

## Programme d'études de rendement de la Nouvelle-Écosse (PERNE)

### Évaluation de la Nouvelle-Écosse de 2015–2016 : lecture, écriture et mathématiques en 8<sup>e</sup> année

*L'Évaluation de la Nouvelle-Écosse : lecture, écriture et mathématiques en 8<sup>e</sup> année* aura lieu entre le 24 mai et le 3 juin 2016, en matinée, au cours d'une période de 90 minutes ininterrompues.

#### Lecture et écriture en 8<sup>e</sup> année : jour 1 et jour 2 (90 minutes)

L'évaluation en lecture et en écriture comprend :

- des tâches de lecture et d'écriture qui reflètent les résultats d'apprentissage
- des tâches de lecture composées de divers textes à lire et de questions à réponse choisie
- des genres de textes : narratif, informatif, poétique et visuel médiatique
- des niveaux cognitifs : compréhension littérale, compréhension non littérale et analyse
- des questions qui représentent tout un éventail de niveaux de difficulté, ce qui fournira plus d'informations sur le rendement individuel de chaque élève.
- des tâches d'écriture
  - texte narratif : un récit
  - texte incitatif : un texte d'opinion

#### Lecture et écriture en 8<sup>e</sup> année : liens avec le programme d'études

Voici les résultats d'apprentissage mesurables qui sont utilisés lors de la création des questions en lecture et en écriture dans le cadre d'une évaluation à grande échelle. Ces résultats d'apprentissage déterminent les habiletés que les élèves de la 8<sup>e</sup> année devraient avoir acquises.

#### Résultats d'apprentissage en lecture

À la fin de la 8<sup>e</sup> année, l'élève pourra :

##### **L2 : Lire divers textes imprimés ou électroniques en mettant sa connaissance du système de l'écrit et de stratégies de lecture au service de la construction de sens.**

- L2.5 sélectionner en fonction de l'intention d'écriture diverses stratégies de compréhension à utiliser « Avant, pendant et après » la lecture pour soutenir et approfondir sa compréhension d'un texte;
- L2.6 se servir d'indices graphophonétiques, sémantiques et syntaxiques pour décoder et construire le sens des textes à l'étude;
- L2.8 analyser et interpréter des éléments graphiques dans divers contextes;
- L2.9 dégager du texte les idées principales et secondaires, les indices d'organisation du texte qui facilitent la compréhension.

##### **L3 : comprendre divers textes imprimés ou électroniques et réagir pour satisfaire ses besoins imaginaires et d'information et pour développer des aspects culturels et identitaires.**

- L3.1 montrer sa compréhension des textes à l'étude en répondant, oralement ou par écrit, à des questions faisant appel à divers niveaux de pensée et à la réflexion.



**L4 : montrer des habiletés en littérature critique en faisant l'analyse des moyens et des procédés utilisés pour influencer le lecteur.**

- L4.1 dégager des textes médiatiques étudiés les idées émises, les valeurs présentées et le point de vue de l'auteur;
- L4.2 expliquer les mécanismes de production médiatique en mettant en évidence les moyens, techniques ou procédés employés pour transmettre le message et influencer le comportement d'individus et l'environnement;
- L4.4 analyser l'emploi de certains procédés d'écriture dans un texte afin de faire ressortir le point de vue de l'auteur.

**Résultats d'apprentissage en écriture**

À la fin de la 8<sup>e</sup> année, l'élève pourra :

**E2 : produire à la main ou à l'ordinateur des textes variés présentant les caractéristiques des formes de discours et des genres de textes à l'étude**

- E2.5 rédiger une ébauche structurée de façon séquentielle et logique en mettant en évidence les caractéristiques du texte à produire;
- E2.8 structurer son texte en unités cohérentes présentant des éléments caractéristiques du genre de texte à produire.

**E3 : réviser ses textes dans le but d'améliorer le contenu, de clarifier les idées et de mieux se faire comprendre.**

- E3.3 réviser son texte afin de déterminer, selon le sujet et le type de texte à l'étude, si les idées choisies sont appropriées et que le texte contient les preuves nécessaires pour les soutenir;
- E3.4 réviser son texte en ajoutant des mots évocateurs pour faire naître des images vivantes et détaillées;
- E3.5 réviser son texte pour en améliorer la fluidité en variant la longueur et les types de phrases;
- E3.6 réviser son texte pour en modifier la voix en fonction de l'intention d'écriture et des destinataires;
- E3.7 réviser son texte pour assurer une structure appropriée du contenu de ses textes à l'aide de marqueurs de relation et d'organiseurs textuels courants.

**E4 : corriger ses textes en y laissant des traces de sa pratique réflexive de la grammaire du texte et de la phrase.**

- E4.1 corriger ses textes en tenant compte des connaissances et habiletés grammaticales étudiées;
- E4.2 appliquer ses connaissances de l'orthographe pour écrire/orthographier les mots correctement;
- E4.3 vérifier et modifier, au besoin, l'aspect syntaxique et sémantique de la phrase.



## Lecture

| Niveau cognitif                          | Pourcentage* |
|------------------------------------------|--------------|
| Compréhension littérale <sup>1</sup>     | 30 à 40      |
| Compréhension non littérale <sup>2</sup> | 30 à 40      |
| Analyse <sup>3</sup>                     | 30 à 40      |

| Genres                     | Pourcentage* |
|----------------------------|--------------|
| Textes visuels médiatiques | 20 à 30      |
| Textes informatifs         | 20 à 30      |
| Textes narratifs           | 20 à 30      |
| Textes poétiques           | 20 à 30      |

## Écriture

| Tâches d'écriture | Pourcentage* |
|-------------------|--------------|
| Texte narratif    | 50           |
| Texte incitatif   | 50           |

\* Ces pourcentages sont approximatifs

- 1 Compréhension littérale : comprendre les informations ou les idées données de façon explicite par l'auteur dans un texte. L'élève repère des informations, des idées ou des situations apparaissant clairement dans le texte.
- 2 Compréhension non littérale : comprendre des informations implicites supplémentaires. L'élève trouve des informations qui ne sont pas clairement exprimées dans le texte, à partir d'inférences ou de figures de style.
- 3 Analyse : montrer sa compréhension du texte en construisant des liens entre les informations par l'analyse, la synthèse ou l'évaluation des informations du texte



## Mathématiques en 8<sup>e</sup> année

L'*Évaluation des mathématiques en 8<sup>e</sup> année* est un instrument d'évaluation qui permet de déterminer si les élèves ont atteint, dans les divers domaines, les résultats d'apprentissage du programme de mathématiques abordés jusqu'à la fin de la 8<sup>e</sup> année. Les élèves pourront montrer, par le biais de diverses tâches, leurs aptitudes en mathématiques et appliquer leurs connaissances. Cette évaluation cherche à déterminer les forces et les besoins de chaque élève et à repérer les élèves en difficulté, afin de leur fournir l'appui nécessaire.

### Les items de l'évaluation

Les items de l'évaluation ont été élaborés en fonction des résultats d'apprentissage spécifiques des programmes d'études jusqu'à la fin de la 8<sup>e</sup> année. Ils sont catégorisés selon les trois niveaux cognitifs suivants : connaissances, application et analyse

L'évaluation comprend :

- des items à réponse choisie;
- des items qui évaluent la résolution de problèmes et la communication;
- des items qui font appel aux aptitudes des élèves en calcul mental, aux connaissances des procédures et à la compréhension des concepts mathématiques.

### Mathématiques en 8<sup>e</sup> année : liens avec le programme d'études

Le programme d'études est structuré selon huit domaines : le nombre, les régularités, les variables et les équations, la mesure, les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions, les transformations, l'analyse de données et la chance et l'incertitude. L'évaluation se fonde principalement sur ce qui est étudié en mathématiques en 8<sup>e</sup> année en Nouvelle-Écosse. Cependant, les élèves ont aussi à s'appuyer sur des connaissances acquises antérieurement afin de pouvoir faire l'évaluation.

Les piliers de L'*Évaluation de la Nouvelle-Écosse : mathématiques en 8<sup>e</sup> année* de 2015-2016 sont les résultats d'apprentissage généraux suivants :

#### Le nombre

**RAG N : Développer le sens des nombres et des opérations.**

#### Les régularités

**RAG RR1 : Décrire le monde et résoudre des problèmes à l'aide des régularités.**

#### Les variables et les équations

**RAG RR2 : Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.**

#### La mesure

**RAG FE1 : Résoudre des problèmes à l'aide de mesures directes et indirectes.**

#### Les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions

**RAG FE2 : Décrire les propriétés de figures à deux dimensions et d'objets à trois dimensions et analyser les relations qui existent entre elles.**

#### Les transformations

**RAG FE3 : Décrire et analyser les positions et les déplacements de figures et d'objets.**

#### L'analyse de données

**RAG SP1 : Recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes.**

#### La chance et incertitude

**RAG SP2 : Utiliser la probabilité expérimentale ou théorique pour représenter et résoudre des problèmes comportant des incertitudes.**



## Niveaux cognitifs

Les items sont répartis selon les trois niveaux cognitifs suivants :

- connaissance (Niveau 1) : exige de l'élève qu'il se remémore des informations, des noms, des définitions ou des étapes dans une procédure.
- application (Niveau 2) : exige de l'élève un certain niveau de compréhension et qu'il applique ses connaissances pour pouvoir donner une réponse correcte.
- analyse (Niveau 3) : va au-delà de la compréhension et de l'application et exige des compétences d'un niveau plus élevé dans la réflexion.

## Mathématiques en 8<sup>e</sup> année : tables de spécifications

Les tables de spécifications découlent de l'analyse des programmes d'études et fournissent un cadre pour les volets de l'évaluation et les différents coefficients qui leur sont attribués.

Les modalités de contrôle de l'évaluation, établies selon le pourcentage des résultats d'apprentissage du programme d'études, correspondent à peu près à la répartition suivante :

| Domaine                                    | Pourcentage* |
|--------------------------------------------|--------------|
| RAG N (Nombre)                             | 30–40        |
| RAG RR1 et RR2 (Régularités et relations)  | 15–20        |
| RAG FE1 (Mesure)                           | 15–20        |
| RAG FE2 et FE3 (2D et 3D, transformations) | 10–15        |
| RAG SP1 et SP2                             | 15–20        |

Le niveau cognitif des questions se répartit à peu près comme suit :

| Niveau cognitif | Pourcentage* |
|-----------------|--------------|
| Connaissance    | 20–25        |
| Application     | 55–65        |
| Analyse         | 10–20        |

\* Les pourcentages sont approximatifs.



## Reading and Writing in Grade 8

### Reading and Writing in Grade 8: Curriculum Connections

Elements of the following curriculum outcomes that can be measured on large-scale assessments will be included on the Nova Scotia Assessment: Reading and Writing in Grade 8.

#### General and Specific Outcomes for Reading and Viewing

**GCO 4: Students will be expected to select, read, and view with understanding a range of literature, information, media, and visual texts.**

Students will be expected to

- 4.3 explain with some regularity how authors use pictorial, typographical, and other organizational devices such as tables and graphs to achieve certain purposes in their writing, and rely on those devices to construct meaning and enhance understanding
- 4.4 read with greater fluency, confidence, and comprehension by furthering personal understanding, recognition, and use cueing systems and strategies to read and view increasingly complex texts

**GCO 5: Students will be expected to interpret, select, and combine information using a variety of strategies, resources, and technologies.**

Students will be expected to

- 5.2 experiment with and rely upon a range of print and non-print (e-mail, CD-ROMs) sources for accessing and selecting information

**GCO 7: Students will be expected to respond critically to a range of texts, applying their understanding of language, form, and genre.**

Students will be expected to

- 7.1 recognize that texts need to be assessed for bias and broaden their understanding and awareness of the ways in which print and media texts can be biased; begin to question and think critically about the relevance and reliability of information when answering questions and inquiries
- 7.2 identify the various features and elements writers use when writing for specific readers for specific purposes; describe how texts are organized to accommodate particular readers' needs and to contribute to meaning and effect
- 7.3 expand on earlier abilities to respond critically to a range of texts in various ways: understand how personal knowledge, ideas, values, perceptions, and points of view influence how writers create texts; recognize how and when personal background influences meaning construction, understanding, and textual response; describe how cultures and reality are portrayed in media texts

#### General and Specific Outcomes for Writing and Other Ways of Representing

**GCO 8: Students will be expected to use writing and other ways of representing to explore, clarify, and reflect on their thoughts, feelings, experiences, and learnings; and to use their imagination.**

Students will be expected to

- 8.1 demonstrate competence in the frequent use of writing and representing strategies to extend learning; to explore their own thoughts and consider others' ideas, to reflect on their feelings, values, and attitudes; and to identify problems and describe logical solutions
- 8.4 demonstrate an awareness of how and when to integrate interesting effects in imaginative writing and other ways of representing; include thoughts and feelings in addition to external descriptions and activities; integrate detail that adds richness and density; identify and correct inconsistencies and avoid extraneous detail; make effective language choices relevant to style and purpose, and, when appropriate, select more elaborate and sophisticated vocabulary and phrasing



**GCO 9: Students will be expected to create texts collaboratively and independently, using a variety of forms for a range of audiences and purposes.**

Students will be expected to

- 9.4 keep the reader and purpose for writing in mind when choosing content, writing style, tone of voice, language choice, and text organization

**GCO 10: Students will be expected to use a range of strategies to develop effective writing and other ways of representing and to enhance their clarity, precision, and effectiveness.**

Students will be expected to

- 10.1 build and rely upon a broad knowledge base of how words are spelled and formed; use such knowledge to spell unfamiliar words and expand vocabulary; regularly use resource texts to verify spelling; use punctuation and grammatical structures capably and accurately; use a variety of sentence patterns, vocabulary choices, and paragraphing with flexibility and creativity to engage readers
- 10.2 choose, with increasing regularity, the prewriting, drafting, revising, editing, proofreading, and presentation strategies to aid in producing various texts

## Reading and Writing in Grade 8: Table of Specifications

### Reading and Viewing

| <b>Cognitive Level</b>                 | <b>Percentage*</b> |
|----------------------------------------|--------------------|
| Literal Comprehension <sup>1</sup>     | 30–40              |
| Non-literal Comprehension <sup>2</sup> | 30–40              |
| Analysis <sup>3</sup>                  | 30–40              |
| <b>Genre</b>                           | <b>Percentage*</b> |
| Information Text                       | 20–30              |
| Narrative                              | 20–30              |
| Visual Text                            | 20–30              |
| Poetry/Song                            | 20–30              |

### Writing and Other Ways of Representing

| <b>Writing Tasks</b> | <b>Percentage*</b> |
|----------------------|--------------------|
| Narrative            | 50                 |
| Transactional        | 50                 |

\* Percentages are approximate

- 1 Literal Comprehension questions are designed to elicit responses that indicate the student has comprehended explicit information in the text.
- 2 Non-literal Comprehension questions are designed to elicit responses that indicate the student has comprehended implicit information in the text such as inferences, connotative meanings, idioms, and figurative language (e.g., simile and metaphor).
- 3 Analysis questions are designed to elicit responses that indicate the student has thought critically about texts by analyzing, synthesizing, or evaluating the explicit and/or implicit information in the text.