

Les descripteurs qui suivent donnent un aperçu des comportements des élèves en lecture à chaque niveau. Ces descripteurs sont plus détaillés, essentiellement non-différents, que ceux utilisés dans les rapports d'évaluation des élèves. Ces descripteurs ont été élaborés afin d'aider les enseignants à interpréter la signification de chaque niveau. L'enseignant doit prendre en considération ses observations ainsi que ses évaluations pour identifier les forces et les besoins de ses élèves.

<b>Niveau 1</b> (au-dessous des attentes)
Lors de la lecture des textes au niveau de l'année scolaire évaluée, l'élève généralement : <ul style="list-style-type: none"><li>• repère des détails énoncés de manière explicite dans le texte.</li><li>• établit un lien entre des idées et des détails énoncés de manière explicite dans le texte. (Par exemple, les élèves peuvent mettre en lien des informations similaires à partir de deux endroits dans le texte tant que celles-ci sont clairement indiquées dans les deux endroits.)</li><li>• montre qu'il comprend les conclusions énoncées dans le texte.</li><li>• fait des inférences simples clairement suggérées par le texte. (Par exemple, les élèves peuvent reconnaître qu'un visage souriant indique le bonheur.)</li></ul>
<b>Niveau 2</b> (se rapproche des attentes)
Lors de la lecture des textes au niveau de l'année scolaire évaluée, l'élève généralement : <ul style="list-style-type: none"><li>• repère dans le texte des détails formulés explicitement ainsi que des détails implicites.</li><li>• établit un lien entre les détails pour déterminer les idées principales ou pour aboutir à une conclusion.</li><li>• utilise certaines caractéristiques du texte, comme les titres ou les images, pour mieux comprendre le texte.</li><li>• interprète certaines formulations abstraites dans le texte. (Par exemple, les élèves peuvent comprendre que le verbe fructifier veut dire multiplier.)</li><li>• fait des inférences inspirées du texte au sujet des détails et des fins. (Par exemple : les élèves peuvent déterminer les sentiments des personnages à partir de leurs comportements.)</li></ul>
<b>Niveau 3</b> (répond aux attentes)
Lors de la lecture des textes au niveau de l'année scolaire évaluée, l'élève généralement : <ul style="list-style-type: none"><li>• interprète et combine les informations tirées du texte.</li><li>• compare et évalue des parties et des idées de différents endroits du texte pour aboutir à des conclusions.</li><li>• utilise des éléments de style et une variété d'éléments du texte pour mieux comprendre.</li><li>• interprète le langage abstrait et figuré du texte.</li><li>• fait des inférences inspirées du texte pour montrer qu'il comprend les liens entre les détails ou entre les fins. (Par exemple, les élèves peuvent déterminer le message de l'auteur.)</li></ul>
<b>Niveau 4</b> (surpasse les attentes)
Lors de la lecture des textes au niveau de l'année scolaire évaluée, l'élève généralement : <ul style="list-style-type: none"><li>• interprète et combine les informations complexes tirées du texte.</li><li>• établit des liens complexes (synthétise) entre plusieurs éléments explicites et implicites du texte pour aboutir à des conclusions.</li><li>• interprète et analyse les rapports entre les éléments complexes de texte et est capable d'évaluer le texte selon cette interprétation et cette analyse.</li><li>• interprète le langage complexe, abstrait et figuré tiré du texte.</li><li>• fait des inférences inspirées du texte en utilisant des rapports subtils entre les idées ou les éléments du texte. (Par exemple, les élèves peuvent déduire les conséquences des actions d'un personnage ou la relation entre les événements.)</li></ul>