

Programme d'études de rendement de la Nouvelle-Écosse (PERNE)

L'Évaluation de la Nouvelle-Écosse :

lecture, écriture et mathématiques en 6^e année



L'Évaluation de la Nouvelle-Écosse : lecture, écriture et mathématiques en 6^e année se déroule à l'automne. Elle est répartie sur quatre jours en matinée.

Lecture et écriture en 6^e année : Jour 1 et Jour 2

L'évaluation comprend

- des tâches de lecture composées de divers textes qui correspondent aux attentes de la fin de la 5^e année et de questions à réponse choisie
 - genre de textes : informatif, narratif, visuel et poétique
 - niveaux cognitifs des questions : compréhension littérale, compréhension non littérale et analyse
 - ces questions représentent tout un éventail de niveaux de difficulté, ce qui fournira plus d'informations sur le rendement de chaque élève
- des tâches d'écriture qui correspondent aux résultats d'apprentissage de la fin de la 5^e année
 - texte narratif
 - texte explicatif

Lecture et écriture en 6^e année : liens avec le programme d'études

Résultats d'apprentissage en lecture

À la fin de la cinquième année, l'élève pourra :

L2 – Lire divers textes imprimés ou électroniques en mettant sa connaissance du système de l'écrit et de stratégies de lecture au service de la construction de sens.

- L2.5 Soutenir et approfondir sa compréhension d'un texte en employant, selon l'intention, diverses stratégies de compréhension avant, pendant et après la lecture.
- L2.6 Se servir d'indices graphophonétiques (visuel), sémantiques (sens) et syntaxiques (structure) pour décoder et construire le sens des textes à l'étude.
- L2.7 Analyser les éléments graphiques dans divers contextes et justifier leur signification en fonction du contexte.

L3 – Comprendre divers textes imprimés ou électroniques et réagir pour satisfaire ses besoins imaginaires et d'information et pour développer des aspects culturels et identitaires.

- L3.1 Montrer sa compréhension de sa lecture de textes de la 5^e année en répondant à des questions faisant appel à divers niveaux d'habiletés de la pensée et à la réflexion.
- L3.2 Montrer, sous diverses formes, sa compréhension des textes lus.

L4 – Montrer des habiletés en littératie critique en faisant l'analyse des moyens et des procédés utilisés pour influencer le lecteur.

- L4.2 Expliquer l'influence des textes médiatiques sur la vie des gens et les choix qu'ils font.
- L4.3 Distinguer les faits des opinions dans un texte médiatique et d'autres textes destinés à diffuser de l'information.

Résultats d'apprentissage en écriture

À la fin de la cinquième année, l'élève pourra :

É2 – Produire à la main et à l'ordinateur des textes variés présentant les caractéristiques des formes de discours et des genres de textes à l'étude*.

É2.4 Rédiger un texte structuré de façon séquentielle et logique qui met en évidence les caractéristiques du genre de texte*.

É2.7 Diviser ses textes en unités cohérentes (paragraphe) en fonction du genre de texte à produire*.

É3 – Réviser ses textes dans le but d’améliorer le contenu, de clarifier les idées et de mieux se faire comprendre

É3.3 Réviser son texte pour s’assurer de la richesse des idées et déterminer, selon le sujet, si les idées choisies sont appropriées et contiennent les détails nécessaires.

É3.4 Réviser son texte afin d’améliorer le choix des mots utilisés.

É3.5 Réviser son texte pour améliorer la fluidité des phrases.

É3.6 Réviser son texte afin d’établir une voix appropriée qui reflète sa personnalité et qui correspond à la situation d’écriture.

É3.7 Réviser son texte pour assurer que les éléments propres à la structure du texte à l’étude ont été respectés*.

É4 – Corriger ses textes en y laissant des traces de sa pratique réflexive de la grammaire du texte et de la phrase.

É4.1 Corriger, seul et en groupe, son texte en tenant compte des connaissances et des habiletés grammaticales étudiées en 5^e année.

É4.2 Orthographier correctement les mots dans ses écrits en utilisant une variété de stratégies.

É4.3 Vérifier et modifier au besoin l’aspect syntaxique de la phrase.

* Si le genre littéraire ou les caractéristiques du texte à l’étude utilisés par l’élève ne sont pas conformes aux schèmes, ce dernier ne sera pas pénalisé.

Lecture et écriture en 6^e année : tableaux des spécifications

Lecture

Niveau cognitif	Pourcentage*
Compréhension littérale ¹	30–40
Compréhension non littérale ²	30–40
Analyse ³	30–40

Genre	Pourcentage*
Textes informatifs	20–30
Textes narratifs	20–30
Textes visuels	20–30
Textes poétiques	20–30

Écriture

Tâches d'écriture ⁴	Pourcentage*
Texte narratif	50
Texte explicatif	50

* Ces pourcentages sont approximatifs

- 1 Compréhension littérale : comprendre les informations ou les idées données de façon explicite par l'auteur ou par l'auteure dans un texte. L'élève repère des informations, des idées ou des situations apparaissant clairement dans le texte.
- 2 Compréhension non littérale : comprendre des informations implicites supplémentaires. L'élève trouve des informations qui ne sont pas clairement exprimées dans le texte comme des inférences ou des figures de style.
- 3 Analyse : montrer sa compréhension du texte en construisant des liens entre les informations par l'analyse, la synthèse ou l'évaluation de l'information du texte.
- 4 Les élèves sont encouragés à rédiger leurs textes selon les sujets de rédaction proposés dans les tâches d'écriture de l'évaluation. En revanche, ils ne sont pas pénalisés si leurs textes ne correspondent à ces sujets de rédaction.

Mathématiques en 6^e année : Jour 1 et Jour 2

L'évaluation des apprentissages en mathématiques est un instrument d'évaluation qui permet de déterminer si les élèves ont atteint, dans les divers domaines mathématiques, les résultats d'apprentissage du programme d'études jusqu'à la fin de la 5^e année. Les élèves pourront montrer par le biais de diverses tâches, leurs aptitudes en mathématiques et appliquer leurs connaissances. Cette évaluation cherche à déterminer les forces et les besoins de chaque élève et à repérer les élèves en difficultés, afin de leur fournir l'appui nécessaire.

Résultats d'apprentissage de base : seuls les résultats d'apprentissage de base en mathématiques qui ont été identifiés par le CSAP et qui sont mesurables dans le cadre d'évaluations à grande échelle seront inclus dans les Évaluations de la Nouvelle-Écosse.

Items de l'évaluation

Les items de l'évaluation ont été élaborés en fonction des résultats d'apprentissage spécifiques des programmes d'études jusqu'à la fin de la 5^e année. Les élèves auront l'occasion d'appliquer et de montrer leur compréhension des idées mathématiques fondamentales, des opérations et des relations qu'ils ont étudiées dans les programmes de mathématiques.

L'évaluation comprend

- des items contextuels qui font appel parfois aux aptitudes des élèves en calcul mental;
- des items à réponse choisie;
- des items conçus particulièrement pour évaluer les habiletés des élèves en résolution de problèmes;
- des items, ayant trait aux différents niveaux cognitifs, qui fournissent plus d'informations sur le rendement de l'élève en ce qui concerne les questions de connaissance, d'application et d'analyse.

Mathématiques en 6^e année : liens avec le programme d'études

Le programme d'études est organisé selon les domaines suivants : le nombre (N), les régularités (RR1), les variables et les équations (RR2), la mesure (FE1), les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions (FE2) et l'analyse de données (SP1).

Les piliers de L'Évaluation de la Nouvelle-Écosse : mathématiques en 6^e année sont les résultats d'apprentissage généraux suivants :

Le nombre

RAG N : Développer le sens des nombres et des opérations.

Les régularités

RAG RR1 : Décrire le monde et résoudre des problèmes à l'aide des régularités.

Les variables et les équations

RAG RR2 : Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.

La mesure

RAG FE1 : Résoudre des problèmes à l'aide de mesures directes et indirectes.

Les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions

RAG FE2 : Décrire les propriétés de figures à deux dimensions et d'objets à trois dimensions et analyser les relations qui existent entre elles.

Les transformations

RAG FE3 : Décrire et analyser les positions et les déplacements de figures et d'objets.

L'analyse de données

RAG SP1 : Recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes.

La chance et incertitude

RAG SP2 : Utiliser la probabilité expérimentale ou théorique pour représenter et résoudre des problèmes comportant des incertitudes.

Niveaux cognitifs

Les niveaux cognitifs des questions exigent qu'un élève accomplisse des tâches qui nécessitent des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles, ainsi qu'un raisonnement stratégique.

- Connaissance : les questions exigent de l'élève qu'il se remémore des informations, des noms, des définitions ou des étapes dans une procédure.
- Application/compréhension : les questions exigent de l'élève un certain niveau de compréhension et une application de ses connaissances pour pouvoir donner une réponse correcte.
- Analyse : les questions vont au-delà de la compréhension et de l'application et exigent des compétences d'un niveau plus élevé dans la réflexion, tel que la généralisation et la résolution de problèmes complexes.

Mathématiques en 6^e année : tableaux des spécifications

Les tableaux de spécifications découlent de l'analyse des programmes d'études et fournissent un cadre pour les volets de l'évaluation et les différents coefficients qui leur sont attribués.

Les modalités de contrôle de l'évaluation, établies selon le pourcentage des résultats d'apprentissage du programme d'études, correspondent à peu près à la répartition suivante :

Résultat d'apprentissage général	Pourcentage*
RAG N	50–60
RAG RR1/RR2	10–15
RAG FE1/FE2/FE3	25–40
RAG SP1/SP2	5–10

Niveau cognitif	Pourcentage*
Connaissance	20–30
Application	50–60
Analyse	10–20

* Ces pourcentages sont approximatifs.