

Lors des examens organisés par la province, on rassemble des informations sur le niveau de rendement des élèves par rapport à certains résultats d'apprentissage du programme d'études pour les cours de Français 10, Mathématiques 10 et English 10. Vous trouverez à l'adresse <https://csap.ca/le-csap/programmes-etudes> les résultats d'apprentissage du programme d'études pour chaque niveau de scolarisation et pour chaque matière.

Les Examens de la Nouvelle-Écosse sont élaborés par la division de l'Évaluation du rendement des élèves du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. Les enseignants ont participé à l'élaboration et à la correction des examens. L'examen a déjà été corrigé par l'enseignant(e) de la salle de classe; cet examen vaut 20 % de la note finale du cours. Le rapport individuel de l'élève est conçu selon les critères de la correction provinciale. Son but est de fournir aux enseignants des renseignements supplémentaires pour les aider à prendre des décisions sur leur enseignement dans la salle de classe.

Les Examens de la Nouvelle-Écosse fournissent

- aux enseignants des informations qui les aident à organiser leur enseignement;
- aux parents/tuteurs des informations au sujet de l'apprentissage de leur enfant en lecture, en écriture et en mathématiques;
- au Ministère, au conseil scolaire et aux écoles des renseignements qui facilitent la prise de décisions

Le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques est défini selon une échelle à quatre niveaux. On s'attend à ce que les élèves d'un niveau de scolarisation donné se situent au niveau 3. Les attentes représentent le niveau de rendement attendu des élèves afin de continuer à répondre aux exigences d'apprentissage dans les domaines évalués. Ces quatre niveaux sont évoqués de façon plus détaillée dans les sections qui suivent.

Français 10 – Lecture

Lors de l'Examen de la Nouvelle-Écosse : Français 10, les élèves lisent divers textes correspondant à leur niveau de scolarisation et répondent à des questions afin de montrer dans quelle mesure ils comprennent ce qu'ils lisent. Il s'agit de textes de prose (récit et texte explicatif) et de textes poétiques. Les quatre niveaux définis pour l'examen sont décrits ci-dessous. Pour cet examen, on s'attend à ce que les élèves d'un niveau de scolarisation donné se situent au niveau 3.

Examen de la Nouvelle-Écosse : Français 10 – Niveaux en lecture

- Niveau 1 :** Les élèves qui se situent au niveau 1 en lecture sont capables de trouver les informations qui sont clairement énoncées dans le texte. Ils sont également capables de déduire des renseignements qui ne sont pas directement énoncés dans le texte, mais qui sont suggérés de façon claire.
- Niveau 2 :** Les élèves qui se situent au niveau 2 en lecture sont capables de s'appuyer sur les informations du texte pour tirer une conclusion. Ils sont également capables d'utiliser certaines caractéristiques du texte, comme les titres ou les images, pour mieux comprendre le texte. Ils sont aussi capables de déterminer le sens de certaines expressions abstraites dans le texte.
- Niveau 3 :** Les élèves qui se situent au niveau 3 en lecture sont capables de comprendre les liens entre les différentes parties du texte. Ils sont capables de faire le rapport entre des renseignements figurant dans différentes parties du texte et de s'appuyer sur ce rapport pour aboutir à leurs propres conclusions.
- Niveau 4 :** Les élèves qui se situent au niveau 4 en lecture sont capables d'analyser et d'évaluer des informations tirées du texte. Ils sont aussi capables d'établir des rapports compliqués entre les différentes parties du texte pour en tirer leurs propres conclusions.

Français 10 – Écriture

Lors de l'Examen de la Nouvelle-Écosse : Français 10, les élèves font deux tâches d'écriture. Les tâches sont corrigées selon les quatre rubriques suivantes :

- Idées :** idées principales et détails secondaires
- Structure de texte :** idées présentées dans un ordre clair
- Style :** choix de mots et style
- Conventions :** ponctuation, grammaire, orthographe, etc.

On corrige les deux tâches d'écriture selon quatre niveaux. Pour cet examen, on s'attend à ce que les élèves d'un niveau de scolarisation donné se situent au niveau 3. On attribue un score aux tâches dans chacune des quatre rubriques. Ces scores indiquent le niveau de l'élève dans ces deux tâches d'écriture. On n'attribue pas de score global en écriture. La grille de critères dont les enseignants se servent pour la correction se trouve à <https://plans.ednet.ns.ca/examens-nouvelle-ecosse>.

Mathématiques 10

Lors de l'Examen de la Nouvelle-Écosse : Mathématiques 10, les élèves répondent à une série de questions dans chacun des sujets d'étude (mesure, algèbre et nombre, relations et fonctions, et mathématiques financières). Les questions sont conçues de façon à déterminer dans quelle mesure l'élève comprend les mathématiques. Les quatre niveaux définis pour les évaluations sont décrits ci-dessous. Pour cette évaluation, on s'attend à ce que les élèves d'un niveau de scolarisation donné se situent au niveau 3.

Examens de la Nouvelle-Écosse : Mathématiques 10 niveaux de rendement

- Niveau 1 :** Au niveau 1, les élèves sont généralement capables de résoudre les problèmes qui sont simples et énoncés de façon claire ou pour lesquels on leur suggère la méthode de résolution. Ils connaîtront une plus grande réussite avec les problèmes portant sur des concepts mathématiques des années précédentes. Ils sont capables de calculs simples, mais sont plus aptes à commettre des erreurs. Ils arrivent à reconnaître certains termes et symboles mathématiques, principalement ceux des niveaux de scolarisation antérieurs.
- Niveau 2 :** Au niveau 2, les élèves sont généralement capables de résoudre les problèmes qui sont semblables à des problèmes qu'ils ont vus antérieurement. Leur capacité de résoudre les problèmes dépend d'un petit nombre de méthodes qui leur sont familières. Ils sont généralement capables de faire des calculs, mais avec quelques erreurs. Ils comprennent et sont capables d'utiliser certains termes et symboles mathématiques, en particulier ceux des niveaux de scolarisation antérieurs.
- Niveau 3 :** Au niveau 3, les élèves sont généralement capables de résoudre les problèmes qui font intervenir plusieurs étapes et sont susceptibles de parvenir à résoudre des problèmes qu'ils n'ont jamais vus. Ils font des calculs avec confiance avec peu d'erreurs et savent porter un jugement pour déterminer si la réponse se tient ou non. Ils comprennent et sont capables d'utiliser de nombreux termes et symboles mathématiques, y compris ceux de leur niveau de scolarisation actuel.
- Niveau 4 :** Au niveau 4, les élèves sont capables de résoudre des problèmes nouveaux et complexes. Ils font des calculs avec confiance et font rarement des erreurs. Ils sont capables de réfléchir soigneusement quand il s'agit de déterminer si la réponse se tient ou non. Ils trouvent les termes et les symboles mathématiques faciles à utiliser et à comprendre.

Questions-réponses

À quels cours les Examens de la Nouvelle-Écosse correspondent-ils?

- Français 10
- Mathématiques 10
- English 10

Est-ce que le rapport individuel de l'élève aura un impact sur sa note dans le bulletin scolaire?

Non. L'examen a déjà été corrigé par l'enseignant. Cet examen vaut 20 % de la note finale du cours. Le rapport individuel de l'élève est conçu en vue de fournir aux enseignants des renseignements supplémentaires pour les aider à prendre des décisions sur leur enseignement.

Le rapport individuel de l'élève semble indiquer que son niveau ne correspond pas au niveau indiqué dans son bulletin scolaire. Pourquoi?

Les Examens de la Nouvelle-Écosse ne sont qu'un type particulier d'évaluation, dont la fonction est de fournir aux enseignants un instrument d'évaluation bien élaboré ainsi que des renseignements pour faciliter l'enseignement et l'apprentissage. Le bulletin scolaire résume l'apprentissage que l'élève a effectué au cours de plusieurs mois et se fonde sur de nombreux types d'évaluation. Vous pouvez discuter avec l'enseignant de ces résultats et des autres données disponibles sur l'apprentissage.

Le rapport individuel de l'élève indique « manque d'information ». Pourquoi?

Lorsque la copie de l'examen est incomplète, illisible ou abîmée, il est impossible de déterminer à quel niveau il se trouve. La mention de « Manque d'information » ne signifie pas que le niveau de l'élève est inférieur au niveau 1.

À qui s'adresser pour obtenir de plus amples renseignements?

Si vous avez des questions sur les résultats, veuillez communiquer avec l'enseignant. Si vous voulez de plus amples renseignements sur les Examens de la Nouvelle-Écosse, veuillez consulter le site <https://plans.ednet.ns.ca/examens-nouvelle-ecosse>.

Nova Scotia Examinations gather information about student performance based on the curriculum outcomes for English 10, Mathematics 10, and Mathématiques 10 (French Immersion). The curriculum outcomes for each of these courses can be found at <https://curriculum.novascotia.ca/>.

Nova Scotia Examinations are developed by the Student Assessment and Evaluation division at the Department of Education and Early Childhood Development. Teachers from across the province are involved in the development and scoring of Nova Scotia Examinations. Examinations are first marked by the teacher for the 20% contribution to the final grade in the course. The Individual Student Report is based on provincial scoring and is intended to provide additional information to help teachers make decisions about instruction in the classroom.

Nova Scotia Examinations (NSE) provide

- teachers with information to help plan instruction
- parents and guardians with information about how their child is doing in reading, writing, and/or mathematics
- the department, regions, and schools with information to help make decisions

Student performance is reported across four levels in reading, writing, and mathematics. Level 3 is the expectation for all subject areas assessed. “Expectation” means the level of performance expected for students to continue meeting the learning demands in the subject areas assessed. These performance levels are discussed in more detail in the following sections. More information about Nova Scotia Examinations can be found at <https://plans.ednet.ns.ca/nova-scotia-examinations>.

English 10 – Reading

On the Nova Scotia Examination: English 10, students read a variety of grade-level texts which include prose (short story, information text, essay, real-life narrative and other types of prose writing), poetry, and visual/media texts. Then they answer questions to show how well they understand what they read. Students also complete a written reading response to demonstrate their understanding of the texts. The four performance levels are described below. Level 3 is the expectation for this examination.

Nova Scotia Examination: English 10 Reading Performance Levels

- Level 1:** Students reading grade-level text at performance Level 1 can find information that is clearly stated in the text. They can also infer information that is not directly stated but is clearly suggested in the text.
- Level 2:** Students reading grade-level text at performance Level 2 can use information from the text to form a conclusion. They can use some text features like pictures and titles to help them understand the text. They can also make sense of some abstract language in the text; for example, they may understand that a person who feels “blue” is sad.
- Level 3:** Students reading grade-level text at performance Level 3 can understand how different parts of the text fit together. They can make connections among information in different parts of the text and use the connections to form their own conclusions.
- Level 4:** Students reading grade-level text at performance Level 4 can analyze and evaluate information from the text. They can also make complicated connections among parts of the text to form their own conclusions.

English 10 – Writing

On the Nova Scotia Examination: English 10, students complete two writing tasks (persuasive writing and reading response). Writing is scored in the following four areas.

Ideas: includes main ideas and supporting details

Organization: includes an orderly presentation of ideas

Language Use: includes word choice and style

Conventions: includes such things as punctuation, grammar, and spelling

Writing is scored with four levels of performance. Level 3 is the expectation for this examination. There is a score for each of the four areas. These scores reflect student performance on both writing tasks. There is no overall score for writing. The rubrics that teachers use to score each writing task can be found in the Information Guide at <https://plans.ednet.ns.ca/english10/documents>.