

Les descripteurs suivants donnent une idée générale des habiletés des élèves en mathématiques pour chaque niveau. Ces descripteurs sont plus détaillés que ceux utilisés dans les rapports d'évaluation des élèves, mais pour l'essentiel, ils n'en diffèrent pas beaucoup. Ils aideront les enseignants à interpréter la signification de chacun des niveaux. En procédant par observation et évaluation en classe, les enseignants pourront déterminer les forces individuelles des élèves et les domaines où ces derniers ont besoin d'aide.

Niveau 1 (au-dessous des attentes)
En général, l'élève : <ul style="list-style-type: none">• est capable de résoudre des problèmes simples pour lesquels on suggère la méthode de résolution• est capable de résoudre des problèmes avec les procédures apprises antérieurement• utilise un nombre limité de stratégies pour résoudre les problèmes• est capable d'exécuter des additions et des soustractions de nombres naturels (à 1 ou 2 chiffres) mais ne comprend pas nécessairement quand il convient d'utiliser chacune de ces opérations• éprouve de la difficulté à comprendre et à utiliser le vocabulaire mathématique• peut être capable d'illustrer et de représenter concrètement un concept, telle la valeur de position• est capable de représenter certaines additions et soustractions avec des symboles
Niveau 2 (se rapproche des attentes)
En général, l'élève : <ul style="list-style-type: none">• est capable, seul ou avec un peu d'aide, de résoudre certains problèmes clairement énoncés qui exigent le rappel du savoir, la reconnaissance de modèles simples et l'utilisation de procédures simples• réussit à résoudre des problèmes simples dans des contextes familiers• se fie au tâtonnement au lieu d'avoir différentes stratégies parmi lesquelles choisir pour résoudre un problème• est capable de faire des opérations de base (+, -, x, ÷) avec les nombres naturels et comprend généralement quand utiliser chacune des opérations• comprend et utilise certains termes mathématiques mais peu confondre leur signification et se tromper dans les termes à utiliser• est capable d'illustrer et de représenter concrètement et contextuellement un concept, telle la valeur de position• est capable d'interpréter et de représenter certains concepts mathématiques avec des symboles
Niveau 3 (répond aux attentes)
En général, l'élève : <ul style="list-style-type: none">• réussit à résoudre des problèmes dans des contextes non familiers et comportant plusieurs étapes• est capable de choisir les stratégies appropriées pour résoudre les problèmes• peut porter un jugement pour déterminer si les réponses se tiennent• exécute avec confiance et facilité des opérations numériques mais peut commettre des erreurs mineures• comprend et utilise le vocabulaire mathématique• est capable d'illustrer un concept, telle la valeur de position, et de le représenter concrètement, contextuellement et symboliquement• interprète et représente des concepts mathématiques avec des symboles
Niveau 4 (surpasse les attentes)
En général, l'élève : <ul style="list-style-type: none">• réussit bien dans les situations de résolution de problèmes et est capable de résoudre de nouveaux problèmes et des problèmes complexes• choisit constamment des stratégies efficaces pour résoudre les problèmes• porte un jugement pour déterminer si les réponses se tiennent et est capable d'expliquer sa solution• exécute avec confiance et facilité des opérations numériques• utilise correctement le vocabulaire mathématique• est constamment en mesure d'utiliser toutes les représentations pour représenter un concept, telle la valeur de position• interprète et représente facilement des concepts mathématiques avec des symboles