

Nom: [REDACTED] N° d'identification: [REDACTED] Date de naissance: [REDACTED] (dd/mm/yyyy)
 École: [REDACTED] Code de l'école: [REDACTED] Conseil scolaire: [REDACTED]

À propos de l'évaluation

Les élèves de 6^e année ont participé à l'évaluation au mois d'octobre 2015. Ils ont lu divers textes correspondant à leur niveau de scolarisation et ont répondu aux questions de ces textes. Les élèves ont également complété deux tâches d'écriture. L'élaboration de l'évaluation a été assurée par des enseignants de la Nouvelle-Écosse en collaboration avec le ministère de l'éducation et du développement de la petite enfance. Ils ont fixé les attentes pour les élèves, c'est-à-dire ce qu'on s'attend à ce que les élèves sachent et soient capables de faire par eux-mêmes au début de la 6^e année.

Résultats en lecture

L'élève a démontré un rendement en lecture de niveau 3 sur cette évaluation.
 Les élèves qui se situent au niveau 3 en lecture sont capables de comprendre les liens entre les différentes parties du texte. Ils sont capables de faire le rapport entre des renseignements figurant dans différentes parties du texte et de s'appuyer sur ce rapport pour aboutir à leurs propres conclusions.

Chaque niveau correspond à un certain intervalle dans lequel se situe l'élève. Le point ci-dessous indique très exactement où l'élève se situe dans l'intervalle d'après ses résultats à l'évaluation.

| Niveau en lecture | Manque d'information | Niveau 1 au-dessous des attentes | Niveau 2 se rapproche des attentes | Niveau 3 répond aux attentes | Niveau 4 surpasse les attentes |
|-------------------|----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | ● | |

Questions avec réponse : 50 de 50 questions.

Le tableau ci-dessous montre où se situe l'élève dans les volets de la lecture de cette évaluation. Ces informations pourront aider les enseignants à explorer de façon plus précise le niveau auquel l'élève se situe dans les différents volets de la lecture.

| Volets de la lecture | | pourrait exiger une attention supplémentaire | répond ou surpasse les attentes |
|----------------------|---|--|---------------------------------|
| Genres de texte | Texte informatif (par exemple : article de journal) | | ✓ |
| | Texte narratif (par exemple : histoire) | | ✓ |
| | Texte visuel (par exemple : publicité, carte) | | ✓ |
| | Texte poétique (par exemple : poème, chanson) | | ✓ |
| Types de questions | Compréhension littérale | | ✓ |
| | Compréhension non-littérale | | ✓ |
| | Analyse | | ✓ |

Résultats en écriture

Le tableau ci-dessous montre le rendement de l'élève en écriture dans cette évaluation :

| Rendement en écriture | Manque d'information | Niveau 1 au-dessous des attentes | Niveau 2 se rapproche des attentes | Niveau 3 répond aux attentes | Niveau 4 surpasse les attentes |
|------------------------|----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Idées | | | | ✓ | |
| Structure du texte | | | ✓ | | |
| Style | | | ✓ | | |
| Conventions de l'écrit | | | ✓ | | |

- Idées : Niveau 3 L'idée principale est claire et est développée par des détails pertinents.
- Structure : Niveau 2 Le texte est quelque peu structuré et les transitions sont vagues ou machinales.
- Style : Niveau 2 Le choix de mots ou la structure de phrase contribuent à rendre le texte vague ou machinal.
- Conventions : Niveau 2 Les erreurs d'utilisation des règles de convention sont évidentes, mais le texte est lisible.

Prochaines étapes

Les parents, les tuteurs et les enseignants devraient examiner ces résultats en prenant en considération le travail de l'élève en classe. Ils peuvent également discuter de comment soutenir l'apprentissage de l'élève. Pour de plus amples renseignements sur l'évaluation, veuillez consulter le site web de la division d'Évaluation du rendement des élèves à <http://plans.ednet.ns.ca>.