

## Rapport individuel de l'élève

Nom: [REDACTED] N° d'identification: [REDACTED] Date de naissance: [REDACTED] (dd/mm/yyyy)

École: [REDACTED] Code de l'école: [REDACTED] Conseil scolaire: [REDACTED]

Date de déroulement : January 2018

### À propos de l'examen

Les élèves de 10<sup>e</sup> année ont participé à l'examen aux mois de janvier et de juin 2018. Ils ont lu divers textes correspondant à leur niveau de scolarisation et ont répondu aux questions portant sur ces textes. Ils ont de plus rédigé deux tâches de production écrite. L'élaboration de l'examen a été assurée par des enseignants de la Nouvelle-Écosse en collaboration avec le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. Ils ont fixé les attentes en ce qui concerne ce que les élèves devraient savoir et pouvoir faire de façon autonome à la fin de ce cours. Les examens des élèves ont tout d'abord été corrigés par les enseignants afin de pouvoir compléter la note finale du semestre. Ensuite, les examens ont été codés lors d'une séance de correction provinciale dans le but de produire ce rapport détaillé.

### Résultats en lecture

L'élève a démontré un rendement en lecture de niveau 3 sur cet examen. Les élèves qui se situent au niveau 3 en lecture sont capables de comprendre les liens entre les différentes parties du texte. Ils sont capables de faire le rapport entre des renseignements figurant dans différentes parties du texte et de s'appuyer sur ce rapport pour aboutir à leurs propres conclusions.

Chaque niveau correspond à un certain intervalle dans lequel se situe l'élève. Le point ci-dessous indique très exactement où l'élève se situe dans l'intervalle selon ses résultats pour cet examen.

Niveau en lecture	Manque d'information	Niveau 1 au-dessous des attentes	Niveau 2 se rapproche des attentes	Niveau 3 répond aux attentes	Niveau 4 surpasse les attentes
					●

Questions avec réponse : 40 de 40 questions.

Le tableau ci-dessous montre où se situe l'élève dans les volets lecture de cet examen. Ces informations pourront aider les enseignants à explorer de façon plus précise le niveau auquel l'élève se situe dans les différents volets lecture.

Volets de la lecture		pourrait exiger une attention supplémentaire	répond ou surpasse les attentes
Genres de texte	Texte informatif (par exemple : article de journal)		✓
	Texte narratif (par exemple : histoire)		✓
	Texte poétique (par exemple : poème, chanson)		✓
Types de questions	Compréhension littérale	✓	
	Compréhension non-littérale		✓
	Analyse		✓

### Résultats en écriture

Le tableau ci-dessous montre le rendement de l'élève en écriture dans cet examen :

Rendement en écriture	Manque d'information	Niveau 1 au-dessous des attentes	Niveau 2 se rapproche des attentes	Niveau 3 répond aux attentes	Niveau 4 surpasse les attentes
Idées					✓
Structure du texte					✓
Style					✓
Conventions de l'écrit					✓

Idées : Niveau 4 L'idée principale portant sur le sujet proposé est distincte; elle est développée par des détails vivants et pertinents.

Structure : Niveau 4 Le texte est habilement structuré avec une utilisation efficace de transitions diverses.

Style : Niveau 4 L'utilisation de la langue rehausse la qualité du texte.

Conventions : CR-4

### Prochaines étapes

Les élèves, les parents, les tuteurs et les enseignants devraient examiner ces résultats en prenant en considération le travail de l'élève en classe. Ils peuvent également discuter de comment soutenir l'apprentissage de l'élève. Pour de plus amples renseignements sur l'examen, veuillez consulter le site web de la division d'Évaluation du rendement des élèves à <http://plans.ednet.ns.ca>.