

**Programme d'études de rendement de la Nouvelle-Écosse (PERNE)  
L'Évaluation de la Nouvelle-Écosse :  
lecture, écriture et mathématiques en 6<sup>e</sup> année**



L'Évaluation de la Nouvelle-Écosse : lecture, écriture et mathématiques en 6<sup>e</sup> année se déroule à l'automne. Elle est répartie sur quatre jours en matinée.

**Lecture et écriture en 6<sup>e</sup> année : Jour 1 et Jour 2**

L'évaluation comprend

- des tâches de lecture composées de divers textes qui correspondent aux attentes de la fin de la 5<sup>e</sup> année et de questions à réponse choisie
  - genre de textes : informatif, narratif, visuel et poétique
  - niveaux cognitifs des questions : compréhension littérale, compréhension non littérale et analyse
  - ces questions représentent tout un éventail de niveaux de difficulté, ce qui fournira plus d'informations sur le rendement de chaque élève
- des tâches d'écriture qui correspondent aux résultats d'apprentissage de la fin de la 5<sup>e</sup> année
  - texte narratif
  - texte explicatif

**Lecture et écriture en 6<sup>e</sup> année : liens avec le programme d'études**

**Résultats d'apprentissage en lecture**

À la fin de la cinquième année, l'élève pourra :

**L2 – développer ses compétences en gestion de la lecture afin d'accéder au sens d'une variété de types et de genres de textes de son niveau scolaire.**

**L3 – développer ses compétences de compréhension en lecture de textes de types et de genres variés pour apprendre, mieux comprendre, vivre des émotions et s'ouvrir sur le monde.**

**L4 – développer ses compétences de pensée critique par l'analyse et la remise en question de textes de types et de genres variés.**

**Résultats d'apprentissage en écriture**

À la fin de la cinquième année, l'élève pourra :

**É2 – Produire à la main et à l'ordinateur des textes variés présentant les caractéristiques des formes de discours et des genres de textes à l'étude\*.**

**É3 – Réviser ses textes dans le but d'améliorer le contenu, de clarifier les idées et de mieux se faire comprendre**

**É4 – Corriger ses textes en y laissant des traces de sa pratique réflexive de la grammaire du texte et de la phrase.**

\* Si le genre littéraire ou les caractéristiques du texte à l'étude utilisés par l'élève ne sont pas conformes aux schèmes, ce dernier ne sera pas pénalisé.

## Lecture et écriture en 6<sup>e</sup> année : tableaux des spécifications

### Lecture

Niveau cognitif	Pourcentage*
Compréhension littérale <sup>1</sup>	30–40
Compréhension non littérale <sup>2</sup>	30–40
Analyse <sup>3</sup>	30–40

Genre	Pourcentage*
Textes informatifs	20–30
Textes narratifs	20–30
Textes visuels	20–30
Textes poétiques	20–30

### Écriture

Tâches d'écriture <sup>4</sup>	Pourcentage*
Texte narratif	50
Texte explicatif	50

\* Ces pourcentages sont approximatifs

- 1 Compréhension littérale : comprendre les informations ou les idées données de façon explicite par l'auteur ou par l'auteure dans un texte. L'élève repère des informations, des idées ou des situations apparaissant clairement dans le texte.
- 2 Compréhension non littérale : comprendre des informations implicites supplémentaires. L'élève trouve des informations qui ne sont pas clairement exprimées dans le texte comme des inférences ou des figures de style.
- 3 Analyse : montrer sa compréhension du texte en construisant des liens entre les informations par l'analyse, la synthèse ou l'évaluation de l'information du texte.
- 4 Les élèves sont encouragés à rédiger leurs textes selon les sujets de rédaction proposés dans les tâches d'écriture de l'évaluation. En revanche, ils ne sont pas pénalisés si leurs textes ne correspondent à ces sujets de rédaction.

## **Mathématiques en 6<sup>e</sup> année : Jour 1 et Jour 2**

L'évaluation des apprentissages en mathématiques est un instrument d'évaluation qui permet de déterminer si les élèves ont atteint, dans les divers domaines mathématiques, les résultats d'apprentissage du programme d'études jusqu'à la fin de la 5<sup>e</sup> année. Les élèves pourront montrer par le biais de diverses tâches, leurs aptitudes en mathématiques et appliquer leurs connaissances. Cette évaluation cherche à déterminer les forces et les besoins de chaque élève et à repérer les élèves en difficultés, afin de leur fournir l'appui nécessaire.

L'évaluation comprend

- des items contextuels qui font appel parfois aux aptitudes des élèves en calcul mental;
- des items à réponse choisie;
- des items conçus particulièrement pour évaluer les habiletés des élèves en résolution de problèmes;
- des items, ayant trait aux différents niveaux cognitifs, qui fournissent plus d'informations sur le rendement de l'élève en ce qui concerne les questions de connaissance, d'application et d'analyse.

### **Mathématiques en 6<sup>e</sup> année : liens avec le programme d'études**

Les résultats d'apprentissage en mathématiques qui ont été identifiés par le CSAP et qui sont mesurables dans le cadre d'évaluations à grande échelle seront inclus dans les Évaluations de la Nouvelle-Écosse.

Les piliers de L'Évaluation de la Nouvelle-Écosse : mathématiques en 6<sup>e</sup> année sont les résultats d'apprentissage généraux suivants :

#### **Le nombre**

**RAG N** : Développer le sens des nombres et des opérations.

#### **Les régularités**

**RAG RR1** : Décrire le monde et résoudre des problèmes à l'aide des régularités.

#### **Les variables et les équations**

**RAG RR2** : Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.

#### **La mesure**

**RAG FE1** : Résoudre des problèmes à l'aide de mesures directes et indirectes.

#### **Les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions**

**RAG FE2** : Décrire les propriétés de figures à deux dimensions et d'objets à trois dimensions et analyser les relations qui existent entre elles.

#### **Les transformations**

**RAG FE3** : Décrire et analyser les positions et les déplacements de figures et d'objets.

#### **L'analyse de données**

**RAG SP1** : Recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes.

#### **La chance et incertitude**

**RAG SP2** : Utiliser la probabilité expérimentale ou théorique pour représenter et résoudre des problèmes comportant des incertitudes.

## Niveaux cognitifs

Les niveaux cognitifs des questions exigent qu'un élève accomplisse des tâches qui nécessitent des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles, ainsi qu'un raisonnement stratégique.

- Connaissance : les questions exigent de l'élève qu'il se remémore des informations, des noms, des définitions ou des étapes dans une procédure.
- Application/compréhension : les questions exigent de l'élève un certain niveau de compréhension et une application de ses connaissances pour pouvoir donner une réponse correcte.
- Analyse : les questions vont au-delà de la compréhension et de l'application et exigent des compétences d'un niveau plus élevé dans la réflexion, tel que la généralisation et la résolution de problèmes complexes.

## Mathématiques en 6<sup>e</sup> année : tableaux des spécifications

Les tableaux de spécifications découlent de l'analyse des programmes d'études et fournissent un cadre pour les volets de l'évaluation et les différents coefficients qui leur sont attribués.

Les modalités de contrôle de l'évaluation, établies selon le pourcentage des résultats d'apprentissage du programme d'études, correspondent à peu près à la répartition suivante :

Résultat d'apprentissage général	Pourcentage*
RAG N	50–60
RAG RR1/RR2	10–15
RAG FE1/FE2/FE3	25–40
RAG SP1/SP2	5–10

Niveau cognitif	Pourcentage*
Connaissance	20–30
Application	50–60
Analyse	10–20

\* Ces pourcentages sont approximatifs.