

L'Évaluation de la Nouvelle-Écosse : mathématiques en 4^e année se déroule à l'automne. Elle est répartie sur deux jours au cours d'une période de 90 minutes chaque jour en matinée.

L'évaluation des apprentissages en mathématiques est un instrument d'évaluation qui permet de déterminer si les élèves ont atteint, dans les divers domaines, les résultats d'apprentissage du programme d'études jusqu'à la fin de la 3^e année. Les élèves pourront montrer par le biais de diverses tâches, leurs aptitudes en mathématiques et appliquer leurs connaissances. Cette évaluation cherche à déterminer les forces et les besoins de chaque élève et à repérer les élèves en difficultés, afin de leur fournir l'appui nécessaire.

Les items de l'évaluation

Les items de l'évaluation ont été élaborés en fonction des résultats d'apprentissage spécifiques des programmes d'études jusqu'à la fin de la 3^e année. Ils sont catégorisés selon les trois niveaux cognitifs suivants :

- niveau 1 : connaissances
- niveau 2 : application
- niveau 3 : analyse

L'évaluation comprend :

- des items à réponse choisie
- des items qui évaluent la résolution de problèmes et la communication
- des items qui font appel aux aptitudes des élèves en calcul mental, aux connaissances des procédures et à la compréhension des concepts mathématiques

Mathématiques en 4^e année : liens avec le programme d'études

En 3^e année le programme d'études est structuré selon six sous- domaines : le nombre, les régularités, les variables et les équations, la mesure, les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions et l'analyse de données. Les piliers de L'Évaluation de la Nouvelle-Écosse : mathématiques en 4^e année sont les résultats d'apprentissage généraux suivants :

Le nombre

RAG A : Développer le sens des nombres et des opérations.

Les régularités

RAG B : Décrire le monde et résoudre des problèmes à l'aide des régularités.

Les variables et les équations

RAG C : Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.

La mesure

RAG D : Résoudre des problèmes à l'aide de mesures directes et indirectes.

Les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions

RAG E : Décrire les propriétés de figures à deux dimensions et d'objets à trois dimensions et analyser les relations qui existent entre elles.

L'analyse de données

RAG G : Recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes.

Niveaux cognitifs

Les items sont catégorisés selon les trois niveaux cognitifs suivants :

- connaissance : exige de l'élève qu'il se remémore des informations, des noms, des définitions ou des étapes dans une procédure.
- application : exige de l'élève un certain niveau de compréhension et qu'il applique ses connaissances pour pouvoir donner une réponse correcte.
- analyse : va au-delà de la compréhension et de l'application et exige des compétences d'un niveau plus élevé dans la réflexion.

Mathématiques en 4^e année : tableaux de spécifications

Les tableaux de spécifications découlent de l'analyse des programmes d'études et fournissent un cadre pour les volets de l'évaluation et les différents coefficients qui leur sont attribués.

Les modalités de contrôle de l'évaluation, établies selon le pourcentage des résultats d'apprentissage du programme d'études, correspondent à peu près à la répartition suivante :

Résultat d'apprentissage général	Pourcentage*
RAG A	50–60
RAG B/C	10–20
RAG D/E	20–40
RAG G	5–10

Niveau cognitif	Pourcentage*
Connaissance	20–30
Application	50–60
Analyse	10–20

* Ces pourcentages sont approximatifs