

Créer des conditions favorisant la réussite des élèves lors des évaluations provinciales

Conseils pour renforcer la motivation et la réussite des élèves – Rétroactions des enseignants et des administrateurs

Invitez le personnel à participer à des discussions sur la préparation des élèves afin qu'ils offrent le meilleur travail possible en salle de classe, lors des évaluations proposées par l'école et lors des évaluations provinciales. Selon les recherches, le temps consacré en salle de classe à la préparation des évaluations, au-delà d'une brève explication portant sur le format et les stratégies, peut avoir un impact négatif sur les résultats lors de l'évaluation. Il convient de mettre plutôt l'accent sur l'instauration, dans l'école et dans la salle de classe, d'une culture axée sur l'apprentissage des élèves, les attentes du programme d'études, les efforts des élèves et la persévérance.

Voici quelques suggestions qui, selon les enseignants et les administrateurs, sont utiles en vue de motiver les élèves pour qu'ils fassent de leur mieux lors des évaluations provinciales :

- Assurez-vous que les élèves comprennent bien la fonction des évaluations. « Nous utiliserons les résultats des évaluations pour améliorer notre enseignement et mettre en évidence les domaines dans lesquels nous pouvons vous aider. »
 - Certaines directions d'école tiennent à rencontrer les classes avant l'évaluation pour leur parler de sa fonction et des raisons pour lesquelles il est important que les élèves fassent de leur mieux. La direction explique alors l'utilisation qui est faite des résultats pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage. Elle a également l'occasion de répondre aux questions que les élèves pourraient avoir sur l'évaluation.
 - Le fait de répondre aux questions sur l'évaluation et d'apaiser l'anxiété des élèves peut contribuer à éviter les réactions affectives susceptibles d'affecter les résultats des élèves. N'oubliez pas que certains élèves sont issus de familles ou de cultures dans lesquelles les évaluations sont des activités dont l'enjeu est considérable.
 - Les élèves qui ont des problèmes importants d'anxiété ou de détresse devraient être dispensés de l'évaluation. Dans de telles circonstances, la direction de l'école peut accorder une dispense à l'élève, en consultation avec l'élève ou avec son parent/tuteur. Ces situations exceptionnelles sont évaluées au cas par cas, car elles dépendent du jugement professionnel de la direction de l'école et d'un processus de consultation.
 - Il convient également de communiquer les résultats aux élèves selon ce qui est approprié sur le plan de leur développement. On a l'exemple du directeur d'une école secondaire premier cycle qui rencontre chaque élève pour examiner avec lui les résultats de ses évaluations et de ses progrès actuels en classe, afin de l'inviter à discuter à propos de ses apprentissages.
- Les recherches sur le cerveau ont mis en évidence plusieurs bonnes habitudes qui aident à obtenir les meilleurs résultats possibles, sur le plan physique, mental et socioaffectif. Avant l'évaluation, certaines écoles :
 - invitent les élèves à faire quelques minutes d'activité physique (marche vigoureuse, sauts avec écarts, etc.) pour stimuler la circulation sanguine et « réveiller » le cerveau;
 - proposent aux élèves un casse-croute bon pour la santé (lait, banane, etc.).

- Préparez les élèves aux formats utilisés dans les évaluations provinciales (questions à réponse choisie). Sur le site Web du PERNE (plans.ednet.ns.ca), dans l'onglet « Documents » de chaque évaluation, les enseignants trouveront un document appelé « Échantillon de questions », qui contient des suggestions de procédures / lignes directrices à utiliser pour préparer les élèves aux formats utilisés lors de chaque évaluation. Les enseignants nous disent que ces documents sont très utiles pour augmenter la confiance chez les élèves quand ils doivent répondre aux questions de tel format dans les évaluations.
 - Les exemples de questions sont censés être utilisés dans le cadre d'une activité avec toute la classe où les élèves à répondre collectivement à la question. L'une des procédures suggérées pour l'utilisation des exemples de questions est la suivante : choisissez une question parmi les exemples proposés et posez la question aux élèves sans révéler les choix de réponses. Demandez aux élèves de réfléchir à ce que la question demande. Une fois que les élèves ont réfléchi à la question, montrez-leur les choix de réponses. Demandez-leur de choisir la meilleure réponse pour la question. Demandez aux élèves de faire part de leur réflexion et de leurs réponses. Animez des conversations sur la vraisemblance de chaque choix. L'utilisation de la stratégie de réflexion à haute voix aidera les élèves à se sentir plus à l'aise et à avoir plus d'assurance face au format des questions à réponses choisies.
- Aidez les élèves à apprendre à travailler de façon indépendante. Même s'il faut que les élèves apprennent à travailler en collaboration dans les situations de travail en groupe, il est également nécessaire qu'ils aient suffisamment confiance en leurs propres aptitudes quand il s'agit de travailler de façon indépendante. Voici des suggestions pour favoriser l'indépendance :
 - afficher des stratégies du type « que faire quand on est coincé » dans la salle de classe;
 - exiger des élèves qu'ils mettent quelque chose sur papier avant de faire un remue-méninge en groupe, comme dans une variante de la stratégie de réflexion à deux;
 - encourager les élèves à faire un travail d'autoévaluation, à chercher à obtenir des réactions et à utiliser les informations pour leur apprentissage.
- Rappelez aux élèves que ce n'est pas une course où le gagnant est le premier arrivé. Vous souhaitez qu'ils fassent de leur mieux afin que vous puissiez utiliser les informations pour améliorer votre enseignement/pédagogie et les aider dans leur apprentissage.

Réponses aux préoccupations exprimées sur les facteurs susceptibles d'avoir un impact sur le rendement des élèves lors des évaluations provinciales

1. « Les élèves ne connaissent pas bien le format des questions à choix multiples. Ce n'est pas quelque chose que nous utilisons couramment en salle de classe pour évaluer nos élèves. »

Dans l'optique de minimiser l'impact du format de l'évaluation sur les résultats, la Division d'Évaluation du rendement des élèves a créé des échantillons de questions pour les évaluations. Ces échantillons sont disponibles sur le site Web PLANS (<https://plans.ednet.ns.ca>), dans l'onglet « Documents » de chaque page sur une évaluation.

Il est important de noter qu'il faut éviter, avec ces échantillons pour s'exercer, de les distribuer et de demander aux élèves de les faire en silence et de façon indépendante. Ces échantillons ne sont pas non plus censés servir d'outil de travail pour réviser les résultats d'apprentissage sur lesquels porte l'évaluation. Ils sont censés être utilisés pour familiariser les élèves avec la présentation des évaluations provinciales et avec le format ainsi que les stratégies de réflexion qui interviennent quand on répond à des questions à réponse choisie (questions à choix multiples).

Vous trouverez dans les échantillons de questions pour chaque évaluation des instructions concernant l'utilisation de ces exemples. Voici quelques exemples d'instructions :

- Abordez les questions comme des activités pour la classe tout entière, en les projetant sur un écran ou un tableau.
- Indiquez bien aux élèves combien il est important de bien lire toutes les options avant de choisir la meilleure réponse à la question et de l'entourer.
- Révélez aux élèves la bonne réponse et expliquez pourquoi il s'agit de la meilleure réponse. Passez en revue les éléments qui sont là pour tromper les élèves et expliquez pourquoi ils ne constituent pas la meilleure réponse. Il est important de bien exprimer sous forme verbale le processus de réflexion pour les élèves, afin qu'ils soient conscients des stratégies auxquelles il faut faire appel pour répondre aux questions à choix multiples.

2. « Les élèves ne prennent pas l'évaluation au sérieux. Ils ne font pas de leur mieux lors de l'évaluation. »

Certains conseils scolaires indiquent que les élèves ne prennent pas les évaluations au sérieux, parce que ces évaluations « ne comptent pas ». Il est important que les enseignants, dans leurs efforts pour rassurer les élèves et soulager leur angoisse vis-à-vis des évaluations, ne disent pas par inadvertance des choses qui auraient pour effet de réduire l'importance des évaluations, avec des commentaires comme les suivants : « Ne vous inquiétez pas pour cette évaluation. Elle ne compte pas dans le calcul de la note. » — ou encore : « Ce n'est pas grave. Ça ne compte pas. »

Pour encourager les élèves à faire de leur mieux, il faut que l'enseignant les sensibilise à la fonction des évaluations et à l'utilisation qu'on fait des informations recueillies pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage. Il faut aussi informer les élèves du fait qu'ils recevront à la maison, avec leurs parents, un rapport individuel sur leurs résultats à l'évaluation, et que ce rapport sera affiché dans PowerSchool.

Nous disposons de preuves indiquant que nos élèves font bel et bien preuve de persévérance lors des évaluations. Le nombre de questions sans réponse est généralement très faible pour les questions à réponse choisie (à choix multiples), et il y a globalement très peu d'élèves qui ne tentent pas de faire les tâches de rédaction. C'est là un signe que les élèves font bien le travail demandé dans les évaluations.

Même si les évaluations ne concernent que certains niveaux scolaires et certaines matières spécifiques, il est important que tous les enseignants de l'école soient au courant de leur déroulement. Il faut que les autres enseignants évitent de donner des tests ou des projets importants pendant cette période, et aussi qu'ils évitent de minimiser l'importance des évaluations.

Dans les cas où les élèves demandent à l'enseignant si l'évaluation compte, il est recommandé de donner la réponse suivante : « Oui, bien sûr, elle va compter. Tout le travail que vous faites compte car cela m'aide à comprendre où vous en êtes rendus dans votre apprentissage. Par la suite, je peux vous aider à réussir davantage. Ces évaluations ne comptent pas dans la note du bulletin scolaire, mais elles sont importantes. Les résultats nous aident à déterminer ce que nous faisons déjà bien et ce qu'il faut que nous améliorions dans notre enseignement et notre apprentissage. Il est important que vous fassiez de votre mieux lors de l'évaluation, afin que nous disposions des meilleures informations possibles. »

Il est également important que l'enseignant parle de l'expérience même de l'évaluation et fournisse aux élèves des stratégies pour la participation aux tests. Par exemple : « Il est possible que vous tombiez sur des questions que vous trouverez difficiles. C'est normal. Si vous avez du mal à répondre à une question, laissez-la de côté et revenez-y à la fin, une fois que vous aurez répondu à toutes les questions auxquelles il vous est plus facile de répondre. »

Même si les enseignants remplaçants connaissent bien le guide d'information, les procédures et les scripts pour le déroulement de l'évaluation, et peuvent organiser l'évaluation, il est préférable qu'un enseignant qui connaît bien les élèves fasse passer l'évaluation. Dans ce cas, l'enseignant remplaçant s'occupe du cours de l'enseignant en question pendant l'évaluation. Il y aura plus de chances que les élèves feroient de leur mieux lors de l'évaluation si celle-ci est organisée par un enseignant avec lequel ils entretiennent déjà une relation. Quelle que soit l'identité de la personne qui organise l'évaluation, il est crucial que l'enseignant connaisse bien la fonction de l'évaluation, le guide d'information, les procédures administratives et les scripts avant le déroulement de l'évaluation.

Il est recommandé à l'administration de l'école de parler aux élèves, au cours des semaines qui précèdent l'évaluation, de l'importance de l'évaluation et de mettre en relief les informations que leur participation à l'évaluation permettra d'obtenir. L'idée n'est pas de mettre de la pression sur les élèves, mais de faire en sorte qu'ils se rendent mieux compte du fait que les évaluations fournissent bel et bien des informations qui servent à orienter les décisions relatives à l'enseignement prises par les enseignants par le passé, aujourd'hui et à l'avenir, en fonction de ce que l'évaluation indique sur les domaines dans lesquels les élèves sont forts et ceux dans lesquels ils ont encore des besoins.