

Évaluation de la Nouvelle-Écosse : mathématiques en 3^e année

Niveaux de rendement

Les descripteurs suivants donnent une idée générale des habiletés des élèves en mathématiques pour chaque niveau. Ces descripteurs sont plus détaillés que ceux utilisés dans les rapports d'évaluation des élèves, mais pour l'essentiel, ils n'en diffèrent pas beaucoup. Ils aideront les enseignants à interpréter la signification de chacun des niveaux. En procédant par observation et évaluation en classe, les enseignants pourront déterminer les forces individuelles des élèves et les domaines où ces derniers ont besoin d'aide.

Niveau 1 (au-dessous des attentes de la fin de la 3 ^e année)
En général, l'élève - est capable de résoudre des problèmes simples ou lorsque la méthode de résolution du problème lui est suggérée - est capable de résoudre des problèmes avec les procédures apprises antérieurement <i>se fie à un nombre limité de stratégies pour résoudre des problèmes</i> - est capable de représenter et d'exécuter certaines additions et soustractions de nombres naturels (à 1 ou 2 chiffres) <i>peut ne pas comprendre quand il convient d'utiliser des opérations d'addition et de soustraction</i> - peut reconnaître certains termes et symboles mathématiques, principalement ceux des années précédentes - peut être capable d'illustrer et de représenter concrètement un concept, telle la valeur de position
Niveau 2 (se rapproche des attentes de la fin de la 3 ^e année)
En général, l'élève - est capable de résoudre certains problèmes clairement énoncés qui exigent le rappel du savoir, la reconnaissance de modèles simples et l'utilisation de procédures simples - réussit à résoudre des problèmes simples ayant trait à des contextes familiers <i>se fie au tâtonnement au lieu d'avoir différentes stratégies parmi lesquelles choisir pour résoudre un problème</i> - est capable d'exécuter des opérations de base (+, -) avec des nombres naturels <i>comprend généralement quand utiliser chacune des opérations d'addition et de soustraction</i> - peut comprendre et utiliser certains termes et symboles mathématiques, en particulier ceux des années précédentes - est capable d'illustrer et de représenter concrètement et contextuellement un concept, telle la valeur de position
Niveau 3 (répond aux attentes de la fin de la 3 ^e année)
En général, l'élève : - réussit à résoudre des problèmes ayant trait à des contextes non familiers et comportant plusieurs étapes - est capable de choisir les stratégies appropriées pour résoudre des problèmes <i>peut porter un jugement pour déterminer si les réponses se tiennent</i> - exécute correctement les opérations (+, -) sur les nombres, mais peut faire des erreurs mineures <i>comprend quand utiliser chacune des opérations d'addition et de soustraction</i> - comprend et utilise des termes et des symboles mathématiques, en particulier ceux des années précédentes - est capable d'illustrer et de représenter un concept concrètement, contextuellement et symboliquement, telle la valeur de position
Niveau 4 (surpasse les attentes de la fin de la 3 ^e année)
En général, l'élève : - réussit bien dans les situations de résolution de problèmes et est capable de résoudre de nouveaux problèmes et des problèmes complexes - choisit constamment des stratégies efficaces pour résoudre des problèmes <i>porte un jugement pour déterminer si les réponses se tiennent et est capable d'expliquer sa solution</i> - exécute avec confiance et facilité des opérations numériques (+, -) <i>comprend constamment quand il doit utiliser des opérations d'addition et de soustraction</i> - interprète et représente facilement des concepts mathématiques avec des symboles - est capable d'utiliser systématiquement toutes les représentations avec facilité pour représenter un concept, telle la valeur de position