

L'Examen de la Nouvelle-Écosse : Français 10 se fonde sur les résultats d'apprentissage du programme d'études de français que les élèves sont censés avoir atteints à la fin de la 10^e année. Vous trouverez de plus amples renseignements sur cette évaluation sur le site <https://plans.ednet.ns.ca/francais10>.

Résultats en lecture : Le rendement global de l'élève en lecture est indiqué sur une échelle comprenant quatre niveaux. On indique « manque d'information » si l'élève n'a pas répondu à suffisamment de questions dans l'évaluation pour nous permettre de déterminer le niveau auquel il se situe ; cela ne signifie pas que le niveau de l'élève est inférieur au niveau 1. Vous trouverez dans cette section du rapport une description sommaire du niveau atteint par l'élève. Les parents et tuteurs trouveront la description sommaire des quatre niveaux de l'échelle dans le dépliant d'information accompagnant le rapport d'évaluation de l'élève. La description détaillée des quatre niveaux de l'échelle se trouve sur le site <https://plans.ednet.ns.ca/francais10/documents%20>.

Niveau en lecture : Le rendement de chaque élève est représenté sous forme visuelle. La position du cercle dans le cadre indique le point auquel se situe l'élève dans l'intervalle du niveau concerné. Sous cette représentation visuelle, vous trouverez un énoncé indiquant le nombre de questions auxquelles l'élève a tenté de répondre. Ceci peut fournir des renseignements supplémentaires concernant le travail de l'élève lors de cette évaluation.

Volets de lecture : On a déterminé les résultats pour les volets en examinant chaque question associée au volet concerné et en déterminant le nombre de réponses correctes qu'il fallait donner pour se situer au niveau attendu ou à un niveau supérieur. On a évalué les divers volets de lecture en utilisant un ensemble de questions liées au volet concerné. Comme le nombre de questions pour un volet donné est plus limité, il convient d'interpréter les résultats de cette section comme fournissant des indications sur les aspects sur lesquels il faudrait probablement se concentrer dans l'enseignement de la lecture pour l'élève en question. Avant de prendre des mesures en réponse à ces indications, il faudrait que l'enseignant cherche à obtenir des données supplémentaires afin de déterminer si les résultats obtenus par l'élève au volet en question correspondent bel et bien à son niveau actuel.

Résultats en écriture :

Le rendement de l'élève en écriture est indiqué sur une échelle comprenant quatre niveaux pour chacune des rubriques suivantes : idées, structure du texte, style et conventions de l'écrit, et cela pour les deux tâches d'écriture requises dans l'examen (Texte critique et Récit historique). On indique « manque d'information » si l'élève a produit un échantillon d'écriture de longueur insuffisante, si l'échantillon n'est pas lisible ou si l'élève n'a pas produit d'échantillon d'écriture. On indique aussi « manque d'information » pour la rubrique « conventions de l'écrit » si l'élève bénéficie d'une adaptation technologique ou que quelqu'un d'autre a écrit à sa place, puisque l'écriture ne correspond pas à l'utilisation que ferait l'élève des conventions s'il écrivait de façon autonome. On fournit une description du niveau de l'élève en écriture pour chacune des rubriques. La grille d'analyse utilisée pour corriger les deux tâches d'écriture de l'élève se trouve sur le site <https://plans.ednet.ns.ca/francais10/documents%20>.

Étapes suivantes : Il convient que les parents et tuteurs et les enseignants examinent ces résultats et les travaux de l'élève en salle de classe et discutent de ce qu'ils peuvent faire pour faciliter l'apprentissage de l'élève. Pour obtenir plus de renseignements sur l'évaluation, veuillez consulter le site Web de la division de l'Évaluation du rendement des élèves à <https://plans.ednet.ns.ca/examens-nouvelle-ecosse>.