Évaluation de la Nouvelle-Écosse : lecture et écriture en 6e année
Interprétation du Rapport d'évaluation de l'élève

NOVA SCOTIA
NOUVELLE-ÉCOSSE

L'Évaluation de la Nouvelle-Écosse : lecture et écriture en 6e année se fonde sur les résultats d'apprentissage du programme d'études de français que les élèves sont censés avoir atteints à la fin de la 5e année. Vous trouverez de plus amples renseignements sur cette évaluation sur le site http://plans.ednet.ns.ca/annee6/.

Résultats en lecture : Le niveau global de l'élève en lecture est indiqué sur une échelle comprenant quatre niveaux. On indique « manque d'information » si l'élève n'a pas répondu à suffisamment de questions dans l'évaluation pour nous permettre de déterminer le niveau auquel il se situe; cela ne signifie pas que le niveau de l'élève est inférieur au niveau 1. Vous trouverez dans cette section du rapport une description sommaire du niveau atteint par l'élève. Les parents/tuteurs trouveront la description sommaire des quatre niveaux de l'échelle dans le dépliant sur le Rapport d'évaluation de l'élève. La description détaillée des quatre niveaux de l'échelle se trouve sur le site http://plans.ednet.ns.ca/annee6/documents.

Niveau en lecture : Le niveau de chaque élève est représenté sous forme visuelle. La position du cercle dans le cadre indique le point auquel se situe l'élève dans l'intervalle du niveau concerné. Sous cette représentation visuelle, vous trouverez un énoncé indiquant le nombre de questions auxquelles l'élève a tenté de répondre. Ceci vous fournira des indications supplémentaires concernant le travail de l'élève lors de cette évaluation.

Volets de lecture : On a déterminé les résultats pour les volets en examinant chaque question associée au volet concerné et en déterminant le nombre de réponses correctes qu'il fallait donner pour se situer au niveau attendu ou à un niveau supérieur par rapport aux attentes de chaque volet concerné. On a évalué les divers volets de lecture en utilisant un ensemble de questions liées au volet concerné. Comme le nombre de questions pour un volet donné était plus limité, il convient d'interpréter les résultats fournis dans cette section comme fournissant des indications sur les aspects sur lesquels il faudrait probablement se concentrer dans l'enseignement de la lecture pour l'élève en question. Avant de prendre des mesures en réponse à ces indications, il faudrait que l'enseignant cherche à obtenir des données supplémentaires afin de déterminer si les résultats obtenus par l'élève au volet en question correspondent bel et bien à son niveau actuel.

Résultats en écriture : Le niveau de l'élève en écriture est indiqué sur une échelle comprenant quatre niveaux pour chacune des rubriques suivantes : idées, structure du texte, style et conventions de l'écrit. On indique « manque d'information» si l'élève a produit un échantillon d'écriture de longueur insuffisante, l'échantillon n'est pas lisible, l'élève n'a pas produit un échantillon d'écriture ou l'élève a rédigé un texte dans une langue autre que celle évaluée. On indique aussi « manque d'information » pour la rubrique « conventions de l'écrit» si l'élève bénéficie d'une adaptation et que quelqu'un d'autre a écrit à sa place, parce que l'écriture ne correspond pas alors à l'utilisation que ferait l'élève des conventions s'il écrivait de façon autonome. On fournit une description du niveau de l'élève en écriture pour chacune des rubriques. La grille d'analyse utilisée pour corriger les deux tâches d'écriture de l'élève se trouve sur le site http://plans.ednet.ns.ca/annee6/.

Étapes suivantes : Il convient que les parents/tuteurs et les enseignants examinent ces résultats et les travaux de l'élève en salle de classe et discutent de ce qu'ils peuvent faire pour faciliter l'apprentissage de l'élève. Pour de plus amples renseignements sur l'évaluation, veuillez visiter le site Web de la division l'Évaluation du rendement des élèves à http://plans.ednet.ns.ca/evaluations-nouvelle-ecosse.