

### Contexte du rapport

Le rapport de descriptions des items pour les Évaluations de la Nouvelle-Écosse fournit des informations contextuelles sur les items des évaluations. Ce rapport a pour but de servir les enseignants qui cherchent à déterminer des tendances et des régularités dans la totalité des résultats de leur école par rapport aux résultats du conseil scolaire et de la province, plutôt que de se pencher sur les résultats d'items spécifiques.

Le rapport contient plusieurs données au sujet de chaque item de l'évaluation telles que :

- genre littéraire/domaine mathématique
- niveau cognitif (niveau de complexité)
- résultat(s) d'apprentissage
- description du processus de réflexion correspondant
- pourcentage d'élèves qui ont eu la bonne réponse au niveau de la province, du conseil scolaire et de l'école

Dans ce rapport, l'ordre des items n'est pas identique à celui du cahier d'évaluation de l'élève.

La complexité des items est répartie sur trois niveaux cognitifs qui correspondent aux exigences cognitives de l'item. Les exigences cognitives décrivent les processus de réflexion nécessaires pour répondre correctement à la question. Chaque niveau cognitif peut représenter un certain intervalle de difficulté. En lecture, par exemple, on peut avoir une question littérale facile qui demande aux élèves de trouver un détail explicite dans le texte et une question littérale plus difficile qui demande aux élèves de faire le lien entre des détails explicites dans le texte. En mathématiques, on peut avoir un item d'application facile qui demande aux élèves de trouver le terme suivant dans une régularité (3, 7, 11, ...), tandis qu'un item d'application plus difficile leur demande d'utiliser la règle de la régularité pour déterminer le 50<sup>e</sup> terme de la régularité.

### Interprétation du rapport

- Comparez le rendement de votre école à celui du conseil scolaire et de la province de chaque item.
  - Un pourcentage de votre école plus élevé que celui de la province ou du conseil scolaire indique une force dans la composante évaluée.
  - Un pourcentage de votre école moins élevé que celui de la province ou du conseil scolaire indique une faiblesse dans la composante évaluée qui nécessite un appui et un suivi particuliers.
- Un pourcentage faible de l'école, du conseil scolaire et de la province indique que l'item en question représente un grand défi pour les élèves. Ce type d'items vise l'identification des élèves ayant un rendement élevé.
  - Chaque évaluation comprend des items présentant différents niveaux de difficulté afin d'obtenir des données catégorisant les élèves selon ces niveaux.
- Il faut s'attendre à ce qu'il y ait des différences entre les items pris individuellement. Pour un item donné, le rendement peut un peu varier. Il est préférable de voir à la recherche des tendances à travers tous les items. Ce qui nous mène à une collecte de données en lecture et en mathématiques qui peuvent aider l'enseignement plus tard.
- Plus votre école est petite, plus il y a de chances que vous ayez un petit nombre d'élèves qui ont un impact disproportionné sur les résultats de l'école pour un item donné. Dans une petite école, par exemple, il se peut que la cohorte d'un niveau scolaire donné obtienne des résultats nettement différents d'une année à l'autre, tout simplement à cause de la composition de la classe. C'est pour cela que, dans les petites écoles, les différences ne sont pas nécessairement significatives, même si leur impact est moyen ou élevé. Il est donc préférable d'utiliser une variété de sources de données (par exemple, les informations tirées des évaluations en salle de classe) et de mettre en évidence des tendances au fil du temps.

#### Niveaux cognitifs en lecture (complexité)

- **Compréhension littérale :** comprendre les informations ou les idées données de façon explicite par l'auteur dans un texte. L'élève repère des informations, des idées ou des situations apparaissant clairement dans le texte.
- **Compréhension non littérale :** comprendre des informations implicites supplémentaires. L'élève trouve des informations qui ne sont pas clairement exprimées dans le texte, à partir d'inférences ou de figures de style.
- **Analyse :** montrer sa compréhension du texte en construisant des liens entre les informations par l'analyse, la synthèse ou l'évaluation des informations du texte.

#### Niveaux cognitifs en mathématiques (complexité)

- **Connaissances :** exige de l'élève qu'il se remémore des informations, des noms, des définitions ou des étapes dans une procédure.
- **Application/Compréhension :** exige de l'élève un certain niveau de compréhension et qu'il applique ses connaissances pour pouvoir donner une réponse correcte.
- **Analyse** va au-delà de la compréhension et de l'application et exige des compétences d'un niveau plus élevé dans la réflexion.

- Plus la différence en rendement est petite, plus il est probable qu'elle s'explique par des variations statistiques. Même pour les écoles où les cohortes des différents niveaux scolaires ont de gros effectifs, les différences de 5 p. 100 entre les résultats de l'école et ceux de la province ne sont pas nécessairement statistiquement significatives.
- On peut se fier aux règles suivantes concernant la taille de la cohorte dans l'école et l'étendue de la différence en pourcentage pour déterminer si cette différence est statistiquement significative :
  1. très petite école (environ 10 élèves) : les différences de 40 % ou plus sont généralement statistiquement significatives
  2. petite école (environ 20 élèves) : les différences de 25 % ou plus sont généralement statistiquement significatives
  3. école de taille moyenne (environ 50 élèves) : les différences de 20 % ou plus sont généralement statistiquement significatives
  4. grande école (100–200 élèves) : les différences de 10 % ou plus sont généralement statistiquement significatives
  5. très grande école (300 élèves ou plus) ou conseil scolaire : les différences de 5 % ou plus sont généralement statistiquement significatives

## Utilisation du rapport

- Pour mettre en évidence des tendances ou des régularités dans les données, il est suggéré de surligner avec une couleur les items pour lesquels les résultats de l'école indiquent une force relative dans une composante donnée. Utilisez une autre couleur pour mettre en évidence les domaines auxquels il faudrait prêter une plus grande attention.
  - Suggestion : commencez par surligner les items où la différence est la plus élevée (20 % ou plus) et continuez avec les différences modérément élevées (10 % -20 %) pour faire ressortir les tendances.
  - De plus, à l'aide du même processus, les écoles peuvent chercher à mettre en évidence des tendances au fil du temps en examinant les rapports de description des items pour toutes les années où l'on a organisé l'évaluation (2012–2013, 2013–2014 et 2014–2015).
- Les écoles peuvent se servir de ces informations comme point de départ pour explorer de façon plus approfondie la situation au niveau de la salle de classe. Comparez les parties surlignées dans le rapport de description des items à ce que vous savez sur vos élèves d'après d'autres sources d'information comme : les évaluations en salle de classe (conversations, observations et produits), l'analyse des travaux des élèves et les discussions au sein de la communauté d'apprentissage professionnel(CAP).
- Questions pour susciter la réflexion et la discussion lors de l'examen de ce rapport avec votre personnel :
  - Qu'observe-t-on dans le rapport? Que ressort-il particulièrement??
  - Y a-t-il des tendances ou des régularités dans les composantes où nous sommes forts?
  - Y a-t-il des tendances ou des régularités dans les composantes où nous avons des difficultés?
  - Quelles autres questions les données soulèvent-elles?
  - Jusqu'à quel point les résultats concordent avec ceux tirés d'autres sources d'informations (évaluation en salle de classe, enquêtes, groupes de réflexion, notes de la CAP, etc.)?
  - Ces informations concordent-elles avec nos pratiques pédagogiques?
  - Comment utiliser ces informations pour orienter nos pratiques pédagogiques?
  - Quelles sont pour nous les prochaines étapes?
- La consultation du document intitulé *Rapport de suivi (Leçons apprises)* de chaque évaluation fournira aux écoles les tendances mises en évidence dans les résultats à l'échelle provinciale au fil du temps, ainsi que des suggestions pour les mesures à prendre sur le plan pédagogique et au niveau de l'évaluation en salle de classe.
  - Vous trouverez le *Rapport de suivi* de chaque évaluation en mathématiques (4<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année) sous l'onglet « Documents » du site Web du PERNE pour chaque évaluation à l'adresse <http://plans.ednet.ns.ca/evaluations-nouvelle-ecosse>.
  - Vous trouverez le *Rapport de suivi* de chaque évaluation en lecture et écriture (3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année) à partir du mois de mars 2015 sous l'onglet « Documents » du site Web du PERNE pour chaque évaluation à l'adresse <http://plans.ednet.ns.ca/evaluations-nouvelle-ecosse>.