Percentage of students who agreed or strongly agreed													
	Total 2023 (n=14 931)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=4 642)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=7 124)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=3 165)	Garçons (n=6 495)	Filles (n=7 882)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n=1 532)	Origine africaine (n=886)	Mi'kmaq/ Autochtones (n=909)	Canadiens de première génération (n=1 140)	Incapacités/ troubles (n=2 023)	Programme de français langue première (n=3 193)	Programmes de français langue seconde (n=11 738)
Je trouve qu'il est facile pour moi d'exprimer ce que je ressens en français	<b>69%</b>	78%	63%	70%	70%	69%	62%	63%	64%	69%	60%	77%	67%