

Nouveau en 2022–2023 : Le niveau de rendement en écriture des élèves sera rapporté sous forme d'un score global (avec un point semblable à ceux en lecture et en mathématiques); les scores des rubriques indiqueront « pourrait exiger une attention supplémentaire » (autrefois niveaux 1 et 2) ou « répond aux attentes » (autrefois niveaux 3 et 4). Auparavant, on divisait le rendement en écriture en quatre rubriques (idées, structure du texte, style et conventions) sans attribuer de score global en écriture.

On compte notamment parmi les avantages de ce nouveau système :

- interprétation simplifiée des scores en écriture au fil du temps;
- accent sur l'écriture comme processus holistique tout en fournissant des informations détaillées sur les quatre rubriques de l'écriture aux régions et aux écoles;
- résultats plus fiables vu que le score global est composé d'un plus grand nombre de scores;
- possibilité d'évaluer les progrès en écriture au fil du temps.

1

Évaluation/appréciation

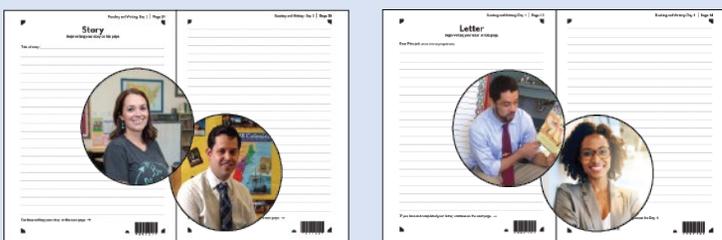
Les élèves font les tâches de rédaction 1 et 2.



Dans les évaluations en lecture et en écriture, il y a deux tâches de rédaction. Pour obtenir un score en écriture, il faut que l'élève ait tenté de faire les deux tâches et ait écrit suffisamment de choses pour qu'on puisse corriger chaque tâche. Sinon, on attribue à l'élève la mention « pas de données suffisantes » en écriture.

2

Session de correction provinciale : deux enseignants attribuent un score à chaque tâche selon les quatre critères (idées, structure du texte, style et conventions).



Les deux tâches de rédaction sont corrigées aux bureaux centraux par des enseignants de la province à l'aide de la grille d'analyse (disponible sur notre site Web à <http://plans.ednet.ns.ca>).

Cette grille se fonde sur quatre catégories : idées, structure du texte, style et convention. Dans chacune de ces catégories, on attribue à l'élève un score de 1 à 4.

Chacune des deux tâches de rédaction est corrigée séparément par deux enseignants différents. Le deuxième enseignant ne voit pas les scores attribués par le premier, ce qui garantit l'indépendance des deux corrections. Dans le tableau ci-dessous, on remarque que chaque élève reçoit un total de 16 scores.

Score en écriture des élèves		Idées	Structure du texte	Style	Conventions
Tâche 1	Marqueur 1	3	3	3	2
	Marqueur 2	3	3	2	2
Tâche 2	Marqueur 3	2	2	2	2
	Marqueur 4	1	2	1	2

Par le passé, les quatre scores pour les rubriques (idées, structure du texte, style et conventions) étaient combinés afin d'obtenir un niveau de rendement pour chaque catégorie unique.

Rendement en écriture	Manque d'information	Niveau 1 au-dessous des attentes	Niveau 2 se rapproche des attentes	Niveau 3 répond aux attentes	Niveau 4 surpasse les attentes
Idées				✓	
Structure du texte				✓	
Style				✓	
Conventions de l'écrit				✓	

3

Analyses statistiques pour produire des résultats holistiques en écriture

Rendement en écriture : 16 scores en écriture sont combinés pour produire un score global indiquant le niveau de rendement 1, 2, 3 ou 4.

Niveau en écriture	Manque d'information	Niveau 1 au-dessous des attentes	Niveau 2 se rapproche des attentes	Niveau 3 répond aux attentes	Niveau 4 surpasse les attentes
				●	

Rubriques : autrefois niveaux 1 et 2 – maintenant « pourrait exiger une attention supplémentaire ». Autrefois niveaux 3 et 4 – maintenant « répond aux attentes ».

Volet d'écriture	pourrait exiger une attention supplémentaire	répond ou surpasse les attentes
Idées		✓
Structure du texte		✓
Style		✓
Conventions de l'écrit		✓

Cette année, les 16 scores obtenus par chaque élève seront combinés pour produire un score global en écriture.

On utilise la théorie de la réponse d'item (TRI) pour produire un score étayé pour chaque élève. Les enseignants de la Nouvelle-Écosse participent aussi à une session lors de laquelle on définit les attentes pour chaque niveau de rendement en écriture.

Les quatre rubriques recevront désormais la mention « pourrait exiger une attention supplémentaire » ou « répond aux attentes ».

Nouveau rapport des élèves (comparable à ceux en lecture et en mathématiques)

Résultats en écriture

L'élève a démontré un rendement en écriture de niveau 3 sur cette évaluation.

Lors de la rédaction de textes de façon autonome au niveau de l'année scolaire évaluée, la communication écrite de l'élève comprend généralement une idée principale claire qui est développée par des détails pertinents. Le texte est structuré à l'aide de transitions bien choisies. Le style de ce texte (voix, choix de mots, types de phrases) contribue à rendre le texte clair et fluide; de plus, l'usage correct de diverses conventions de l'écrit contribue à rendre la communication efficace.

Chaque niveau correspond à un certain intervalle dans lequel se situe l'élève. Le point ci-dessous indique exactement où l'élève se situe dans l'intervalle selon ses résultats à l'évaluation.

Niveau en écriture	Manque d'information	Niveau 1 au-dessous des attentes	Niveau 2 se rapproche des attentes	Niveau 3 répond aux attentes	Niveau 4 surpasse les attentes
				●	

Le tableau ci-dessous montre où se situe l'élève dans les critères d'écriture de cette évaluation. Ces informations pourront aider les enseignants à explorer de façon plus précise le niveau auquel l'élève se situe selon les différents critères d'écriture.

Volet d'écriture	pourrait exiger une attention supplémentaire	répond ou surpasse les attentes
Idées		✓
Structure du texte		✓
Style		✓
Conventions de l'écrit		✓

Pour d'autre information, visitez notre site Web à <http://plans.ednet.ns.ca>.