

2017–2018 Évaluation de la Nouvelle-Écosse : Lecture et écriture en 8^e année

Rapport d'évaluation de l'élève



Nom:

N° d'identification:

Date de naissance: (dd/mm/yyyy)

École:

Code de l'école:

Conseil scolaire:

À propos de l'évaluation

Les élèves de 8^e année ont participé à l'évaluation au mois de juin 2018. Ils ont lu divers textes correspondant à leur niveau de scolarisation et ont répondu aux questions de ces textes. Les élèves ont également complété deux tâches d'écriture. L'élaboration de l'évaluation a été assurée par des enseignants de la Nouvelle-Écosse en collaboration avec le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. Ils ont fixé les attentes pour les élèves, c'est-à-dire ce qu'on s'attend à ce que les élèves sachent et soient capables de faire par eux-mêmes à la fin de la 8e année.

Résultats en lecture

L'élève a démontré un rendement en lecture de niveau 4 sur cette évaluation.
Les élèves qui se situent au niveau 4 en lecture sont capables d'analyser et d'évaluer des informations tirées du texte. Ils sont aussi capables d'établir des rapports compliqués entre les différentes parties du texte pour en tirer leurs propres conclusions.

Chaque niveau correspond à un certain intervalle dans lequel se situe l'élève. Le point ci-dessous indique très exactement où l'élève se situe dans l'intervalle d'après ses résultats à l'évaluation.

Niveau en lecture	Manque d'information	Niveau 1 au-dessous des attentes	Niveau 2 se rapproche des attentes	Niveau 3 répond aux attentes	Niveau 4 surpasse les attentes

Questions avec réponse : 50 de 50 questions.

Le tableau ci-dessous montre où se situe l'élève dans les volets de la lecture de cette évaluation. Ces informations pourront aider les enseignants à explorer de façon plus précise le niveau auquel l'élève se situe dans les différents volets de la lecture.

Volets de la lecture		pourrait exiger une attention supplémentaire	répond ou surpasse les attentes
Genres de texte	Texte informatif (par exemple : article de journal)		✓
	Texte narratif (par exemple : histoire)		✓
	Texte visuel (par exemple : publicité, carte)		✓
	Texte poétique (par exemple : poème, chanson)		✓
Types de questions	Compréhension littérale		✓
	Compréhension non-littérale		✓
	Analyse		✓

Résultats en écriture

Le tableau ci-dessous montre le rendement de l'élève en écriture dans cette évaluation :

Rendement en écriture	Manque d'information	Niveau 1 au-dessous des attentes	Niveau 2 se rapproche des attentes	Niveau 3 répond aux attentes	Niveau 4 surpasse les attentes
Idées			✓		
Structure du texte			✓		
Style			✓		
Conventions de l'écrit			✓		

Idées : Niveau 2 – L'idée principale est développée et est quelque peu soutenue par des détails dont certains pourraient ne pas être pertinents.

Structure : Niveau 2 – Le texte est quelque peu structuré et les transitions sont vagues ou machinales.

Style : Niveau 2 – Le choix de mots ou la structure de phrase contribuent à rendre le texte vague ou machinal.

Conventions : Niveau 2 – Les erreurs d'utilisation des règles de convention sont évidentes, mais le texte est lisible.

Prochaines étapes

Les parents, les tuteurs et les enseignants devraient examiner ces résultats en prenant en considération le travail de l'élève en classe. Ils peuvent également discuter de comment soutenir l'apprentissage de l'élève. Pour de plus amples renseignements sur l'évaluation, veuillez consulter le site web de la division d'Évaluation du rendement des élèves à <http://plans.ednet.ns.ca>.