

Évaluations de la Nouvelle-Écosse
2025–2026

Lecture et écriture
Mathématiques
Reading and Writing

6

Guide pour les évaluations



La forme masculine est adoptée dans ce document afin d'alléger le texte.

Coordonnées et dates importantes

Division de l'Évaluation du rendement des élèves : 902.424.7746, perne@novascotia.ca
Postes Canada : 1.888.550.6333

Calendrier des évaluations : plans.ednet.ns.ca

Site Web pour l'évaluation : plans.ednet.ns.ca/annee6

Version du présent guide sur Internet : plans.ednet.ns.ca/annee6/documents

Participation au travail sur les évaluations : plans.ednet.ns.ca/professional-opportunities

Inscriptions sur la plateforme LVH-ENE : plans.ednet.ns.ca/inscription-des-ecoles

2–12 septembre



Faire les demandes de format alternatif dans TIENET pour les élèves admissibles (*Formats alternatifs*, page 13).

Finaliser ce document dans TIENET au plus tard le 12 septembre.

2–26 septembre



Inscrire les élèves admissibles à l'évaluation sur la plateforme Lecture à voix haute pour les évaluations de la Nouvelle-Écosse (LVH-ENE) au plus tard le 26 septembre (*l'annexe A*, page 37).

8–12 septembre



Assurer la réception des colis envoyés par Postes Canada.
Si les colis n'arrivent pas, contacter le bureau de poste local.

Se familiariser avec les horaires, les procédures et les scripts décrits dans le présent guide.

18 septembre–3 octobre



Travailler avec les élèves les mini-leçons qui se trouvent dans le document Échantillon de questions.

Distribuer aux élèves la fiche d'informations pour les parents/tuteurs pour la rapporter à la maison.

29 septembre– 19 octobre



Si intéressés, les enseignants ainsi que les administrateurs scolaires peuvent envoyer une déclaration d'intérêt pour participer à la session de correction du volet Écriture pour la 6^e année :

plans.ednet.ns.ca/professional-opportunities.

6–21 octobre (RWM6)



Organiser le déroulement de l'évaluation
Reading, Writing and Mathématiques in Grade 6 : 6–21 octobre.

22–28 octobre (LE6)



Organiser le déroulement de l'évaluation
Lecture et écriture en 6^e année : 22–28 octobre.

28 octobre



Envoyer les colis de toutes évaluations au plus tard le 28 octobre au ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (MEDPE).

27–30 novembre



Session de correction du volet Écriture en 6^e année (session en ligne)

- La formation des chefs de table, les 27 et 28 novembre
- Session de correction, les 29 et 30 novembre

Table de matières

Coordonnées et dates importantes	i
Pour aider les élèves à connaître la réussite aux évaluations provinciales.....	iv
Notes sur les évaluations	1
Sécurité	1
Honnêteté	1
Planification de l'administration	2
Aide-mémoire pour la direction de l'école	4
Aide-mémoire pour la personne responsable de la coordination des évaluations dans l'école	6
Aide-mémoire pour le personnel enseignant	8
Participation des élèves	10
Plan de programme individualisé (PPI).....	10
Élèves non inscrits à l'école.....	10
Absences et séances de rattrapage	10
Absence.....	10
Arrivée tardive.....	10
Départ avant la fin.....	11
Séances de rattrapage.....	11
Exemptions.....	11
Français langue additionnelle (FLA) ou <i>English as an Additional Language (EAL)</i>	11
Autres circonstances affectant la participation	12

Adaptations	13
Formats alternatifs	13
Lecture à voix haute	14
Lecture à voix haute : Lecture de la part d'un humain	14
Lecture à voix haute : Technologie fonctionnelle (LVH-ENE).....	15
Écriture : Technologie fonctionnelle	15
Prise de notes mot pour mot.....	16
Temps supplémentaire.....	17
Changement de local	17
Grilles d'opération	17
Autres adaptations	17
Adaptations interdites.....	18
 Instructions pour le déroulement des évaluations	 19
Dispositifs de soutien pour les élèves.....	20
<i>Reading and Writing: Teacher Instructions and Scripts</i>	21
Mathématiques – instructions et scripts pour l'enseignant.....	26
Lecture et écriture – instructions et scripts pour l'enseignant.....	31
 Annexe A : Plateforme Lecture à voix haute pour les évaluations de la Nouvelle-Écosse	 37
 Annexe B : Directives pour l'affichage du matériel de soutien.....	 40
 Annexe C : Couverture arrière de cahiers de l'élève.....	 44

Pour aider les élèves à connaître la réussite aux évaluations provinciales

Les écoles feront de sorte que les élèves vivent les expériences suivantes.

De manière continue



- un enseignement et un apprentissage de qualité, notamment sous forme de leçons quotidiennes portant sur la lecture, l'écriture et les mathématiques, et qui comprennent des occasions de travail indépendant ;
- un environnement d'apprentissage positif et détendu.

Le mois avant l'évaluation



- une assurance concernant l'évaluation et ses objectifs (p. ex. les résultats des évaluations aident le personnel enseignant et les directions d'écoles à mieux soutenir l'apprentissage des élèves) ;
- une assurance que l'ensemble cumulatif des apprentissages des élèves a bien servi de préparation au déroulement de cette évaluation.

1 à 2 semaines avant l'évaluation



- l'occasion de se familiariser avec le format des questions de l'évaluation en accomplissant des mini-leçons telles que décrites dans le document *Échantillon de questions* ;
- l'occasion d'échanger entre eux des stratégies de résolution de problèmes afin de mieux répondre aux questions.

Pendant l'évaluation



- un environnement calme et favorable (p. ex. intégrer dans la mesure du possible des stratégies de bien-être telles que des activités physiques, des techniques de relaxation et des collations saines) ;
- un déroulement de l'évaluation où tous les protocoles et tous les scénarios sont suivis selon les directives décrites dans le *Guide pour les évaluations*.

Notes sur les évaluations

Ces évaluations sont conçues en collaboration avec des membres du personnel enseignant de la Nouvelle-Écosse. Elles correspondent à des résultats d'apprentissage du programme d'études de la Nouvelle-Écosse en lecture, en écriture, en mathématiques, en *Reading* et en *Writing* qui ont été choisis parce qu'ils sont appropriés aux évaluations à grande échelle et qu'ils montrent l'apprentissage effectué par l'élève au fil de sa scolarité. Les attentes pour chaque évaluation correspondent à ce que les élèves sont censés savoir et être capables de faire par eux-mêmes à la fin de la 5^e année.

Les évaluations provinciales de la Nouvelle-Écosse fournissent des données valables et fiables sur le niveau des élèves. Elles sont des sources d'informations pour :

- les parents/tuteurs sur le niveau atteint par leur enfant ;
- le personnel enseignant en vue d'éclairer son travail de planification de l'enseignement ;
- le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (MEDPE) et le système scolaire en vue d'éclairer la prise de décisions sur l'éducation.

Pour qu'il soit possible de faire des comparaisons à l'échelle provinciale, il est indispensable que les évaluations se déroulent dans des conditions aussi uniformes que possible partout dans la province. Il est important de bien suivre les horaires, les procédures et les scripts décrits dans le présent guide si l'on veut s'assurer que l'expérience sera comparable pour tous les élèves.

Sécurité

Les évaluations sont des documents sécurisés. Il est important que les énoncés et les tâches restent confidentiels, parce que certaines parties de l'évaluation restent identiques, afin qu'on puisse faire des comparaisons d'une année à l'autre.

- Assurez-vous que les cahiers d'évaluation restent toujours bien en sécurité avant, pendant et après l'évaluation.
- Ne faites pas de copies et ne prenez pas de photos d'une partie quelconque de l'évaluation, sachant que cela concerne aussi les réponses des élèves.
- Interdisez aux élèves d'utiliser leurs appareils électroniques personnels.
- Quand un élève produit une version numérique de sa copie à l'aide d'outils de technologie fonctionnelle, il faut l'effacer de tous emplacements une fois qu'elle a été imprimée et insérée dans le cahier de l'élève.
- Il est interdit d'utiliser des parties de l'évaluation dans l'enseignement, à l'exception des échantillons de questions fournis pour cela.
- Renvoyez tous les cahiers d'évaluation au MEDPE avant la date limite.



Honnêteté

Lorsqu'un élève copie le travail d'un autre élève, utilise le réseau Internet ou a recours à l'intelligence artificielle pour produire un texte ou répondre à des questions, on lui attribue la mention « Manque d'information » dans son rapport d'évaluation. Le personnel enseignant est censé circuler dans la salle de classe pendant les évaluations pour vérifier que chaque élève effectue bien son travail en toute indépendance.

Planification de l'administration

Organisez les évaluations sur six matinées entre les dates indiquées dans le calendrier du Programme d'études de rendement de la Nouvelle-Écosse (PERNE). Il n'est pas nécessaire que ce soit des matinées consécutives, mais il faut que les évaluations se déroulent dans l'ordre indiqué dans les cahiers (par exemple, l'Évaluation de *Reading and Writing*, jours 1 et 2, suivie de l'Évaluation de mathématiques, jours 1 et 2, et de lecture et d'écriture, jours 1 et 2).



***Reading and Writing*, jours 1 et 2**

Durée totale par jour : entre 100 et 125 minutes

- 45 minutes pour l'Évaluation de *Reading*
- pause de 5 à 15 minutes pour faire des étirements
- 50 minutes pour l'Évaluation de *Writing* (comprend 5 minutes précédant la rédaction pour la discussion sur le sujet de rédaction)
- jusqu'à 15 minutes supplémentaires à la fin (si nécessaire) pour permettre à tous les élèves de terminer le travail pour la journée

Mathématiques, jours 1 et 2

Durée totale par jour : entre 65 et 90 minutes

- 30 minutes pour l'Évaluation de mathématiques
- pause de 5 à 15 minutes pour faire des étirements
- 30 minutes pour la suite de l'Évaluation de mathématiques
- jusqu'à 15 minutes supplémentaires à la fin (si nécessaire) pour permettre à tous les élèves de terminer le travail pour la journée

Lecture et écriture, jours 1 et 2

Durée totale par jour : entre 95 et 120 minutes

- 45 minutes pour l'Évaluation de lecture
- pause de 5 à 15 minutes pour faire des étirements
- 45 minutes pour l'Évaluation d'écriture (comprend 5 minutes précédant la rédaction pour la discussion sur le sujet de rédaction)
- jusqu'à 15 minutes supplémentaires à la fin (si nécessaire) pour permettre à tous les élèves de terminer le travail pour la journée

Planification de l'administration (suite)

Pour fixer les dates de chaque évaluation, la direction de l'école tiendra compte des points suivants, en concertation avec le responsable de la coordination des évaluations dans l'école et avec les membres du personnel enseignant chargés du déroulement des évaluations :



- Organiser chaque évaluation aux moments de la **matinée** qui conviennent le mieux pour votre école et qui sont les mieux adaptés à vos élèves (par exemple, en envisageant de synchroniser les pauses avec la récréation).
- Prendre en considération les fêtes religieuses ou culturelles en établissant l'horaire de chaque évaluation.
- Faire en sorte que chaque journée d'évaluation se déroule en une seule plage de temps ininterrompue (pauses comprises). Autrement dit, il faut éviter, par exemple, que les élèves aient un cours de musique au beau milieu des évaluations.
- Il faut que les élèves participent à chaque évaluation dans un environnement qui leur est familier et dans lequel ils se sentent à l'aise et détendus. Il est préférable d'utiliser la salle de classe dans laquelle ils suivent normalement le cours de langue ou de mathématiques. Ne pas organiser les évaluations avec tous les élèves ensemble au gymnase, à la cafétéria ou dans un auditorium.
- Il est obligatoire de mettre les élèves qui ne participent pas à l'évaluation (élèves dispensés, classes combinées, etc.) dans un emplacement différent pendant les évaluations.
- Si l'enseignant habituel du cours de langue ou de mathématiques est absent le jour des évaluations, ces dernières peuvent être organisées par un autre enseignant que les élèves connaissent bien, en faisant en sorte que sa propre classe qui ne participe pas à l'évaluation soit bien prise en charge par un suppléant.

Aide-mémoire pour la direction de l'école

La direction de l'école a les responsabilités suivantes :

- préparer et superviser le déroulement des évaluations provinciales ;
- veiller à ce que le personnel enseignant respecte bien les horaires, les procédures et les scripts définis dans le présent guide ;
- veiller à ce que les évaluations se déroulent dans un climat détendu et serein.

Échéances

Avant les évaluations

- Se familiariser avec les horaires, les procédures et les scripts figurant dans le présent guide.
- Déterminer les dates de déroulement et en informer les membres du personnel ainsi que les familles.
- Prendre les mesures nécessaires pour limiter autant que possible les perturbations pendant les évaluations (annonces, cloches, etc.).
- Veiller à ce que les élèves participant aux évaluations qui bénéficient d'adaptations y aient bien accès.
 - Quand vous avez des élèves ayant droit à l'évaluation dans un format alternatif (gros caractères d'imprimerie, etc.), veiller à bien faire les demandes correspondantes (page 13).
 - Quand vous avez des élèves ayant droit à l'évaluation sur la plateforme Lecture à voix haute pour les évaluations de la Nouvelle-Écosse (LVH-ENE), veiller à ce que leur enseignant prenne bien soin de les inscrire sur la plateforme (l'Annexe A à la page 37).
- Définir les affectations en matière de ressources humaines et de locaux pour chaque évaluation.
 - Il est obligatoire de remettre à tous les membres du personnel enseignant chargés du déroulement de chaque évaluation (y compris dans des locaux séparés) un exemplaire du présent guide, pour qu'ils puissent en suivre les scripts et les procédures.
 - Il est obligatoire de mettre les élèves qui ne participent pas à l'évaluation dans un emplacement différent pendant l'évaluation.
- Prendre des mesures pour garantir le bien-être des élèves pendant les évaluations (pauses mentales, étirements, collations bonnes pour la santé, etc.).
- Garantir la sécurité des documents des évaluations.
- Veiller à ce que la personne responsable de la coordination des évaluations dans l'école distribue bien les documents suivants au personnel enseignant :
 - un exemplaire imprimé du présent guide ;
 - les échantillons de questions (exemplaires pour les élèves) et les instructions pour l'enseignant ;
 - la fiche d'informations pour les parents/tuteurs.
- Vérifier que les enseignants ont bien fait les préparatifs suivants :
 - Ils ont bien lu le présent guide ;
 - Ils ont bien assuré l'acheminement de la fiche d'informations aux parents/tuteurs ;
 - Ils ont bien donné aux élèves les mini-leçons des échantillons de questions en lecture, en écriture et en mathématiques, *Reading* et en *Writing* ;
 - Ils ont vérifié que les élèves inscrits sur la plateforme de lecture à voix haute ont bien eu accès aux échantillons de questions sur cette plateforme.
- Vérifier que les élèves savent bien à quoi l'évaluation va servir (à savoir que les résultats aideront le personnel enseignant et les écoles à soutenir les élèves dans leur apprentissage) et les encourager à faire de leur mieux (*Pour aider les élèves à connaître la réussite aux évaluations provinciale, page iv*).

Le matin de chacune des évaluations

- Une fois que l'évaluation a commencé, limiter les interruptions (annonces, cloches, etc.).
- Veiller à ce que le personnel enseignant suive bien les horaires, les procédures et les scripts décrits dans le présent manuel.
- Circuler dans l'établissement une fois que l'évaluation a commencé pour observer brièvement ce qui se passe dans chaque salle de classe concernée.

Après les évaluations

- Quand un élève ayant un PPI dans une matière en particulier a toutefois participé à l'évaluation, signer au dos de son cahier d'évaluation.
- Vérifier que la personne responsable de la coordination des évaluations dans l'école a bien renvoyé tous les documents d'évaluation au MEDPE sous pli sécurisé avant la date limite.

Aide-mémoire pour la personne responsable de la coordination des évaluations dans l'école

La personne responsable de la coordination des évaluations dans l'école a les responsabilités suivantes :

- préparer et coordonner le déroulement des évaluations avec la direction de l'école ;
- s'occuper du stockage, de la distribution et du renvoi des documents d'évaluation dans le respect des consignes de sécurité ;
- veiller à ce que les évaluations se déroulent dans un climat détendu et serein.

Échéances

Avant les évaluations

- Collaborer avec la direction de l'école pour inscrire les jours de chaque évaluation dans l'emploi du temps et limiter autant que possible les perturbations pendant les évaluations.

Dès l'arrivée des documents d'évaluation

- Vérifier les colis pour s'assurer des aspects suivants :
 - Tout le matériel est présent. (Vérifier le bordereau d'expédition.)
 - Il y a assez de copies pour votre école
 - Il est interdit d'utiliser le cahier d'évaluation personnalisé d'un élève donné pour un autre élève.
 - Il est aussi interdit d'envoyer des cahiers à une autre école.
 - Si vous avez besoin de cahiers d'élèves supplémentaires, écrire à perne@novascotia.ca ou nous appeler au 902.424.7746.
 - Note : les formats alternatifs qui ont été commandés dans TIENET pourraient arriver dans un colis séparé.
- Distribuer immédiatement au personnel enseignant concerné les documents suivants :
 - *Guide pour les évaluations*
 - échantillons de questions (exemplaires pour les élèves) et instructions pour le personnel enseignant
 - fiche d'informations pour les parents/tuteurs
- Se familiariser avec les horaires, les procédures et les scripts figurant dans le présent guide.
- Ranger les cahiers d'évaluation en lieu sûr. Ne pas les distribuer avant le matin de la première journée de l'évaluation.

Avant le matin de la première journée des évaluations

- Trier les documents par classe. Vérifier qu'il y a bien un cahier pour chaque élève.
- Tous les membres du personnel enseignant responsables du déroulement des évaluations ont bien lu et ont reçu une copie du présent guide.
- Mettre à jour la liste des élèves.
 - Bien noter les nouveaux élèves et les élèves qui ne sont plus inscrits à l'école.
 - Mettre de côté les cahiers des élèves qui sont absents ou qui ne participent pas à l'évaluation. Il est interdit d'utiliser le cahier d'évaluation personnalisé d'un élève donné pour un autre élève.
- Ranger les cahiers d'évaluation en lieu sûr.

Le matin de chacune des évaluations

- Distribuer à chaque classe les documents d'évaluation.
- Veiller à ce que le personnel enseignant range bien les documents d'évaluation en lieu sûr à la fin de chaque journée.

Après la dernière journée de l'administration des évaluations

- Ramasser tous les cahiers, y compris les cahiers d'évaluation en format alternatif.
- Vérifier que toutes les tâches d'écriture effectuées à l'aide des outils de technologie fonctionnelle sont bien imprimées avec le nom et le numéro d'identification de l'élève et insérées au début du cahier de l'élève sans être attachées. Ne pas agraffer, ni coller avec de la colle ou du ruban adhésif, ni utiliser un trombone. Vérifier que les versions numériques sont bien effacées de tout emplacement, y compris *Google Drive*.
- S'assurer que les textes des élèves qui ont été transcrits indiquent explicitement « Prise de notes mot pour mot » ; cela peut s'appliquer à l'une ou l'autre tâche d'écriture (page 16).



Avant la date limite pour le renvoi des documents au MEDPE

- Veiller à ce que le personnel enseignant organise la ou les séances de rattrapage s'il y a lieu.
- Vérifier que l'endos de chaque cahier d'évaluation est bien rempli :
 - Veiller à ce que le personnel enseignant n'ait noté que les adaptations que l'élève a bel et bien utilisées lors de l'évaluation.
 - Veiller à ce que la direction de l'école ait signé l'endos quand un élève ayant un PPI a participé à l'évaluation.
- Préparer le colis en consultant le bordereau d'expédition. N'oubliez pas d'inclure les articles suivants :
 - tous les cahiers ;
 - les listes des élèves mises à jour ;
 - le bordereau de retour dûment rempli (se trouve au dos du bordereau d'expédition).
- Utiliser le bordereau d'expédition prépayé de Postes Canada pour renvoyer les documents au MEDPE. Déposer le colis au bureau de poste. Si votre école se trouve dans un secteur où Postes Canada vient ramasser les colis, appeler Postes Canada au 1.888.550.6333.

Aide-mémoire pour le personnel enseignant

Les membres du personnel enseignant ont les responsabilités suivantes :

- se préparer aux évaluations et notamment donner aux élèves les mini-leçons avec les échantillons de questions, pour les familiariser avec le format des évaluations ;
- assurer le bon déroulement des évaluations, en suivant les horaires, les procédures et les scripts décrits dans le présent guide afin que chaque évaluation se déroule de façon uniforme et équitable pour tous les élèves ;
- veiller à ce que les évaluations se déroulent dans un climat détendu et serein.

Échéances

Avant les évaluations

- Vérifier le calendrier des évaluations avec la direction de l'école ou le responsable de la coordination des évaluations dans l'école.
- Vérifier que les formats alternatifs (gros caractères d'imprimerie, exemplaires en noir et blanc, exemplaires en braille, etc.) ont bien été commandés (page 13).
- Inscrire les élèves concernés sur la plateforme de lecture à voix haute pour les évaluations de la Nouvelle-Écosse (l'Annexe A, page 37).
- Vérifier qu'on a bien reçu une version imprimée des documents suivants (3 semaines avant les évaluations)
 - ce présent guide ;
 - le document Échantillons de questions pour les élèves et les instructions pour le personnel enseignant ;
 - la fiche d'informations pour les parents/tuteurs. La fiche est également disponible à l'adresse suivante : plans.ednet.ns.ca/annee6/documents, si vous souhaitez la partager par courriel.
- Lire le présent guide pour se familiariser avec les horaires, les procédures et les scripts de chaque évaluation. En particulier, consulter les sections suivantes de ce guide :
 - [Participation des élèves](#) à la page 10 pour faire les bons préparatifs pour les élèves qui ne participeront pas aux évaluations.
 - [Adaptations](#) à la page 13 pour préparer les évaluations pour les élèves qui auront besoin d'adaptations figurant dans leur dossier.
- Faire les mini-leçons avec les élèves dans le document Échantillon de questions.
 - Faire en sorte que les élèves inscrits sur la plateforme LVH-ENE l'utilisent bien pour les échantillons de questions.
- Vérifier que les élèves savent bien à quoi chaque évaluation va servir (à savoir que les résultats aideront le personnel enseignant et les écoles à soutenir les élèves dans leur apprentissage) et les encourager à faire de leur mieux ([Pour aider les élèves à connaître la réussite aux évaluations provinciales](#), page iv).

Avant la première journée de chaque évaluation

- Prendre d'autres dispositions pour les élèves qui ne vont pas participer à l'évaluation.
- Relire la section [Instructions pour le déroulement des évaluations](#) à la page 19.
- Se préparer à la participation des élèves bénéficiant d'adaptations consignées dans leur dossier (changement de local, autres membres du personnel enseignant responsables du déroulement des évaluations, etc.) ([Adaptations](#), page 13). Remplir le dos du cahier *après* l'évaluation, afin de vous assurer que les indications correspondront bien aux adaptations effectivement utilisées.
- Préparer des activités à faire en silence pour les élèves qui terminent avant l'heure de fin. Éviter de leur permettre d'utiliser des appareils électroniques s'ils finissent avant la fin, car cela risque de les inciter à se dépêcher. Il vaut donc mieux prévoir d'autres activités.
- Préparer des dispositifs pour soutenir la santé (des pauses, des étirements, des collations, etc.).

Avant la première journée de chaque évaluation (suite)

- ❑ Rassembler le matériel exigé :
 - un crayon bien taillé et une gomme à effacer pour chaque élève ;
 - dictionnaires et dictionnaires des synonymes à la disposition dans la salle de classe pour les évaluations de lecture et d'écriture (sachant que les outils électroniques ne peuvent être utilisés que sur un appareil surveillé par le personnel enseignant) ;
 - une règle et les matériels de manipulation utilisés régulièrement, pour chaque élève pour l'évaluation de mathématiques (par exemple : le matériel de base dix, les blocs-formes, les solides en trois dimensions, etc.).
- ❑ Préparer la salle de classe :
 - Organiser l'aménagement des places afin de favoriser la confidentialité et le travail individuel.
 - Passer en revue les ressources de soutien affichées dans la classe (murs, bureaux, etc.).
 - **Peuvent rester** : murs de mots, listes de vérification pour la révision, grilles d'opérations.
 - **Doivent être retirés ou couverts** : tout soutien qui montre comment écrire, résoudre un problème ou comprendre une notion. Cela inclut, par exemple, des consignes, des exemples, des étapes à suivre, tables d'opérations ou des définitions en mathématiques, car ces éléments peuvent nuire à l'équité de l'évaluation.
 - N'ajoutez aucun nouveau matériel de soutien pour le déroulement de l'évaluation.
 - Pour plus de précisions sur l'affichage des ressources de soutien, consultez l'[Annexe B](#) (page 40).

Le matin de chaque évaluation

- ❑ Vérifier qu'on a un cahier pour chaque élève (qu'il soit personnalisé ou non). Il est interdit d'utiliser le cahier personnalisé d'un élève pour un autre élève. Si vous avez besoin de cahiers supplémentaires, entrez en contact avec le responsable de la coordination des évaluations dans votre école.
- ❑ Garder les cahiers d'évaluation en lieu sûr après qu'ils vous ont été remis et entre les évaluations.
- ❑ Assurer le déroulement de chaque évaluation conformément aux instructions et aux scripts figurant dans le présent guide.
- ❑ Bien noter la présence et la participation des élèves (page 10).
- ❑ Gérer la situation quand un élève est absent ou en retard (page 10).
- ❑ Vérifier que les élèves bénéficiant d'une adaptation consignée dans leur dossier y ont bien accès si nécessaire (page 13).
- ❑ Veiller à ce que les élèves disposent d'une pause de 5 à 15 minutes au milieu de chaque évaluation (collation, étirements, etc.).

Après les évaluations

- ❑ Pour chaque élève, passer en revue et remplir le dos du cahier d'évaluation.
 - Noter la participation des élèves ayant un PPI.
 - Noter seulement les adaptations qui ont été utilisées pendant l'évaluation.
 - Noter les élèves qui n'ont pas participé à l'évaluation (plus inscrits à l'école, exemptés, etc.).
- ❑ Quand un élève utilise un appareil de technologie fonctionnelle pour les tâches d'écriture, imprimer la copie numérique, y apposer le nom de l'élève et son numéro d'identification provincial sur chaque page et insérer la version imprimée au début du cahier d'évaluation sans l'attacher. Ne pas agraffer, ni coller avec de la colle ou du ruban adhésif, ni utiliser un trombone. Vérifier que les versions numériques sont bien effacées de tout emplacement, y compris *Google Drive*.
- ❑ S'assurer que les textes des élèves qui ont été transcrits indiquent explicitement « Prise de notes mot pour mot » ; cela peut s'appliquer à l'une ou l'autre tâche d'écriture (page 16).
- ❑ Organiser la ou les séances de rattrapage avant la date limite de renvoi des cahiers au MEDPE (page 11).
- ❑ Remettre tous les cahiers (qu'ils soient personnalisés ou non, y compris les cahiers non utilisés) à la personne responsable de la coordination des évaluations dans l'école.

Participation des élèves

Les élèves sont censés participer aux évaluations provinciales de la Nouvelle-Écosse. Dans cette section, nous fournissons des informations sur les circonstances susceptibles d'affecter la participation des élèves. Veuillez vous référer à l'Annexe C (page 44) pour des échantillons de la couverture arrière des cahiers de l'élève mentionnée dans cette section.

Plan de programme individualisé (PPI)

Lorsque l'élève bénéficie d'un PPI scolaire en mathématiques ou en langue, il n'a pas l'obligation de participer à l'évaluation dans la matière pour laquelle il bénéficie d'un PPI. Il peut y participer si l'équipe de planification pour l'élève considère que cela est approprié.

Si l'élève a un PPI et participe à l'évaluation :

- il recevra un rapport d'évaluation ;
- ses résultats seront comptabilisés dans les résultats pour l'ensemble de l'école, pour le CSAP dans son ensemble et pour la province dans son ensemble ;
- il est obligatoire de faire remplir et signer le dos du cahier d'évaluation de l'élève par la direction de l'école.

Élèves non inscrits à l'école

Si l'école reçoit un cahier personnalisé pour un élève qui a déménagé ou qui n'est plus inscrit à l'école, alors :

- Noircir le cercle pour la mention « élève non inscrit en 6^e année dans cette école » au dos du cahier.
- Ne pas utiliser ce cahier pour un autre élève.
- Ne pas envoyer ce cahier à une autre école.

Absences et séances de rattrapage

Absence

- Si l'élève est absent lors des jours d'évaluation, il est censé faire l'évaluation à son retour. Planifiez des séances de rattrapage pour cet élève.
- Si l'élève est de retour à l'école lors d'un jour d'évaluation ultérieur, il participera aux évaluations de ce jour-là avec la classe et rattrapera les évaluations qu'il a manquées avant la date de renvoi des cahiers au MEDPE.
- Si l'élève manque toutes les journées et aussi les séances de rattrapage, on noircit le cercle « Absent » au dos de son cahier d'évaluation.

Arrivée tardive

- Lorsqu'un élève arrive au cours de la première demi-heure de l'évaluation, l'enseignant peut, à sa discrétion, décider de le laisser participer.
- Il faut que l'élève se voie accorder la durée totale de l'évaluation et il peut donc travailler sur son évaluation jusqu'à une heure plus tardive, après que ses camarades ont terminé.
- Si l'élève arrive après la première demi-heure de l'évaluation, il faut généralement que l'élève fasse l'évaluation de la journée lors des séances de rattrapage.

Départ avant la fin

- Si l'élève est obligé d'interrompre de façon imprévue sa participation à l'évaluation après qu'elle a commencé (par exemple, parce qu'il doit quitter l'école), alors il faut ramasser son cahier et noter la raison. Une séance de rattrapage peut être organisée, à la discrétion de l'enseignant. Si cela n'est pas possible, noircir le cercle « Absent » au dos du cahier.
- En cas de circonstances inhabituelles, consulter le responsable de la coordination des évaluations dans l'école.

Séances de rattrapage

- Il est interdit de faire faire à l'élève plus d'une journée d'évaluation par séance de rattrapage.
- Assurez-vous que l'ensemble de l'évaluation est terminé avant la date limite de renvoi des cahiers au MEDPE. Si cela n'est pas possible, lors de la planification des séances de rattrapage, priorisez une matière (c'est-à-dire, compléter le Jour 1 et le Jour 2 en lecture, en écriture ou en mathématiques). Si l'élève fait la moitié ou moins d'un volet, alors le rapport pour cet élève indiquera « Manque d'information » pour cette matière.

Exemptions

Noircir le cercle « Exempté » au dos du cahier d'évaluation si l'élève n'a pas participé à l'évaluation ou à une partie de l'évaluation pour une raison autre que celles énumérées ci-dessus. Voici quelques situations possibles d'exemption :

- La direction de l'école et l'équipe de planification pour l'élève décident qu'il ne serait pas approprié pour cet élève de participer à l'évaluation.
- L'élève est scolarisé à domicile et ne suit pas le programme des écoles publiques.
- Autres circonstances : veuillez contacter votre consultant en pratiques d'évaluation.

Français langue additionnelle (FLA) ou *English as an Additional Language (EAL)*

Lorsque l'élève apprend l'anglais ou le français en tant que langue additionnelle, il est généralement censé participer aux évaluations. Mais la direction de l'école peut décider, en concertation avec les parents/tuteurs de l'élève, de l'exempter de l'évaluation dans les circonstances suivantes :



- soit l'élève apprend l'anglais ou le français depuis moins d'un an ;
- soit la participation de l'élève ne serait pas appropriée à cause du niveau actuel de ses compétences linguistiques.

En plus des adaptations consignées dans le dossier, les élèves en FLA ou *EAL* ont accès aux dispositifs de soutien suivants, sans que cela ait à figurer en tant qu'adaptation dans leur dossier :

- L'utilisation d'un traducteur électronique ou d'un dictionnaire bilingue sur un écran suffisamment grand pour être visible par l'enseignant (comme un ordinateur, un Chromebook, une tablette ou un iPad) est permise. Ces outils peuvent seulement être utilisés pour traduire uniquement des mots distincts et non des textes entiers. Les appareils électroniques personnels (par exemple, les téléphones intelligents) ne sont pas permis pendant les évaluations provinciales.
- Temps supplémentaire : l'élève peut disposer jusqu'à deux fois la durée normale prévue, avec des pauses périodiques sous surveillance.

Autres circonstances affectant la participation

Voici la liste des circonstances susceptibles d'affecter la participation des élèves aux évaluations :

- Les élèves qui sont **inscrits au Programme d'élèves internationaux de la Nouvelle-Écosse (PEINE)** sont censés participer aux évaluations.
- Il est possible d'exempter un élève quand il **présente des signes qu'il n'est pas dans son état normal sur le plan affectif** :
 - *avant l'évaluation*, il s'agit d'une circonstance exceptionnelle et c'est la direction de l'école qui, en concertation avec les parents/tuteurs et avec l'élève lui-même, exercera son jugement professionnel pour décider s'il est approprié de l'exempter de l'évaluation.
 - *pendant l'évaluation*, il faut lui apporter du soutien et l'encourager à continuer, si possible. Si l'élève est dans l'incapacité de continuer l'évaluation ce jour-là, une séance de rattrapage sera fixée. De plus, la direction de l'école peut, en concertation avec les parents/tuteurs et avec l'élève lui-même, exercer son jugement professionnel pour décider s'il est approprié de l'exempter de l'évaluation.
- Si l'élève **suit le programme des écoles publiques dans un autre emplacement** (par exemple, un hôpital ou un établissement de soins de longue durée), on s'attend généralement à ce que l'élève participe. Il faut communiquer à son sujet avec la personne responsable de la coordination des évaluations provinciales au CSAP, pour déterminer si sa participation serait appropriée.
- Si l'élève est **scolarisé à domicile**, mais suit bien le programme des écoles publiques et est inscrit à l'école de sa localité, il faut lui offrir la possibilité de participer aux évaluations à l'école. Si l'élève a été officiellement retiré du système scolaire et ne suit pas le programme des écoles publiques, alors il ne participe pas aux évaluations.
- Si l'élève fait partie d'une **classe à années multiples (classe combinée)**, mais n'est pas au niveau scolaire concerné, il ne participe pas aux évaluations et il faut éviter qu'il soit dans la salle de classe avec les autres élèves participants pendant les évaluations.
- Si l'élève est un **redoublant**, il participe une nouvelle fois aux évaluations pour mettre à jour ses résultats.
- Si l'élève fait l'objet d'une **suspension (exclusion temporaire)**, il est censé participer aux évaluations à l'école, de préférence en même temps que ses camarades, qu'il s'agisse d'une suspension à l'école ou en dehors de l'école.
- **Autre** : contactez votre consultant en pratiques d'évaluation pour déterminer si la participation serait appropriée.

Adaptations

Les adaptations consignées dans TIENET et utilisées régulièrement dans la salle de classe sont généralement mises à la disposition des élèves concernés lors de leur participation aux évaluations provinciales. Il faut noter, cependant, que certaines adaptations compromettent la validité de l'évaluation et sont donc interdites (*Adaptations interdites*, page 18). Si les adaptations pour la 6^e année n'ont pas été inscrites dans TIENET, on peut utiliser celles qui étaient déjà inscrites pour la 5^e année.

- Remplissez le dos du cahier *après* l'évaluation, afin de vous assurer que les indications correspondront bien aux adaptations effectivement utilisées. Notez seulement la ou les adaptations utilisées par l'élève au dos de son cahier d'évaluation. Veuillez vous référer à l'*Annexe C* (page 44) pour des échantillons de la couverture arrière des cahiers de l'élève.
- L'élève peut lui-même décider de ne pas utiliser l'adaptation. S'il ne l'utilise pas, ne la notez pas au dos du cahier.
- Si l'élève a utilisé lors des évaluations à la fois une adaptation en lecture-écriture et une adaptation en mathématiques, veuillez noter les adaptations dans les deux domaines.

Formats alternatifs

Les formats alternatifs habituels comprennent les versions à gros caractères d'imprimerie, les versions en braille et les versions en noir et blanc de l'évaluation.

- Le formulaire *Demande de formats alternatifs* dans TIENET doit être **finalisé** pour tous les élèves requérant ce type de format, au plus tard **le 12 septembre**.
- Les personnes auxquelles un rôle a été attribué dans PowerSchool et qui ont accès à TIENET pour remplir et envoyer ce formulaire sont les enseignants-ressources, les enseignants titulaires et les administrateurs scolaires.
- Le *Guide de l'utilisateur TIENET : Demande de formats alternatifs* est disponible en ligne (ednet.ns.ca/inschool/fr/accueil).

Si le format alternatif requis ne figure pas dans la liste ou si vous avez besoin d'autres renseignements, veuillez communiquer avec la personne responsable de la coordination des évaluations du CSAP ou avec la Division de l'Évaluation du rendement des élèves à l'adresse perne@novascotia.ca ou au 902.424.7746.

Note : Il vous faudra non seulement noircir le cercle au dos du cahier de l'élève, mais aussi préciser le type de format alternatif utilisé.

Lecture à voix haute

Quand il s'agit de choisir entre la lecture à voix haute par une personne et la lecture à voix haute à l'aide d'un appareil de technologie fonctionnelle, il faut tenir compte des préférences de l'élève ainsi que son niveau d'aisance concernant les appareils et du format qu'il utilise typiquement dans la salle de classe.

Il est obligatoire pour l'élève de faire l'évaluation dans la période prévue (avec les 15 minutes supplémentaires en option), sauf s'il bénéficie aussi d'une adaptation consignée dans son dossier prévoyant du temps supplémentaire (page 17).

Lecture à voix haute : Lecture de la part d'un humain

Lorsque l'élève a besoin d'un lecteur, il faut qu'il fasse l'évaluation dans un local séparé, dans le calme, afin que les autres élèves ne soient pas dérangés. Pendant les évaluations de lecture et d'écriture des jours 1 et 2, on encourage les élèves à retourner brièvement dans la salle de classe lors de la pause pour faire des étirements, si cela est approprié, afin qu'ils puissent participer à la discussion en dyades pour la tâche d'écriture.

Le lecteur disposera d'un exemplaire du présent guide et suivra toutes les procédures indiquées pour le déroulement de l'évaluation, y compris les instructions suivantes.

Le lecteur a les obligations suivantes :

- lire l'évaluation exactement telle qu'elle figure dans le cahier (mot pour mot) ;
- lire les abréviations comme elles se disent à l'oral (« dix grammes » pour 10 g) ;
- tenir compte de la ponctuation et la respecter, c'est-à-dire lire de façon à ce que l'élève comprenne bien l'utilisation et la fonction de la ponctuation, y compris pour le début et la fin de chaque phrase ;
- répéter la lecture aussi souvent que nécessaire et lire de façon uniforme et identique à chaque fois.

Il est interdit au lecteur de :

- ajouter des accents ou des inflexions ou lire d'une manière qui guide ou dirige l'élève ;
- poser des questions pour guider l'élève, lui faire des suggestions, interpréter les choses pour lui ou définir des mots ;
- avertir l'élève quand il fait des erreurs ou manifester la moindre réaction face aux réponses de l'élève ;
- faire indirectement des suggestions qui dirigent l'élève de quelque façon que ce soit ;
- inciter l'élève à utiliser telle ou telle stratégie pour la participation à un test ;
- corriger les réponses ou les calculs de l'élève ;
- se livrer à des conversations avec l'élève ou avec d'autres personnes pendant le déroulement de l'évaluation.

Lecture à voix haute : Technologie fonctionnelle (LVH-ENE)

Quand l'élève utilise la plateforme LVH-ENE, il est obligatoire de l'y inscrire au plus tard le **26 septembre**. Il faut donner à l'élève l'occasion de tester la plateforme *avant* le jour 1 de l'évaluation, en utilisant cette plateforme pour faire les échantillons de questions. Vous trouverez à la page 37 de l'*Annexe A – plateforme Lecture à voix haute pour les évaluations de la Nouvelle-Écosse* des instructions détaillées sur les démarches d'inscription et sur l'utilisation de la plateforme.

L'élève peut utiliser ce dispositif avec des écouteurs dans la salle de classe, afin que les autres ne soient pas dérangés. Il est également possible d'utiliser d'autres outils technologiques pour la lecture à voix haute, comme un appareil C-Pen, mais la fonctionnalité « enregistrer » ne doit pas être utilisée. Il est interdit d'utiliser l'outil *Read&Write for Google Chrome* pour la lecture à voix haute des évaluations.

Écriture : Technologie fonctionnelle

Les outils de technologie fonctionnelle pour l'écriture comprennent les dispositifs de synthèse vocale et de reconnaissance vocale, les traitements de texte et les autres logiciels d'écriture. Il est interdit d'utiliser un outil qui compromet la validité de l'évaluation et il faut que cet outil permette de montrer que l'élève est capable d'écrire de façon indépendante. Si *Co:Writer* est utilisé, la fonctionnalité *Predict ahead* ne doit pas être utilisée. Les élèves ont accès, pendant l'évaluation d'écriture, à des outils de correction orthographique ou grammaticale, à des outils de prédiction de mots, à des dictionnaires de synonymes et à des outils fournissant la définition des mots.

Il faut désactiver, si possible, la connexion au réseau Internet. Si cela n'est pas possible, il est *obligatoire* pour le membre du personnel enseignant responsable du déroulement de l'évaluation de veiller à ce que les outils technologiques soient utilisés de façon appropriée pendant l'évaluation. L'utilisation de ressources disponibles sur Internet ou de ressources d'intelligence artificielle (IA) pour les réponses aux énoncés des questions de l'évaluation d'écriture invaliderait l'évaluation et aurait pour conséquence qu'on apposerait la mention « Manque d'information » dans le rapport d'évaluation pour l'élève.

On encourage les élèves à faire les évaluations dans la salle de classe, quand cela est approprié. On encourage que les élèves participant dans un local différent retournent à la salle de classe pendant la pause d'étirement afin de participer à la discussion sur le sujet de rédaction suivant la pause.

Une fois que l'élève a achevé le travail d'écriture :

- imprimer son travail écrit et l'annoter avec le nom et le numéro d'identification provincial de l'élève sur chaque page ;
- insérer les pages au début du cahier d'évaluation, sans les attacher (ne pas utiliser d'agrafes ni de trombones, de colle ou de ruban adhésif) ;
- noircir le ou les cercles pour les adaptations utilisées au dos du cahier d'évaluation ;
- supprimer le travail écrit de tout emplacement, y compris dans *Google Drive*.



Prise de notes mot pour mot

En plus des élèves bénéficiant d'une adaptation consignée dans leur dossier, les élèves ayant un problème temporaire qui les empêche d'écrire, comme un bras cassé, peuvent avoir recours aux services d'un scribe pour les volets Lecture, écriture, et mathématiques.

Lorsque l'élève utilise un scribe pour l'une ou l'autre des tâches d'écriture, il reçoit la mention « Manque d'information » pour le critère Conventions, parce qu'on ne dispose pas d'informations suffisantes pour déterminer si l'élève est capable d'utiliser les conventions de façon indépendante. Cependant, l'élève reçoit bien une note globale en écriture et une note dans les critères « Idées », « Structure du texte » et « Style ».

Lorsque l'élève bénéficie d'une telle adaptation, il faut qu'il fasse l'évaluation dans un local séparé au calme, afin de ne pas déranger les autres élèves. On encourage l'élève à retourner brièvement dans la salle de classe lors de la pause pour les étirements, afin qu'il ait la possibilité de participer à la discussion en dyades pour la tâche d'écriture.

Il est obligatoire pour le scribe de disposer d'un exemplaire du présent guide et de suivre toutes les procédures prévues pour le déroulement de chaque évaluation, y compris les instructions suivantes.

Le scribe a les obligations suivantes :

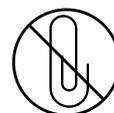
- noircir les cercles dans les items à réponse choisie conformément aux instructions de l'élève ;
- écrire à la main directement dans le cahier de l'élève ou taper exactement ce que l'élève lui dicte ;
- inclure la mention « Prise de notes mot pour mot » au haut de chaque tâche d'écriture (dans le cahier, si la copie est manuscrite, ou sur les feuillets imprimés si la copie est dactylographiée) ;
- montrer à l'élève ce qu'il a transcrit après que l'élève a fini de lui dicter le texte ou bien lire ce qu'il a transcrit si l'élève le lui demande ;
- apporter les modifications que l'élève lui demande d'apporter (sachant que le scribe peut effacer, barrer ou insérer des éléments conformément aux instructions de l'élève).

Il est interdit au scribe de :

- modifier ce que l'élève lui dicte de quelque façon que ce soit sans que l'élève le lui ait demandé ;
- avertir l'élève quand il fait des erreurs ou manifester la moindre réaction face aux réponses de l'élève ;
- aiguiller l'élève de quelque façon que ce soit ;
- inciter l'élève à utiliser telle ou telle stratégie pour la participation à un test ;
- corriger les réponses ou les calculs de l'élève.

Si le texte est dactylographié :

- imprimer le ou les travaux écrits et les annoter en apposant la mention « Prise de notes mot pour mot », le nom de l'élève et son numéro d'identification provincial sur chaque page ;
- insérer les pages au début du cahier d'évaluation, sans les attacher (ne pas utiliser d'agrafes ni de trombones, de colle ou de ruban adhésif) ;
- noter les adaptations consignées dans le dossier de l'élève qui ont été utilisées lors de l'évaluation au dos du cahier d'évaluation de l'élève ;
- supprimer tous les travaux écrits de tout emplacement, y compris dans *Google Drive*.



Temps supplémentaire

Un élève ayant cette adaptation documentée peut utiliser une période allant jusqu'à deux fois la durée prévue de l'évaluation, avec des pauses périodiques sous surveillance. Cette adaptation vient s'ajouter aux 15 minutes supplémentaires qui peuvent être accordées à tous les élèves.



Changement de local

Un élève ayant cette adaptation documentée peut faire tout ou partie de l'évaluation dans un local différent. Il faut que le membre du personnel enseignant assurant le déroulement de l'évaluation ait en main un exemplaire du présent guide, afin de bien suivre les scripts prévus. Il faut aussi qu'il se familiarise avec toutes les procédures pour le déroulement de chaque évaluation et les suivre.

Pour les tâches d'écriture pendant les évaluations de lecture et d'écriture des jours 1 et 2, on encourage les élèves à retourner brièvement dans la salle de classe lors de la pause pour faire des étirements, si cela est approprié, afin qu'ils puissent participer à la discussion sur le sujet de rédaction, en dyades, avant de commencer la tâche d'écriture. Cependant, si on a plusieurs élèves qui effectuent l'évaluation dans le même emplacement différent, ceux-ci peuvent choisir de rester dans ce local pour la discussion.

Grilles d'opération

Si l'élève bénéficie d'une adaptation consignée dans son dossier lui permettant d'utiliser une grille d'opération lors de l'évaluation, il est obligatoire de la noter au dos du cahier d'évaluation. Voici des exemples de grilles d'opération pour l'addition et pour la multiplication. Il ne faut pas les confondre avec les *tables d'opération* qui décrivent en détail les différentes opérations et qui sont interdites aux évaluations provinciales.

Grille d'opération : addition

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Grille d'opération : multiplication

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1						6	7			
2						12	14			
3						18	21			
4						24	28			
5						30	35			
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8						48	56			
9						54	63			
10						60	70			

Table de multiplication

1x0=0	2x0=0	3x0=0	4x0=0	5x0=0
1x1=1	2x1=2	3x1=3	4x1=4	5x1=5
1x2=2	2x2=4	3x2=6	4x2=8	5x2=10
1x3=3	2x3=6	3x3=9	4x3=12	5x3=15
1x4=4	2x4=8	3x4=12	4x4=16	5x4=20
1x5=5	2x5=10	3x5=15	4x5=20	5x5=25
1x6=6	2x6=12	3x6=18	4x6=24	5x6=30
1x7=7	2x7=14	3x7=21	4x7=28	5x7=35
1x8=8	2x8=16	3x8=24	4x8=32	5x8=40
1x9=9	2x9=18	3x9=27	4x9=36	5x9=45
1x10=10	2x10=20	3x10=30	4x10=40	5x10=50
6x0=0	7x0=0	8x0=0	9x0=0	1x0=0
6x1=6	7x1=7	8x1=8	9x1=9	10x1=10
6x2=12	7x2=14	8x2=16	9x2=18	10x2=20
6x3=18	7x3=21	8x3=24	9x3=27	10x3=30
6x4=24	7x4=28	8x4=32	9x4=36	10x4=40
6x5=30	7x5=35	8x5=40	9x5=45	10x5=50
6x6=36	7x6=42	8x6=48	9x6=54	10x6=60
6x7=42	7x7=49	8x7=56	9x7=63	10x7=70
6x8=48	7x8=56	8x8=64	9x8=72	10x8=80
6x9=54	7x9=63	8x9=72	9x9=81	10x9=90
6x10=60	7x10=70	8x10=80	9x10=90	10x10=100

Autres adaptations

Il existe d'autres adaptations qui peuvent être autorisées au cas par cas, du moment qu'elles sont consignées dans TIENET et utilisées régulièrement par l'élève et qu'elles ne compromettent pas la validité de l'évaluation. Il est obligatoire de noter ces adaptations au dos du cahier d'évaluation de l'élève.

Adaptations interdites

Il est interdit d'utiliser les adaptations qui compromettent la validité des évaluations, à savoir les adaptations qui ont une incidence sur la capacité qu'aura l'évaluation de mesurer ce que l'élève est capable de faire de façon indépendante en ce qui concerne les résultats d'apprentissage du programme d'études. Quand l'élève bénéficie normalement de telles adaptations, il faut que l'équipe de planification pour l'élève décide s'il est approprié pour l'élève de participer à l'évaluation sans ces adaptations ou s'il devrait en être dispensé.

Lorsqu'on utilise une adaptation qui compromet la validité des résultats, le rapport d'évaluation pour l'élève contient la mention « Manque d'information ».

Voici des exemples d'adaptations qui sont interdites parce qu'elles ne permettent pas de déterminer de façon indépendante le niveau auquel l'élève se situe dans le contexte d'une évaluation provinciale :

- dispositif d'explication à l'élève des items de l'évaluation, avec définition des termes ou messages guidant l'élève, ou dispositif de correction ou de réécriture des réponses de l'élève ;
- utilisation d'une calculatrice, parce que l'utilisation d'un tel appareil compromet l'évaluation de la compréhension que l'élève a des concepts abordés dans certains résultats d'apprentissage du programme d'études ;
- exemples travaillés, fiches cognitives, aide-mémoires ou tables d'opération, qui sont également susceptibles de compromettre l'évaluation de la compréhension que l'élève a des concepts abordés dans les résultats d'apprentissage correspondants ;
- *Read&Write for Google Chrome* pour le volet Lecture de l'évaluation, en raison de limites technologiques. Les élèves qui nécessitent l'adaptation Lecture à voix haute peuvent avoir un lecteur humain ou utiliser la plateforme LVH-ENE.

Si vous avez des questions sur les évaluations, veuillez vous adresser au responsable de la coordination des évaluations provinciales du CSAP ou à la Division de l'Évaluation du rendement des élèves à l'adresse perne@novascotia.ca ou au 902.424.7746.

Instructions pour le déroulement des évaluations

Il est obligatoire de faire en sorte que le déroulement des évaluations soit supervisé par des membres du personnel enseignant et ceci inclut les évaluations qui se déroulent dans un local différent. Il est obligatoire que le membre du personnel qui s'occupe du déroulement des évaluations dispose d'un exemplaire du présent guide et soit familier avec les horaires, les procédures et les scripts de chaque évaluation.

Voici **les obligations** pour les membres du personnel enseignant s'occupant du déroulement des évaluations :

- Veiller à ce que le climat dans lequel se déroulent les évaluations soit positif et encourageant pour les élèves.
- Suivre les instructions pour le personnel enseignant et le script pour chacune des évaluations.
- Veiller à ce que tous les élèves comprennent bien ce qu'ils sont censés faire, et comment ils doivent noter leurs réponses.
- Répondre aux questions des élèves sur le format de l'évaluation, sa fonction et sa durée.
- Circuler fréquemment dans la salle pour vérifier que les élèves suivent bien les instructions, noircissent bien les cercles et sont bien dans la bonne section du cahier.
- Encourager les élèves qui finissent avant l'heure à se relire et à vérifier leurs réponses pour l'évaluation.
- Vérifier que les élèves ne travaillent que sur les sections du jour (et ne cherchent pas à regarder les questions du lendemain ou à revenir aux questions de la veille).
- Prendre bien en note tous les problèmes rencontrés pendant le déroulement des évaluations.
- Consulter la personne responsable de la coordination des évaluations dans l'école si on a des questions.

Il est **interdit** à la personne responsable du déroulement de :

- Expliquer, développer, reformuler ou clarifier le contenu ou les questions de l'évaluation.
- Définir des termes : les élèves sont autorisés à utiliser un dictionnaire ou un dictionnaire des synonymes pendant les évaluations de lecture et d'écriture.
- Réécrire ou corriger ce que l'élève a écrit, même si c'est difficile à lire.
- Aiguiller l'élève de quelque façon que ce soit ou l'inciter à utiliser telle ou telle stratégie pour la participation à un test.

Dispositifs de soutien pour les élèves

Dans l'optique d'uniformiser le déroulement des évaluations partout dans la province et d'évaluer avec exactitude ce que les élèves sont capables de faire de façon indépendante, il est important que les membres du personnel enseignant ne cherchent pas à apporter leur aide aux élèves sous une forme susceptible de compromettre la validité des évaluations.

Dispositifs de soutien autorisés

- Les dictionnaires et les dictionnaires de synonymes sont autorisés, sous forme imprimée ou électronique, dans les évaluations de lecture et d'écriture.
- Les outils de traduction et les dictionnaires bilingues sont autorisés pour les élèves qui sont en train d'apprendre le français ou l'anglais en tant que langue additionnelle.
- Il est possible d'utiliser des parois pour séparer les places ou des bureaux personnels, mais uniquement si l'on veille à ce qu'aucune fiche cognitive, aucun exemple sur lequel on a travaillé, etc. ne soient visibles (page 18).
- Si l'élève hésite sur un mot dans les évaluations de lecture et d'écriture, l'enseignant peut lire le mot à voix basse à l'élève, sans cependant lui offrir le moindre développement ou la moindre explication.
- Si l'élève hésite sur un mot ou une question en mathématiques, l'enseignant peut lire le mot ou l'énoncé à voix basse, sans cependant lui offrir le moindre développement ou la moindre explication.

Dispositifs de soutien interdits

- Il est interdit au personnel enseignant de lire l'intégralité du texte ou de la question dans les évaluations de lecture et d'écriture, sauf si l'élève bénéficie d'une adaptation consignée dans son dossier lui donnant droit à un lecteur ou à un dispositif de technologie fonctionnelle pour la lecture à voix haute.
- Les dictionnaires et les dictionnaires de synonymes sont interdits lors de l'évaluation de mathématiques.
- Les appareils électroniques personnels des élèves sont interdits. Si l'élève a besoin d'un dictionnaire électronique ou d'un appareil électronique de traduction, il a le droit d'utiliser un appareil surveillé par l'enseignant dont l'écran est suffisamment grand pour que l'enseignant soit en mesure de le lire.
- Il est interdit d'afficher des tables d'opérations, des fiches cognitives, des aide-mémoires ou des exemples de solutions. Ces documents d'appui sont interdits même pour les élèves ayant une adaptation consignée dans son dossier (page 18).
- Les calculatrices sont interdites (page 18).

Reading and Writing: Teacher Instructions and Scripts

Total time each day: 100–125 minutes

- 45 minutes for Reading
- 5–15 minutes for stretch break
- 50 minutes for Writing (includes 5 minutes for pre-writing prompt discussion)
- Up to 15 minutes extra for all students, if needed, to complete work from that day

The morning of the assessment

- Consult *Aide-mémoire pour le personnel enseignant* (page 6) to ensure the classroom and student materials are prepared.
- Have student booklets ready to distribute.
 - Put aside booklets of students who are absent/not participating (do not use for anyone else).
 - Use a non-personalized booklet for any student who doesn't have a personalized booklet. Write student's full name, date of birth, and provincial ID on the cover.
- Make sure students have a book to read or another quiet activity to complete if they finish early.
- Make sure paper or electronic dictionaries and thesauri are available.
- Students may take turns using a teacher-monitored device to access an electronic dictionary or thesaurus. The screen must be large enough to be visible by the teacher.
- Personal electronic devices may not be used.
- Make sure students are quietly seated with a pen or pencil. Pencils should be sharpened for readability.
- Follow the scripts and instructions in this section to ensure a consistent administration for all students.

Step 1 Teacher Instructions



- Read the following scripts to students on both Days 1 and 2.
- Where **bolded**, read the first part on Day 1 and the second part on Day 2.
- *Italics* are instructions to the teacher and should not be read aloud.
- Use an encouraging tone. A positive, relaxed atmosphere will help students do their best work.

Step 2 Teacher Script



- Today is **(Day 1/Day 2)** of the Reading and Writing assessment. It will help us learn what you know and can do as a reader and writer, and help us support your learning.
- This morning, you are going to read some texts and answer questions about what you read. There will be a mix of questions – some will be easier, and some might feel more difficult. That's on purpose. It helps show the different skills you're learning. All we ask is that you try your best.
- After the reading section, we will have a stretch break, and then you will work on a writing activity.
- I am going to hand out the booklets now. Please don't open your booklet until I tell you.

Step 3 Teacher Instructions



- While passing out the booklets, ensure students get the correct booklet as they are personalized.
 - You may need to remind students to keep the booklets closed until you're ready to begin.
-

Step 4 Teacher Script



- All of your work will be done in the booklet. Make sure your name is on the front cover.
- Open your booklet to **(page 1/page 17)** and follow along while I read the Notes to Student:
 - Today you will read and answer questions and then you will complete a writing activity.
 - Use a pencil or a pen.
 - Read all choices carefully before choosing the best answer.
 - Completely fill in the circle that represents your answer (for example, ●).
 - You may use a dictionary or thesaurus at any time.
 - Stop at the stop sign.
 - **[Day 1 only]** You may not look ahead in the booklet.
 - **[Day 2 only]** You may not look ahead in the booklet, and you may not go back to work on a previous day's tasks.
- Do your best to answer all the questions. If you are unsure of an answer, choose your best answer and move on. Don't spend too much time on any one question.
- If you want to change an answer, cross it out or erase it completely and fill in the circle beside your new answer.
- You will have 45 minutes for the reading section. When you get to the stop sign, go back to the beginning of today's work to make sure you have answered all the questions and close your booklet. After you've done that, you can work on your quiet activity at your desk until I announce the stretch break. *[Teacher can specify the quiet activity.]*
- Do you have any questions?
- Please begin.

Step 5 Teacher Instructions

- Begin timing the 45 minutes for the reading section.
- Circulate around the room to make sure students are following directions and are at the correct place in their booklets.
- Encourage any students who finish the reading section early to check their work and silently read a book at their desks (or other quiet activity) until the break is announced.
- When the 45 minutes are up, or earlier if all students have finished, announce the stretch break (5–15 minutes).

Step 6 Teacher Script

- Please close your assessment booklet and leave it on your desk.
- After the break, we will begin the writing activity. If needed, you will have more time after the writing activity to complete the reading section.
- Now we are going to take a stretch break.

Step 7 Teacher Instructions

- After the stretch break, students should return to their desks. Ensure students' pencils are sharp to improve readability.
- You will lead students through a pre-writing activity. Do not record ideas on the board since students must work independently.
- New: There are two options students may choose from. Students will fill in the circle beside their selected topic. They may do that after they have engaged in the pre-writing sharing activity.

Step 8 Teacher Script

- Please open your assessment booklet to the writing section on **(page 12/page 30)**.
- Read the instructions and topic options.
- Take a minute to think about what you would like to write about.
- Now we are going to share some of your ideas before you begin planning your writing on your own.

Step 9 Teacher Instructions

- After students read the instructions, they may discuss in partners and/or as a whole class their ideas about the writing prompt before they begin planning their writing (3–5 minutes).

Step 10 Teacher Script



- Fill in the circle beside your selected writing topic (A or B).
- You can use the box on **(page 12/page 30)** to plan your writing.
- You will have 45 minutes to write. You only have to write a first draft.
- After you have completed your writing, please read it carefully. Look for places where you can make revisions or edits on your draft.
- There are dictionaries and thesauri available.
- If you finish your writing early, you can go back to review today's reading activities if you didn't get a chance to finish.
- Once you have reviewed your work for the day, close your assessment booklet and keep it on your desk until I collect it.
- You can work on your quiet activity at your desk until the assessment time is over. *[Teacher can specify the quiet activity.]*
- Do you have any questions?
- Please begin.

Step 11 Teacher Instructions



- Begin timing the 45 minutes for writing.
- Circulate around the room to make sure students are following directions and are at the correct place in their booklets.
- If you see students who are unable to engage with the prompt, encourage them to write on a topic of their choice; you may suggest a known topic of interest. Students are not required to adhere to the prompt.
- Do not otherwise help students with their writing. Students are expected to complete the task independently; this ensures a consistent administration for all students in the province.
- In an effort to be responsive to students' experiences with reading and writing, there is a brief survey at the end of Day 2. Please encourage students to complete this, as we value their feedback.
- When the 45 minutes are up, or earlier if all students have finished, please let the students know that the assessment for today is over.

Step 12 Teacher Script



- The time for the writing section has ended.
- Everyone who has not finished can keep working for another 15 minutes on either the reading or writing sections that you worked on today.
- If you have finished, you can use this time to review your work from today. Make sure that you have answered all the reading questions and that your writing is complete.
- **[Day 2 only]** After you have reviewed your work for today, please complete the survey on page 34 in your booklet. After you finish the survey, close your booklet and leave it on your desk.
- You can work on your quiet activity at your desk until the assessment time is over. *[Teacher can specify the quiet activity.]*

Step 13 Teacher Instructions



- Once the time is up, or earlier if all students have completed the day's assessment, the session has ended.

Step 14 Teacher Script



- Our time is up for today. Great job, everyone!

Step 15 Teacher Instructions



- Collect the student booklets.
- Complete the back covers of the booklets for students who:
 - o were absent or otherwise did not participate;
 - o were unable to complete the assessment day;
 - o used a documented adaptation during the assessment;
 - o used a scribe – ensure the writing task(s) have been labelled “scribed.”
- If student writing has been completed using technology,
 - o print the writing piece(s) and label with the student's name and provincial ID on each page;
 - o insert the page(s) loosely inside the front cover of the student's booklet – no staples, glue, tape, or paperclips;
 - o delete digital versions from all locations including Google Drive.
- Keep all student booklets in a secure location until they are required for the next day of the assessment.
- Arrange a make-up assessment session for students who were absent (page 11).



**The Nova Scotia Assessment is a secure form.
Do not copy or retain any part of the assessment, including student work.**

Mathématiques – instructions et scripts pour l’enseignant

Durée totale par jour : entre 65 et 90 minutes

- 30 minutes pour l’Évaluation de mathématiques
- pause de 5 à 15 minutes pour faire des étirements
- 30 minutes pour la suite de l’Évaluation de mathématiques
- jusqu’à 15 minutes supplémentaires (si nécessaire) pour permettre à tous les élèves de terminer leur travail pour la journée

Le matin de l’évaluation

- Consulter l’aide-mémoire pour le personnel enseignant (page 8) pour vérifier que la salle de classe et le matériel pour les élèves sont bien prêts.
- Préparer les cahiers des élèves pour qu’ils soient prêts à être distribués.
 - Mettre de côté les cahiers des élèves qui sont absents ou qui ne participent pas à l’évaluation. (Ne pas les utiliser pour qui que ce soit d’autre.)
 - Lorsqu’un élève n’a pas de cahier personnalisé, utiliser un cahier non personnalisé. Écrire le nom complet de l’élève, sa date de naissance et son numéro d’identification provincial sur la page couverture.
- S’assurer que chaque élève dispose d’un livre ou d’une autre activité à faire en silence s’il termine avant la fin.
- Vérifier que le matériel obligatoire suivant est disponible :
 - un crayon bien taillé et une gomme pour chaque élève ;
 - une règle et les matériels de manipulation utilisés régulièrement, pour chaque élève pour l’évaluation de mathématiques (par exemple, le matériel de base dix, les blocs-formes, les solides en trois dimensions, etc.).
- Vérifier que les élèves sont bien assis en silence.
- Il est interdit aux élèves d’utiliser une calculatrice.
- Il est interdit d’utiliser du papier brouillon. Tout le travail doit être fait dans le cahier d’évaluation.
- Suivre les scripts et les instructions de la présente section pour veiller à ce que l’évaluation se déroule de la même manière pour tous les élèves.

Étape 1 Instructions pour l’enseignant



- Lire les scripts suivants aux élèves lors de l’évaluation des jours 1 et 2.
- Lorsqu’une expression est en **gras dans le script**, lire la première option lors du jour 1 et la deuxième option lors du jour 2.
- Lorsqu’un passage est en *italique*, il est destiné à l’enseignant et ne doit pas être lu à voix haute aux élèves.
- Utiliser un ton encourageant. Pour que les élèves fassent de leur mieux, il faut instaurer un climat positif et détendu.

Étape 2 **Script pour l'enseignant**



- Aujourd'hui, c'est le **[jour 1 | jour 2]** de l'évaluation de mathématiques. Cette évaluation nous aidera à mieux comprendre ce que vous savez et ce que vous pouvez accomplir en mathématiques afin de mieux soutenir votre apprentissage.
- Il y aura un mélange de questions – certaines seront plus faciles, et d'autres pourront vous sembler plus difficiles. C'est fait exprès : cela nous permet de bien comprendre les différentes compétences que vous êtes en train d'apprendre. Tout ce que nous vous demandons, c'est de faire de votre mieux.
- Il n'y a pas de panneau d'arrêt au milieu des questions aujourd'hui, mais nous ferons une pause pour nous étirer vers le milieu de l'évaluation. Il y a cependant un panneau d'arrêt à la fin du travail de cette journée.
- Je vais maintenant vous distribuer les cahiers. N'ouvrez pas votre cahier tant que je ne vous ai pas donné le signal.

Étape 3 **Instructions pour l'enseignant**



- Lors de la distribution des cahiers, vérifier que chaque élève reçoit bien le bon cahier personnalisé en son nom.
- Il faut parfois rappeler aux élèves de ne pas ouvrir le cahier tant que vous n'avez pas donné le signal.

Étape 4 **Script pour l'enseignant**



- Vous ferez tout votre travail dans le cahier. Vérifiez bien que votre nom figure sur la couverture.
- Ouvrez votre cahier à la [page 35 | page 53] et suivez pendant que je lis à haute voix les notes pour l'élève :
 - Aujourd'hui, tu vas répondre à des questions de mathématiques.
 - Examine attentivement les images, les tableaux et les graphiques et réfléchis bien aux informations avant de choisir ta réponse.
 - Noircis entièrement le cercle correspondant à ta réponse (par exemple, ●).
 - N'utilise pas de calculatrice.
 - N'utilise pas de papier brouillon.
 - Montre ton travail dans l'espace prévu dans ton cahier.
 - Arrête-toi au panneau « Arrêt ».
 - **[Jour 1 seulement]** Il est interdit de regarder ce qui suit dans le cahier et il est interdit de revenir sur le travail d'une journée précédente pour modifier les réponses.
 - **[Jour 2 seulement]** Il est interdit de revenir sur le travail d'une journée précédente pour modifier les réponses.
- Faites de votre mieux pour répondre à toutes les questions. Si vous n'êtes pas sûr de la réponse, choisissez la meilleure réponse selon vous et passez à la question suivante. Ne perdez pas trop de temps sur une seule et même question.
- Si vous voulez modifier votre réponse, barrez-la clairement ou effacez-la complètement et noircissez le cercle correspondant à votre nouvelle réponse.
- N'oubliez pas d'utiliser le matériel de manipulation que vous avez sur votre pupitre. Si vous voulez d'autre matériel, dites-le-moi et je vous l'apporterai.
- L'évaluation d'aujourd'hui durera une heure avec une pause pour faire des étirements au bout de 30 minutes. Je vous dirai quand ce sera le temps de la pause pour faire des étirements. Petit rappel : il n'y aura pas de panneau d'arrêt pour la pause pour faire des étirements comme dans les évaluations de Reading et de Writing.
- Est-ce que vous avez des questions ?
- Vous pouvez maintenant commencer.

Étape 5 Instructions pour l'enseignant



- Commencer à chronométrer les 30 minutes prévues. Circuler dans la salle pour vérifier que les élèves suivent bien les instructions et sont bien au bon endroit dans leur cahier.
- Au bout des 30 minutes, annoncer que c'est le temps de la pause pour faire des étirements (de 5 à 15 minutes, à votre discrétion).

Étape 6 Script pour l'enseignant



- Nous allons maintenant faire une pause pour faire des étirements.
- Fermez votre cahier d'évaluation et laissez-le sur votre pupitre.
- Après la pause, vous reprendrez l'évaluation là où vous vous êtes arrêtés.

Étape 7 Instructions pour l'enseignant



- Une fois que les élèves se sont bien rassés après la pause pour faire des étirements, commencer à chronométrer la deuxième période de 30 minutes.
- Circuler dans la salle pour vérifier que les élèves suivent bien les instructions et sont bien au bon endroit dans leur cahier.
- Encourager les élèves qui terminent l'évaluation avant la fin à se relire. Il est interdit de regarder les pages des journées suivantes et de revenir aux évaluations des jours précédents.
- Pour tenir compte, dans les prochaines versions de l'évaluation, de la façon dont les élèves ont vécu les évaluations de mathématiques, nous avons prévu un bref questionnaire à la fin des évaluations du jour 2. Encourager les élèves à remplir ce questionnaire, parce que leur avis est important. Merci.
- Les élèves qui finissent avant la fin peuvent lire un livre ou faire une activité en silence à leur pupitre.
- Au bout des 30 minutes (ou avant, si tous les élèves ont terminé), dire aux élèves que l'évaluation est terminée pour aujourd'hui.

Étape 8 **Script pour l'enseignant**



- La période de 60 minutes est désormais terminée.
- Si vous n'avez pas terminé, vous pouvez continuer de travailler pendant 15 minutes supplémentaires.
- Si vous avez terminé, vous pouvez profiter de cette période supplémentaire pour relire votre travail. Retournez au début de votre travail d'aujourd'hui et assurez-vous de vérifier que vous avez répondu à toutes les questions.
- **[Jour 2 seulement]** Une fois que vous avez relu votre travail d'aujourd'hui, veuillez remplir le questionnaire qui commence à la page 70 de votre cahier. Ensuite, fermez votre cahier et laissez-le sur votre pupitre.
- Vous pouvez faire une activité en silence à votre pupitre jusqu'à la fin de la période d'évaluation. *[L'enseignant peut indiquer l'activité que l'élève peut faire en silence.]*

Étape 9 **Instructions pour l'enseignant**



- À la fin du temps supplémentaire alloué (ou avant, si tous les élèves ont terminé), dire ce qui suit.

Étape 10 **Script pour l'enseignant**



- C'est fini pour aujourd'hui. Bon travail, tout le monde !

Étape 11 **Instructions pour l'enseignant**



- Ramasser les cahiers d'évaluation.
- Remplir le dos du cahier pour les élèves :
 - qui ont été absents ou qui n'ont pas participé pour une autre raison ;
 - qui ne sont pas parvenus à terminer les évaluations de la journée ;
 - qui ont utilisé une adaptation consignée dans leur dossier pendant l'évaluation.
- Ranger tous les cahiers des élèves en lieu sûr jusqu'à ce qu'ils soient nécessaires pour le jour suivant de l'évaluation. Les confier à la personne responsable de la coordination des évaluations dans l'école à la fin de l'évaluation.
- Organiser des séances de rattrapage pour les élèves absents (page 11).

L'évaluation provinciale de la Nouvelle-Écosse est un formulaire sécurisé.

Il est interdit de copier ou de conserver l'évaluation en tout ou en partie, sachant que cela comprend les travaux des élèves.

Lecture et écriture – instructions et scripts pour l’enseignant

Durée totale par jour : entre 100 et 125 minutes

- 45 minutes pour l’Évaluation de lecture
- pause de 5 à 15 minutes pour faire des étirements
- 50 minutes pour l’Évaluation d’écriture (comprend 5 minutes précédant la rédaction pour la discussion sur le sujet de rédaction)
- jusqu’à 15 minutes supplémentaires (si nécessaire) pour permettre à tous les élèves de terminer leur travail pour la journée

Le matin de l’évaluation

- Consulter l’aide-mémoire pour le personnel enseignant (page 8) pour vérifier que la salle de classe et le matériel pour les élèves sont bien prêts.
- Préparer les cahiers des élèves pour qu’ils soient prêts à être distribués.
 - Mettre de côté les cahiers des élèves qui sont absents ou ne participent pas à l’évaluation. (Ne pas les utiliser pour qui que ce soit d’autre.)
 - Lorsqu’un élève n’a pas de cahier personnalisé, utiliser un cahier non personnalisé. Écrire le nom complet de l’élève, sa date de naissance et son numéro d’identification provincial sur la page couverture.
- S’assurer que chaque élève dispose d’un livre ou d’une autre activité à faire en silence s’il termine avant la fin.
- Vérifier que les dictionnaires et les dictionnaires des synonymes imprimés ou électroniques sont disponibles.
- Pour accéder à un dictionnaire ou dictionnaire des synonymes électronique, les élèves attendent leur tour pour utiliser l’appareil surveillé par l’enseignant. Il faut que l’écran de l’appareil soit assez grand pour que l’enseignant puisse surveiller ce qui s’y affiche.
- Il est interdit aux élèves d’utiliser un appareil électronique personnel.
- Vérifier que les élèves sont bien assis en silence avec un stylo ou un crayon. Il faut que les crayons soient bien taillés pour que les réponses soient bien lisibles.
- Suivre les scripts et instructions de la présente section pour veiller à ce que l’évaluation se déroule de la même manière pour tous les élèves de la province.

Étape 1 Instructions pour l’enseignant



- Lire les scripts suivants aux élèves lors des évaluations des jours 1 et 2.
- Lorsqu’une expression est en **gras dans un script**, lire la première option lors du jour 1 et la deuxième option lors du jour 2.
- Lorsqu’un passage est en *italique*, il est destiné à l’enseignant et ne doit pas être lu à voix haute aux élèves.
- Utiliser un ton encourageant. Pour que les élèves fassent de leur mieux, il faut instaurer un climat positif et détendu.

Étape 2 Script pour l'enseignant



- Aujourd'hui, c'est le **[jour 1 | jour 2]** de l'évaluation de lecture et écriture. Cette évaluation nous aidera à mieux comprendre ce que vous savez et ce que vous pouvez accomplir comme lecteur et comme auteur, afin de mieux soutenir votre apprentissage.
- Ce matin, vous allez lire quelques textes et répondre à des questions sur ce que vous aurez lu. Il y aura un mélange de questions – certaines seront plus faciles, et d'autres pourront vous sembler plus difficiles. C'est fait exprès : cela nous permet de bien comprendre les différentes compétences que vous êtes en train d'apprendre. Tout ce que nous vous demandons, c'est de faire de votre mieux.
- Après la section de lecture, nous prendrons une pause pour s'étirer, puis vous travaillerez sur une activité d'écriture.
- Je vais maintenant vous distribuer les cahiers. N'ouvrez pas votre cahier tant que je ne vous ai pas donné le signal.

Étape 3 Instructions pour l'enseignant



- Lors de la distribution des cahiers, vérifier que chaque élève reçoit bien le bon cahier personnalisé en son nom. Il faut parfois rappeler aux élèves de ne pas ouvrir le cahier tant que vous n'avez pas donné le signal.

Étape 4 Script pour l'enseignant



- Vous ferez tout votre travail dans le cahier. Vérifiez bien que votre nom figure sur la couverture.
- Ouvrez votre cahier à la **[page 1 | page 19]** et suivez pendant que je lis à haute voix les notes pour l'élève :
 - Aujourd'hui, tu vas lire des textes et répondre à des questions, puis compléter une activité d'écriture.
 - Utilisez un stylo ou un crayon.
 - Lis attentivement les quatre réponses suggérées avant de noircir le cercle qui correspond à la meilleure réponse.
 - Noircis entièrement le cercle correspondant à ta réponse (par exemple, ●).
 - Tu peux utiliser des dictionnaires ou certains livres de référence en tout temps (par exemple, Bescherelle).
 - Arrête-toi au panneau « Arrêt ».
 - **[Jour 1 seulement]** Il est interdit de regarder ce qui suit dans le cahier.
 - **[Jour 2 seulement]** Il est interdit de revenir sur le travail d'une journée précédente pour modifier les réponses.

Étape 4 **Script pour l'enseignant (suite)**



- Faites de votre mieux pour répondre à toutes les questions. Si vous n'êtes pas sûr de la réponse, choisissez la meilleure réponse selon vous et passez à la question suivante. Ne perdez pas trop de temps sur une seule et même question.
- Si vous voulez modifier votre réponse, barrez-la clairement ou effacez-la complètement et noircissez le cercle correspondant à votre nouvelle réponse.
- Vous avez 45 minutes pour l'évaluation de lecture. Quand vous voyez le panneau « Arrêt », retournez au début de votre travail d'aujourd'hui et assurez-vous de vérifier que vous avez bien répondu à toutes les questions, puis fermez votre cahier. Une fois que c'est fait, vous pouvez vous livrer à l'activité de votre choix en silence jusqu'à ce que j'annonce que c'est le temps de la pause pour faire des étirements. *[L'enseignant peut indiquer l'activité que l'élève peut faire en silence.]*
- Est-ce que vous avez des questions ?
- Vous pouvez maintenant commencer.

Étape 5 **Instructions pour l'enseignant**



- Commencer à chronométrer les 45 minutes prévues pour l'évaluation de lecture.
- Circuler dans la salle pour vérifier que les élèves suivent bien les instructions et sont bien au bon endroit dans leur cahier.
- Encourager les élèves qui terminent l'évaluation de lecture avant la fin à se relire et ensuite à lire un livre en silence à leur pupitre (ou à faire en silence l'autre activité que vous leur avez autorisée à faire) jusqu'à l'annonce de la pause.
- Au bout des 45 minutes (ou avant, si tous les élèves ont terminé), annoncer la pause pour faire des étirements (de 5 à 15 minutes, à votre discrétion).

Étape 6 **Script pour l'enseignant**



- Fermez votre cahier d'évaluation et laissez-le sur votre pupitre.
- Après la pause, nous commencerons l'évaluation d'écriture.
- Si nécessaire, vous aurez plus de temps après la tâche d'écriture pour terminer la section de lecture.
- Nous allons maintenant prendre une pause pour faire des étirements.

Étape 7 Instructions pour l'enseignant



- Après la pause pour faire des étirements, les élèves retournent à leur pupitre. Vérifier que les crayons des élèves sont bien taillés pour que leurs réponses soient bien lisibles.
- Vous allez faire faire aux élèves une activité préalable au travail d'écriture. Il faut s'abstenir de noter les idées au tableau, parce qu'il faut que les élèves travaillent de façon indépendante.
- Il y a trois sujets de rédaction différents parmi lesquels les élèves peuvent choisir. Les élèves rempliront le cercle à côté du sujet qu'ils ont choisi. Ils peuvent le faire après avoir participé à l'activité de partage entre eux avant leur rédaction.

Étape 8 Script pour l'enseignant



- Veuillez ouvrir votre cahier d'évaluation à la section « Écriture » à la **[page 14 | page 32]**.
- Lisez les instructions ainsi que les sujets de rédaction.
- Prenez une minute pour réfléchir au sujet sur lequel vous aimeriez écrire.
- Nous allons maintenant parler de quelques-unes de vos idées avant que vous commenciez à faire le travail d'écriture par vous-même.

Étape 9 Instructions pour l'enseignant



- Après que les élèves ont lu les instructions, ils peuvent discuter avec un partenaire ou tous ensemble en classe de leurs idées sur le sujet de rédaction de la tâche d'écriture avant de commencer à préparer leur texte (3 à 5 minutes).
- Les passages en italique sont pour vous seulement et il ne faut pas les lire à voix haute.

Étape 10 Script pour l'enseignant



- N'oubliez pas de remplir le cercle qui se trouve à côté du sujet de rédaction que vous avez choisi parmi les trois sujets proposés.
- Vous pouvez utiliser l'encadré à la **[page 14 | page 32]** pour préparer votre travail d'écriture.
- Vous aurez 45 minutes pour votre travail d'écriture. Vous n'avez qu'à écrire un premier brouillon.
- Une fois que vous avez terminé votre travail d'écriture, relisez votre texte attentivement. Vous pouvez éditer et corriger votre texte.
- Des dictionnaires et des dictionnaires de synonymes sont disponibles.

Étape 10 Script pour l'enseignant (suite)



- Si vous terminez avant la fin et si vous n'avez pas eu la possibilité de terminer votre travail de lecture d'aujourd'hui, vous pouvez revenir aux activités de lecture que vous avez faites aujourd'hui.
- Une fois que vous avez bien relu tout votre travail de la journée, fermez votre cahier d'évaluation et laissez-le sur votre pupitre jusqu'à ce que je vienne le ramasser.
- Vous pouvez faire une activité en silence à votre pupitre jusqu'à la fin de la période d'évaluation. *[L'enseignant peut indiquer l'activité que l'élève peut faire en silence.]*
- Est-ce que vous avez des questions ?
- Vous pouvez maintenant commencer.

Étape 11 Instructions pour l'enseignant



- Commencer à chronométrer les 45 minutes prévues pour l'évaluation d'écriture.
- Circuler dans la salle pour vérifier que les élèves suivent bien les instructions et sont bien au bon endroit dans leur cahier.
- Si vous voyez un élève qui ne trouve rien à écrire en réponse au sujet de rédaction, encouragez-le à écrire quelque chose sur un sujet de son choix. Vous pouvez lui suggérer un sujet dont vous savez qui l'intéresse. Il n'est pas obligatoire pour les élèves de suivre le sujet de rédaction.
- Pour le reste, il est interdit d'aider les élèves dans leur travail d'écriture. Les élèves sont censés rédiger leurs textes de façon indépendante. Cela garantira que l'évaluation se déroule bien de façon uniforme partout dans la province.
- Pour tenir compte, dans les prochaines versions de l'évaluation, de la façon dont les élèves ont vécu les évaluations de lecture et d'écriture, nous avons prévu un bref questionnaire à la fin de l'évaluation du jour 2. Encourager les élèves à remplir ce questionnaire, parce que leur avis est important.
- Au bout des 45 minutes (ou avant, si tous les élèves ont terminé), dire aux élèves que l'évaluation est terminée pour aujourd'hui.

Étape 12 Script pour l'enseignant



- La période pour l'évaluation d'écriture est désormais terminée.
- Si vous n'avez pas terminé, vous pouvez continuer de travailler pendant 15 minutes supplémentaires, soit sur le volet de lecture, soit sur le volet d'écriture de la journée d'aujourd'hui.

Étape 12 Script pour l'enseignant (suite)



- Si vous avez terminé, vous pouvez relire votre travail. Retournez au début de votre travail d'aujourd'hui et vérifiez bien que vous avez répondu à toutes les questions de l'évaluation de lecture et que vous avez bien fait le travail d'écriture au complet.
- **[Jour 2 seulement]** Une fois que vous avez relu votre travail d'aujourd'hui, veuillez remplir le questionnaire qui commence à la page 36 de votre cahier. Ensuite, fermez votre cahier et laissez-le sur votre pupitre.
- Vous pouvez faire une activité en silence à votre pupitre jusqu'à la fin de la période d'évaluation. *[L'enseignant peut indiquer l'activité que l'élève peut faire en silence.]*

Étape 13 Instructions pour l'enseignant



- À la fin du temps supplémentaire alloué (ou avant, si tous les élèves ont terminé), dire ce qui suit.

Étape 14 Script pour l'enseignant



- C'est fini pour aujourd'hui. Bon travail, tout le monde !

Étape 15 Instructions pour l'enseignant



- Ramasser les cahiers d'évaluation.
- Remplir le dos du cahier pour les élèves :
 - o qui ont été absents ou qui n'ont pas participé pour une autre raison ;
 - o qui ne sont pas parvenus à terminer les évaluations de la journée ;
 - o qui ont utilisé une adaptation consignée dans leur dossier pendant l'évaluation ;
 - o qui ont utilisé un scribe, en vérifiant bien que les tâches d'écriture portent la mention « Prise de notes mot pour mot ».
- Si l'élève a fait le travail d'écriture en utilisant la technologie :
 - o imprimer le travail écrit et l'annoter en indiquant le nom de l'élève et son numéro d'identification provincial sur chaque page ;
 - o insérer la copie imprimée à l'avant du cahier de l'élève, sans l'attacher (ni agrafe, ni trombone, ni colle, ni ruban adhésif) ;
 - o supprimer tous les exemplaires du travail écrit de l'élève, de tout emplacement, y compris dans *Google Drive*.
- Ranger tous les cahiers des élèves en lieu sûr jusqu'à ce qu'ils soient nécessaires pour le jour suivant de l'évaluation. Les confier à la personne responsable de la coordination des évaluations dans l'école à la fin de l'évaluation.
- Organiser des séances de rattrapage pour les élèves absents (page 11).



L'évaluation provinciale de la Nouvelle-Écosse est un formulaire sécurisé.

Il est interdit de copier ou de conserver l'évaluation en tout ou en partie, sachant que cela comprend les travaux des élèves.

Annexe A : Plateforme Lecture à voix haute pour les évaluations de la Nouvelle-Écosse

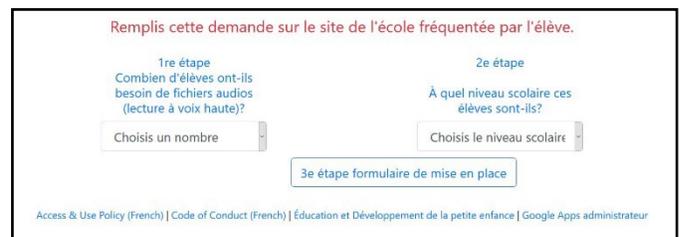
Quand l'élève bénéficie d'une adaptation de lecture à voix haute consignée dans son dossier dans TIENET et l'utilise régulièrement pour les évaluations en salle de classe, la plateforme Lecture à voix haute pour les évaluations de la Nouvelle-Écosse (LVH-ENE) lui fournit un enregistrement audio des évaluations provinciales. Nous sommes conscients des variations qui existent dans la réalité et des problèmes technologiques que cela peut soulever ; nous recommandons donc, en cas de problème technique pour l'élève, de prévoir une solution de rechange avec une personne qui se chargera de lire l'évaluation à l'élève.

Inscription

- Lorsque l'élève est admissible, il est obligatoire pour son enseignant habituel de l'inscrire sur la plateforme LVH-ENE.
- Il faut que cette inscription se fasse sur place à l'école (parce qu'elle exige l'adresse IP de l'école).
- Période pour les inscriptions sur LVH-ENE pour la 6^e année : **du 2 au 26 septembre**.
- Adresse pour les inscriptions sur LVH-ENE : <https://plans.ednet.ns.ca/inscription-des-ecoles>

Marche à suivre pour l'inscription

1. Sélectionner le nombre d'élèves que vous souhaitez inscrire.
 - Vous pouvez inscrire jusqu'à 10 élèves à la fois.
 - Pour plus de 10 élèves, faire l'inscription en plusieurs fois.
2. Sélectionner le niveau scolaire et le programme.
3. Cliquer sur le « formulaire de mise en place ».
 - Saisir le nom d'utilisateur SEPNE **de l'élève**.
 - Taper sur la touche *Tab* pour afficher le nom de l'élève et son niveau scolaire et pour passer au champ suivant.
 - Pour le nom d'utilisateur, ne saisir que la partie précédant la chaîne de caractères @gnspe.ca ou @sepne.ca, sans inclure cette chaîne. Ne pas utiliser de nom d'utilisateur pour lequel le système indique qu'aucun utilisateur n'existe.
 - Cliquer sur le bouton pour envoyer la demande d'inscription.



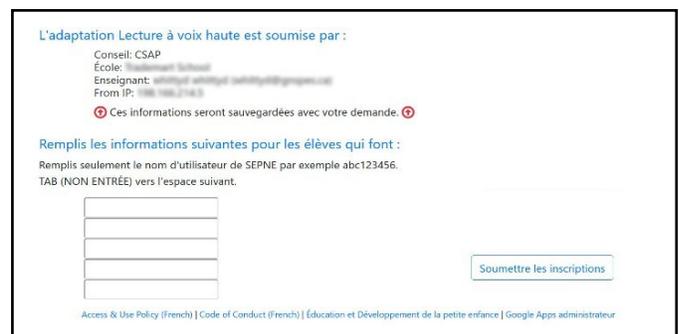
Remplis cette demande sur le site de l'école fréquentée par l'élève.

1re étape
Combien d'élèves ont-ils besoin de fichiers audios (lecture à voix haute)?
Choisis un nombre

2e étape
À quel niveau scolaire ces élèves sont-ils?
Choisis le niveau scolaire

3e étape formulaire de mise en place

Access & Use Policy (French) | Code of Conduct (French) | Éducation et Développement de la petite enfance | Google Apps administrateur



L'adaptation Lecture à voix haute est soumise par :

Conseil: CSAP
École: [nom de l'école]
Enseignant: [nom de l'enseignant]
From IP: [adresse IP]

Ⓢ Ces informations seront sauvegardées avec votre demande.

Remplis les informations suivantes pour les élèves qui font :

Remplis seulement le nom d'utilisateur de SEPNE par exemple abc123456.
TAB (NON ENTRÉE) vers l'espace suivant.

[Champs de saisie pour le nom d'utilisateur]

Soumettre les inscriptions

Access & Use Policy (French) | Code of Conduct (French) | Éducation et Développement de la petite enfance | Google Apps administrateur

Dates pour l'accès à la plateforme LVH-ENE

Pour les enregistrements audios des échantillons de questions : **du 18 septembre au 3 octobre 2025**

Pour les enregistrements audios de l'évaluation : **du 6 au 28 octobre 2025**

Instructions pour l'accès de l'élève à la plateforme

Vérifier que les élèves utilisent bien la plateforme LVH-ENE pour faire les mini-leçons avec les échantillons de questions, afin qu'ils se familiarisent avec les types des questions et avec la plateforme LVH-ENE elle-même.

Nous encourageons les élèves à utiliser la plateforme LVH-ENE tout comme ils utilisent le système d'enregistrement audio ou de lecture à voix haute pendant les cours ordinaires (c'est-à-dire avec des écouteurs, au lieu de se rendre dans un local différent dans l'école).

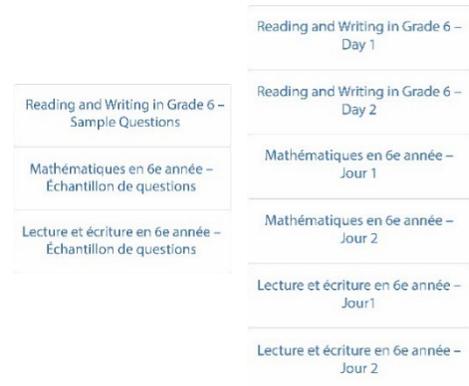
La plateforme LVH-ENE est uniquement disponible à partir de l'adresse IP de l'école du lundi au vendredi pendant la période où elle est accessible, entre 8 h et 15 h.

L'icône de la plateforme LVH-ENE figure sur la page d'accueil du SEPNE pour les élèves qui y sont inscrits pendant la période où elle est accessible.

Étape 1 – Ouvrir une session sur le site du SEPNE (sepne.ca), puis cliquer sur l'icône LVH-ENE dans le bloc « Ressources pédagogiques et dispositifs de soutien » de la page d'accueil du SEPNE.



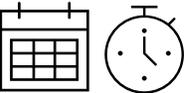
Étape 2 – Pour accéder aux fichiers audios pour les échantillons de questions ou bien le jour de l'évaluation, cliquer sur le bloc.



Étape 3 – Cliquer sur le bouton ▶ pour écouter le fichier audio ; cliquer sur le bouton || pour arrêter l'écoute ; faire glisser le point bleu pour rejouer telle ou telle partie de l'enregistrement ou aller plus loin. Les fichiers audios apparaissent dans l'ordre dans lequel les énoncés apparaissent dans le cahier d'évaluation.



Mesures de dépannage

Problèmes d'accès à la LVH-ENE	Suggestions de dépannage	
<p>Dates et heures d'accès à l'audio de la LVH-ENE</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les fichiers audios pour les Échantillons de questions seront accessibles avant la tenue des évaluations selon les dates d'accès mentionnées plus haut, entre 8 h et 15 h. • Les fichiers audios requis pour les évaluations seront accessibles le jour même du déroulement des évaluations selon les dates d'accès mentionnées plus haut, entre 8 h et 15 h. 	
<p>L'icône est absente de la page d'accueil de l'élève</p> 	<p>Compte SEPNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'icône LVH-ENE est disponible sur la page d'accueil du SEPNE pour les élèves inscrits sous l'onglet « Ressources pédagogiques et dispositifs de soutien ». • Assurez-vous que l'élève est connecté à son propre compte et non à un compte d'invité ou le compte d'utilisateur d'un autre élève. Le navigateur risque d'avoir gardé les réglages d'un autre élève ayant ouvert une autre session précédemment. L'élève peut terminer la session dans SEPNE et en ouvrir une nouvelle. • Avec le navigateur Chrome, vérifiez le compte connecté en cliquant sur l'icône de cercle dans le coin droit supérieur du navigateur, et sélectionnez « sign out » / « déconnexion ».
	<p>Navigateur</p>	<p>On recommande d'utiliser le navigateur <i>Google Chrome</i> ; cependant, vous pouvez en essayer un autre, par exemple <i>Edge</i>, <i>Firefox</i>, etc.</p>
	<p>Appareil</p>	<p>Si l'appareil que l'élève utilise ne fonctionne pas, essayez un autre appareil.</p>
	<p>Adresse IP</p>	<p>La plateforme LVH-ENE fonctionne seulement aux adresses IP du site des écoles où les élèves inscrits effectueraient des tests audios aux dates et aux heures précisées à cet effet. Si vous avez besoin de confirmer l'adresse IP de l'école, visitez le whatismyip.com.</p>
<p>Que faire si cela ne fonctionne toujours pas ?</p> 	<p>Nous sommes conscients des variations qui existent dans la réalité et des problèmes technologiques que cela peut soulever ; nous recommandons donc, en cas de problème technique pour l'élève, de prévoir une solution de rechange avec une personne qui se chargera de lire l'évaluation à l'élève.</p>	

Annexe B : Directives pour l'affichage du matériel de soutien

Les tableaux d'ancrage et autres supports visuels sont des outils d'enseignement utiles qui peuvent consolider les idées clés et appuyer l'apprentissage. Par ailleurs, ils peuvent parfois compromettre l'équité des évaluations provinciales, surtout s'ils présentent des instructions, des exemples, des marches à suivre ou, en mathématiques, des définitions. Pour assurer la validité et la pertinence de l'évaluation, il est important de réfléchir attentivement à ce que ces supports montrent. Les supports visuels ne doivent pas remplacer la pensée autonome, le raisonnement ou les habiletés de résolution de problèmes des élèves. Une bonne façon de vérifier cela est de se poser les questions suivantes :

- Le tableau énumère-t-il des stratégies ou des étapes à suivre ?
- Présente-t-il un exemple ?
- Explique-t-il comment résoudre un problème ou rédiger un texte ?

Si la réponse est oui, le tableau devra être couvert ou retiré pendant l'évaluation.

✓ Exemples en littératie : peuvent être affichés

Les étapes de l'écriture

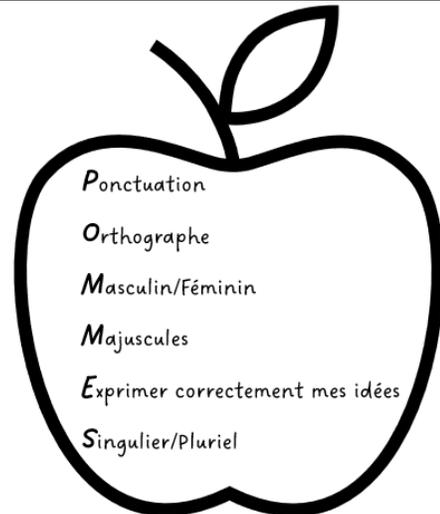
1. Planification	<ul style="list-style-type: none"> - Choix de sujet - Idées / raisons - Détails - Fin / conclusion
2. Rédaction	
3. Révision	
4. Correction	
5. Publication	

Ce tableau est acceptable, car il sert de point de repère pour les élèves, mais ne fournit pas d'instructions explicites. Les élèves doivent suivre ces étapes de façon autonome.

MOTS DE TRANSITION

Un jour	Soudain / Tout à coup
Il y a longtemps	Alors quand
L'an dernier /	Quand je...
L'année dernière	Enfin / Finalement
Quand j'étais...	D'abord, puis, enfin
Après cela / Ensuite	Parfois
Et puis	Dès que / Aussitôt que

Ce tableau est acceptable, car il dresse une liste variée de mots de transition que les élèves peuvent utiliser dans leur écriture, comme un mur de mots. Les élèves doivent néanmoins comprendre eux-mêmes comment et quand utiliser ces mots de façon efficace.



Ce support visuel est acceptable, car il rappelle aux élèves de relire et de vérifier leur propre texte. Il ne leur dit pas comment corriger leur texte ni leur donne d'exemples.

Plan d'histoire (texte narratif)

Cadre		Personnages	
Début	Milieu	Fin	

Ce tableau est acceptable, car il s'agit d'un organisateur graphique que les élèves peuvent consulter pour planifier leur texte de manière autonome.

✗ Exemples en littérature : ne peuvent pas être affichés

Idées pour amorces de phrases	
Section	Amorces de phrases
Sujet	Dans l'histoire / l'article... - Titre, auteur - Contexte - Thèse :
Preuves ou raisons importantes	Le premier exemple montre que... Un autre exemple... Finalement...
Détails	Cela explique... Cet exemple montre que... Cela prouve que... Il semble que...
Conclusion	En conclusion - répéter l'idée En somme... Comme tu peux le voir... Pour résumer...

Ce tableau n'est pas permis, car il fournit des instructions sur comment et quand utiliser des amorces de phrases. Pour évaluer de façon équitable la structure du texte et le style, les élèves doivent démontrer leur compréhension de manière autonome, sans ce type de soutien.

La Virgule

Mes couleurs préférées sont le rouge, le bleu, le violet et le vert.

Mes couleurs préférées sont le rouge et le bleu.

- Mes couleurs préférées sont le rouge et le bleu, dit François.

Toute ma vie, j'ai aimé la couleur rouge.

Ce tableau n'est pas permis, car il donne des instructions sur la ponctuation appropriée. Pour évaluer de façon juste les conventions de l'écrit, les élèves doivent démontrer ce qu'ils savent et sont capables d'appliquer par eux-mêmes, sans directives.

TRANSITIONS

D'abord...	Ensuite...	Puis...	Finalemnt
Premièrement, Pour commencer, Tout d'abord, Un jour,	Maintenant, Deuxièmement, Après, Aussi,	De plus, Troisièmement, Pour continuer, En troisième lieu,	En dernier lieu, Enfin, À la fin, Quatrièmement,

OPINIONS

Débuts de phrase	Autres mots forts	Mots de conclusion
Je pense que Je crois que Je suis convaincu(e) que À mon avis	Le meilleur / La meilleure Le plus grand / La plus grande Devrait, Doit Tous, Toutes, Chaque	Comme vous pouvez le voir, Pour résumer, En fin de compte, Évidemment,

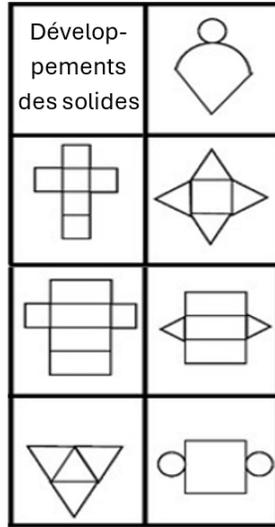
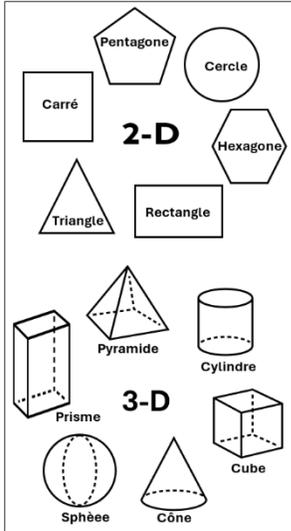
Ces tableaux ne sont pas permis, car ils offrent des indications sur comment et quand utiliser des expressions de transition. Pour évaluer de manière équitable la structure du texte et le style, les élèves doivent démontrer leur compréhension indépendante de ces concepts.

Récit narratif

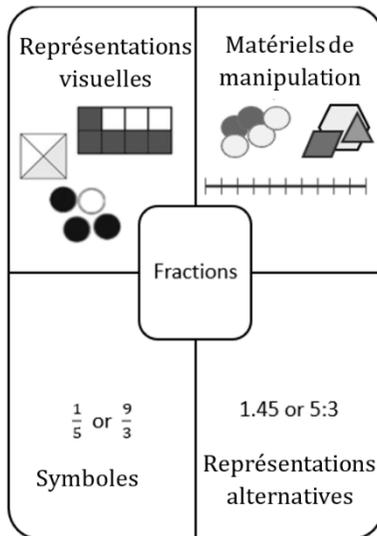
1. Un petit moment		
2. Début	Milieu	Fin
- le lieu - les personnages - préparation à l'action	- ordre des événements - sentiments / émotions - mots de transition - montrer au lieu de dire	- résoudre le problème - inclure les émotions - leçon retenue
3. Montre! (Ne dis pas seulement) → Détails sensoriels		
4. Mots de transition		

Ce tableau n'est pas permis, car il fournit des conseils sur la façon de structurer un texte et propose des idées de contenu. Pour évaluer équitablement les idées et la structure, les élèves doivent démontrer leur propre pensée autonome et leur planification personnelle.

✓ Exemples en mathématiques : peuvent être affichés

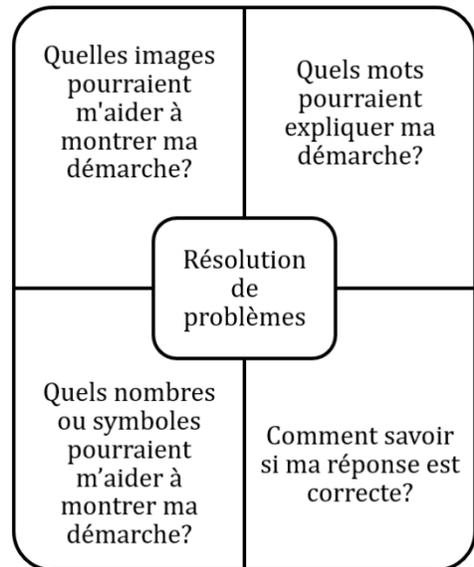
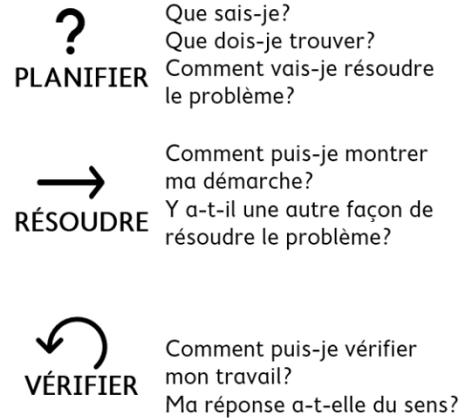


Ces affiches sont permises parce que, sans les noms des formes et des objets, elles ne fournissent pas de définition à laquelle les élèves peuvent se référer. Les noms seuls (ex. : mur de mots) sont également acceptables. Les développements des solides sont permises puisqu'elles n'indiquent pas à quel objet correspond chaque développement.



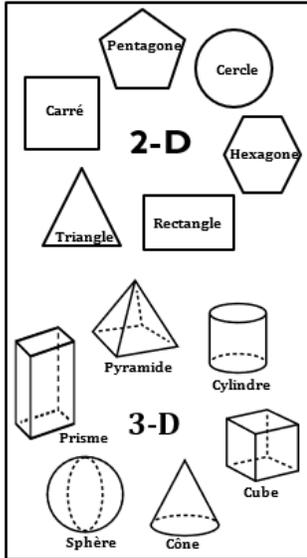
Cette affiche est permise parce qu'elle montre différentes représentations de fractions sans présenter de fractions équivalentes, sans faire de lien entre elles et sans donner de définitions. Elle encourage les élèves à réfléchir par eux-mêmes à différentes façons de représenter une fraction.

RÉSOUTRE DES PROBLÈMES ÉCRITS



Ces affiches avec des questions incitatives sont permises, car elles rappellent aux élèves d'utiliser leurs propres stratégies sans fournir d'exemples résolus, de stratégies ou d'étapes pour résoudre des problèmes précis. Elles soutiennent la réflexion autonome des élèves sans révéler comment répondre aux questions de l'évaluation.

✗ Exemples en mathématiques : ne peuvent pas être affichés



Cette affiche n'est pas permise en 3^e ni en 6^e année, car elle présente les noms avec les images, ce qui définit les formes pour les élèves.

RÉSOLU DES PROBLÈMES ÉCRITS

Addition

Max adore les pommes! Il a mangé **6** pommes le matin. Ensuite, il a mangé **2** pommes le soir. Combien de pommes Max a-t-il mangées en tout?

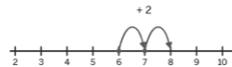
Écris l'équation :

$$6 + 2 = ?$$

Dessine une image :



Utilise une droite numérique :



Termine la question :

$$6 + 2 = 8$$

Écris la réponse en une phrase :

Max a mangé 8 pommes en tout.

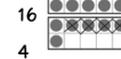
Soustraction

Jill est allée à la foire. Elle avait **16** billets pour faire des manèges. Jill a utilisé **4** billets pour le grand huit. Combien de billets en reste-t-il?

Écris l'équation :

$$16 - 4 = ?$$

Dessine une :



Utilise une droite numérique :



Termine la question :

$$16 - 4 = 12$$

Écris la réponse en une phrase :

Jill a 12 billets restants.

Tout sur les fractions

Qu'est-ce qu'une fraction?

Montre des parties égales d'un tout

Parties égales :

Barre de fraction :

Parties d'un ensemble :

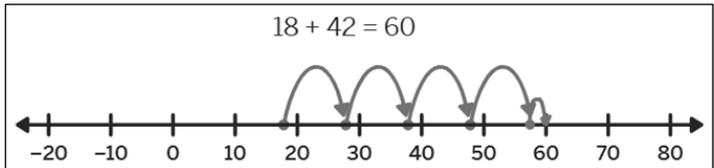
Numérateur : 2 Parties comptées

Dénominateur : 5 Nombre total de parties

Droite numérique :

Cette affiche n'est pas permise parce qu'elle fournit des définitions, montre des relations et présente des fractions équivalentes. Cela pourrait révéler des réponses et donner un avantage injuste aux élèves pendant l'évaluation.

Cette affiche n'est pas permise parce qu'elle fournit des exemples résolus ainsi que des stratégies et des procédures pour résoudre des problèmes mathématiques. Ce type d'affiche donne des instructions directes ou des exemples de résolution, plutôt que de favoriser le raisonnement des élèves.



Cette affiche n'est pas permise parce qu'elle montre un exemple résolu utilisant une droite numérique pour effectuer une addition. Les élèves doivent être en mesure d'utiliser ce type d'outil de façon autonome pendant l'évaluation.

Annexe C : Couverture arrière de cahiers de l'élève

Ci-dessous se trouvent un exemple de la couverture arrière des cahiers de l'élève suivants : *Reading, Writing, and Mathématiques in Grade 6* ainsi que Lecture, écriture et mathématiques en 6^e année.

L'enseignant remplit les informations pertinentes au dos du cahier approprié après le déroulement de l'évaluation afin de capturer précisément un changement dans le statut de participation de l'élève ou les adaptations mises en place lors de l'évaluation.

FOR TEACHER USE ONLY	POUR LES ENSEIGNANTS SEULEMENT
<p>After the assessment administration period, complete this page. For detailed information, please refer to the Assessment Handbook.</p>	<p>Remplissez cette page après le déroulement de l'évaluation. Pour de plus amples renseignements, veuillez consulter le Guide pour les évaluations.</p>
<p>1. Participation of a student on an Individual Program Plan (IPP)</p> <p>Reading and Writing in Grade 6 (RW6)</p> <p><input type="radio"/> IPP in English language arts and student did not participate</p> <p><input type="radio"/> IPP in English language arts and student participated per Student Planning Team's decision.</p> <p>Principal Signature: _____</p>	<p>1. Participation des élèves qui suivent un plan de programme individualisé (PPI)</p> <p>Mathématiques en 6^e année (M6)</p> <p><input type="radio"/> L'élève suit un PPI en mathématiques et n'a pas fait l'évaluation.</p> <p><input type="radio"/> L'élève suit un PPI en mathématiques et a fait l'évaluation selon la décision prise par l'équipe de planification pour l'élève.</p> <p>Signature de la direction : _____</p>
<p>2. Student used adaptations as documented in TIENET during the assessment (record only those adaptations that the student used during the assessment)</p>	<p>2. L'élève a utilisé des adaptations signalées dans TIENET lors de l'évaluation (notez seulement les adaptations utilisées lors de cette évaluation)</p>
<p>Adaptation(s) used on RW6:</p> <p><input type="radio"/> Alternate Format, please specify: _____</p> <p><input type="radio"/> Read aloud: Human reader</p> <p><input type="radio"/> Read aloud: Assistive Technology (NSA-RA)</p> <p><input type="radio"/> Writing: Assistive Technology</p> <p><input type="radio"/> Verbatim Scribe</p> <p><input type="radio"/> Additional Time</p> <p><input type="radio"/> Alternate Setting</p> <p><input type="radio"/> Other, please specify: _____</p>	<p>Adaptation(s) utilisées lors de M6 :</p> <p><input type="radio"/> Format alternatif, précisez : _____</p> <p><input type="radio"/> Lecture à voix haute : Lecture de la part d'un humain</p> <p><input type="radio"/> Lecture à voix haute : Technologie fonctionnelle (LVH-ENE)</p> <p><input type="radio"/> Prise de notes mot pour mot</p> <p><input type="radio"/> Temps supplémentaire</p> <p><input type="radio"/> Changement de local</p> <p><input type="radio"/> Tables des opérations</p> <p><input type="radio"/> Autre adaptation – précisez : _____</p>
<p>3. Student did not participate in the assessment (for reasons other than an IPP)</p>	<p>3. L'élève n'a pas fait l'évaluation (pour des raisons autres que le PPI)</p>
<p>Student did not participate in RW6</p> <p><input type="radio"/> Not enrolled in grade 6 at this school</p> <p><input type="radio"/> Absent</p> <p><input type="radio"/> Exempt</p>	<p>L'élève n'a pas fait l'évaluation M6</p> <p><input type="radio"/> non inscrit en 6^e année dans cette école</p> <p><input type="radio"/> absent</p> <p><input type="radio"/> exempté</p>
FOR DEPARTMENT USE ONLY	À L'USAGE DU MINISTÈRE SEULEMENT
<p><input type="radio"/> E <input type="radio"/> C <input type="radio"/> P</p>	<p><input type="radio"/> A <input type="radio"/> Z <input type="radio"/> Y</p>

POUR LES ENSEIGNANTS SEULEMENT

Remplissez cette page après le déroulement de l'évaluation.

Pour de plus amples renseignements, veuillez consulter le Guide pour les évaluations.

1. Participation des élèves qui suivent un plan de programme individualisé (PPI)

Lecture et écriture en 6^e année (LE6)

- L'élève suit un PPI en français et n'a pas fait l'évaluation.
- L'élève suit un PPI en français et a fait l'évaluation selon la décision prise par l'équipe de planification pour l'élève.

Signature de la direction : _____

2. L'élève a utilisé des adaptations signalées dans TIENET lors de l'évaluation

(notez seulement les adaptations utilisées lors de cette évaluation)

Adaptation(s) utilisées lors de LE6:

- Format alternatif, précisez :

- Lecture à voix haute : Lecture de la part d'un humain
- Lecture à voix haute : Technologie fonctionnelle (LVH-ENE)
- Écriture : Technologie fonctionnelle
- Prise de notes mot pour mot
- Temps supplémentaire
- Changement de local
- Autre adaptation – précisez :

3. L'élève n'a pas fait l'évaluation (pour des raisons autres que le PPI)

L'élève n'a pas fait l'évaluation LE6

- non inscrit en 6^e année dans cette école
- absent
- exempté

À L'USAGE DU MINISTÈRE SEULEMENT

E C P A Z Y

