

Évaluations de la Nouvelle-Écosse : lecture et écriture en 6^e année

Renseignements sur les rapports d'évaluation des élèves pour les parents et les tuteurs

Lors des évaluations organisées par la province, on rassemble des informations sur le niveau de rendement des élèves par rapport à certains résultats d'apprentissage du programme d'études en lecture, en écriture et en mathématiques. Vous trouverez à l'adresse <https://sapps.ednet.ns.ca/Cart> les résultats d'apprentissage du programme d'études pour chaque niveau de scolarisation et chaque matière.

Les Évaluations de la Nouvelle-Écosse sont élaborées par la division de l'Évaluation du rendement des élèves du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. Les enseignants ont participé à l'élaboration et à la correction des évaluations.

Les Évaluations de la Nouvelle-Écosse fournissent

- aux enseignants des informations qui les aident à organiser leur enseignement;
- aux parents/tuteurs des informations au sujet de l'apprentissage de leur enfant en lecture, en écriture et en mathématiques;
- au Ministère et aux conseils scolaires des renseignements qui facilitent la prise de décisions.

Le niveau des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques est défini selon une échelle à quatre niveaux. On s'attend à ce que les élèves d'un niveau de scolarisation donné se situent au niveau 3. Les attentes représentent le niveau de rendement attendu des élèves afin de continuer à répondre aux exigences d'apprentissage dans les domaines évalués. Ces quatre niveaux sont évoqués de façon plus détaillée dans les sections qui suivent.

Pour de plus amples renseignements sur les Évaluations de la Nouvelle-Écosse, veuillez consulter le site <http://plans.ednet.ns.ca/evaluations-nouvelle-ecosse>.

Le Plan d'action en matière d'éducation de la Nouvelle-Écosse de 2015 décrit les changements fondamentaux à apporter au système éducatif de la Nouvelle-Écosse pour le renouveler, le réorienter et le rebâtir. C'est la première fois qu'on se lance dans une telle tâche pour la nouvelle génération. C'est l'évaluation en continu de l'apprentissage réalisé par les élèves qui influence les orientations des initiatives entreprises dans le cadre du Plan d'action. Cette évaluation joue un rôle clé dans l'amélioration des résultats obtenus par les élèves. Pour en savoir plus sur le Plan d'action et ses initiatives, veuillez consulter le site <http://ednet.ns.ca>.

Lecture

Lors des Évaluations de la Nouvelle-Écosse, les élèves lisent divers textes correspondant à leur niveau de scolarisation et répondent à des questions afin de montrer dans quelle mesure ils comprennent ce qu'ils lisent. Il s'agit de textes narratifs, de textes d'information, de poèmes et de documents visuels.

Les quatre niveaux définis pour les évaluations sont décrits ci-dessous. Pour cette évaluation, on s'attend à ce que les élèves d'un niveau de scolarisation donné se situent au niveau 3.

Évaluations de la Nouvelle-Écosse – Niveaux en lecture

Niveau 1 : Les élèves qui se situent au niveau 1 en lecture sont capables de trouver les informations qui sont clairement énoncées dans le texte. Ils sont également capables de déduire des renseignements qui ne sont pas directement énoncés dans le texte, mais qui sont suggérés de façon claire.

Niveau 2 : Les élèves qui se situent au niveau 2 en lecture sont capables de s'appuyer sur les informations du texte pour tirer une conclusion. Ils sont également capables d'utiliser certaines caractéristiques du texte, comme les titres ou les images, pour mieux comprendre le texte. Ils sont aussi capables de déterminer le sens de certaines expressions abstraites dans le texte.

Niveau 3 : Les élèves qui se situent au niveau 3 en lecture sont capables de comprendre les liens entre les différentes parties du texte. Ils sont capables de faire le rapport entre des renseignements figurant dans différentes parties du texte et de s'appuyer sur ce rapport pour aboutir à leurs propres conclusions.

Niveau 4 : Les élèves qui se situent au niveau 4 en lecture sont capables d'analyser et d'évaluer des informations tirées du texte. Ils sont aussi capables d'établir des rapports compliqués entre les différentes parties du texte pour en tirer leurs propres conclusions.

Écriture

Lors des Évaluations de la Nouvelle-Écosse, les élèves font deux tâches d'écriture. Les tâches sont corrigées par des enseignants de partout dans la province selon les quatre rubriques suivantes :

Idées : idées principales et détails secondaires

Structure du texte : idées présentées dans un ordre clair

Style : choix de mots et style

Conventions : ponctuation, grammaire, orthographe, etc.

On corrige les deux tâches d'écriture selon quatre niveaux. Pour cette évaluation, on s'attend à ce que les élèves d'un niveau de scolarisation donné se situent au niveau 3. On attribue un score aux tâches dans chacune des quatre rubriques. Ces scores indiquent le niveau de l'élève dans ces deux tâches d'écriture. On n'attribue pas de score global en écriture.

La grille de critères dont les enseignants se servent pour la correction se trouve à <http://plans.ednet.ns.ca/evaluations-nouvelle-ecosse>.

Questions-réponses

À quels niveaux de scolarisation les évaluations ont-elles lieu?

- L'évaluation de la 3^e année a lieu au début de l'année scolaire et se fonde sur un choix de résultats d'apprentissage en lecture et en écriture correspondant à la fin de la 2^e année.
- L'évaluation de la 4^e année a lieu au début de l'année scolaire et se fonde sur un choix de résultats d'apprentissage en mathématiques correspondant à la fin de la 3^e année.
- Les évaluations de la 6^e année ont lieu au début de l'année scolaire et se fondent sur un choix de résultats d'apprentissage en lecture, en écriture, en mathématiques et en « reading and writing ». Ces résultats d'apprentissage correspondent à la fin de la 5^e année.
- Les évaluations de la 8^e année ont lieu à la fin de l'année scolaire et se fondent sur un choix de résultats d'apprentissage en lecture, en écriture, en mathématiques et en « reading and writing ». Ces résultats d'apprentissage correspondent à la fin de la 8^e année.

Est-ce que le Rapport d'évaluation de l'élève aura un impact sur sa note dans le bulletin scolaire?

Non. Le Rapport d'évaluation de l'élève est conçu en vue de fournir aux enseignants des renseignements supplémentaires pour les aider à prendre des décisions sur leur enseignement dans la salle de classe.

Le Rapport d'évaluation de l'élève semble indiquer que son niveau ne correspond pas au niveau indiqué dans son bulletin scolaire. Pourquoi?

Les Évaluations de la Nouvelle-Écosse ne sont qu'un type particulier d'évaluation, dont la fonction est de fournir des renseignements pour faciliter l'enseignement. Le bulletin scolaire résume l'apprentissage que l'élève a effectué au cours de plusieurs mois et se fonde sur de nombreux types d'évaluation.

Le Rapport d'évaluation de l'élève semble indiquer que son niveau ne correspond pas au niveau de rendement d'attente. Pourquoi?

Il peut y avoir à cela de nombreuses raisons. Le Rapport d'évaluation de l'élève indique uniquement le niveau atteint par l'élève lors de l'évaluation correspondante. Vous pouvez discuter avec l'enseignant de l'élève de ces résultats et des autres données disponibles sur l'apprentissage de votre enfant.

Le Rapport d'évaluation de l'élève indique « manque d'information ». Pourquoi?

Lorsque l'élève ne répond pas à un nombre suffisant de questions lors de l'évaluation, cela nous empêche de déterminer à quel niveau de rendement il se situe. « manque d'information » ne signifie pas que le rendement de l'élève est inférieur au niveau 1.

À qui s'adresser pour obtenir de plus amples renseignements?

Si vous avez des questions sur les résultats de votre enfant, veuillez communiquer avec le ou les enseignants de votre enfant. Si vous voulez de plus amples renseignements sur les Évaluations de la Nouvelle-Écosse, veuillez consulter le site <http://plans.ednet.ns.ca/evaluations-nouvelle-ecosse>.

Questions-réponses

À quels niveaux de scolarisation les évaluations ont-elles lieu?

- L'évaluation de la 3^e année a lieu au début de l'année scolaire et se fonde sur un choix de résultats d'apprentissage en lecture et en écriture correspondant à la fin de la 2^e année.
- L'évaluation de la 4^e année a lieu au début de l'année scolaire et se fonde sur un choix de résultats d'apprentissage en mathématiques correspondant à la fin de la 3^e année.
- Les évaluations de la 6^e année ont lieu au début de l'année scolaire et se fondent sur un choix de résultats d'apprentissage en lecture, en écriture, en mathématiques et en « reading and writing ». Ces résultats d'apprentissage correspondent à la fin de la 5^e année.
- Les évaluations de la 8^e année ont lieu à la fin de l'année scolaire et se fondent sur un choix de résultats d'apprentissage en lecture, en écriture, en mathématiques et en « reading and writing ». Ces résultats d'apprentissage correspondent à la fin de la 8^e année.

Est-ce que le Rapport d'évaluation de l'élève aura un impact sur sa note dans le bulletin scolaire?

Non. Le Rapport d'évaluation de l'élève est conçu en vue de fournir aux enseignants des renseignements supplémentaires pour les aider à prendre des décisions sur leur enseignement dans la salle de classe.

Le Rapport d'évaluation de l'élève semble indiquer que son niveau ne correspond pas au niveau indiqué dans son bulletin scolaire. Pourquoi?

Les Évaluations de la Nouvelle-Écosse ne sont qu'un type particulier d'évaluation, dont la fonction est de fournir des renseignements pour faciliter l'enseignement. Le bulletin scolaire résume l'apprentissage que l'élève a effectué au cours de plusieurs mois et se fonde sur de nombreux types d'évaluation.

Le Rapport d'évaluation de l'élève semble indiquer que son niveau ne correspond pas au niveau de rendement d'attente. Pourquoi?

Il peut y avoir à cela de nombreuses raisons. Le Rapport d'évaluation de l'élève indique uniquement le niveau atteint par l'élève lors de l'évaluation correspondante. Vous pouvez discuter avec l'enseignant de l'élève de ces résultats et des autres données disponibles sur l'apprentissage de votre enfant.

Le Rapport d'évaluation de l'élève indique « manque d'information ». Pourquoi?

Lorsque l'élève ne répond pas à un nombre suffisant de questions lors de l'évaluation, cela nous empêche de déterminer à quel niveau de rendement il se situe. « manque d'information » ne signifie pas que le rendement de l'élève est inférieur au niveau 1.

À qui s'adresser pour obtenir de plus amples renseignements?

Si vous avez des questions sur les résultats de votre enfant, veuillez communiquer avec le ou les enseignants de votre enfant. Si vous voulez de plus amples renseignements sur les Évaluations de la Nouvelle-Écosse, veuillez consulter le site <http://plans.ednet.ns.ca/evaluations-nouvelle-ecosse>.

Évaluations de la Nouvelle-Écosse : mathématiques en 6^e année Nova Scotia Assessment: Reading and Writing in Grade 6 Renseignements sur les rapports d'évaluation des élèves pour les parents et les tuteurs

Lors des évaluations organisées par la province, on rassemble des informations sur le niveau de rendement des élèves par rapport à certains résultats d'apprentissage du programme d'études en lecture, en écriture et en mathématiques. Vous trouverez à l'adresse <https://sapps.ednet.ns.ca/Cart> les résultats d'apprentissage du programme d'études pour chaque niveau de scolarisation et chaque matière.

Les Évaluations de la Nouvelle-Écosse sont élaborées par la division de l'Évaluation du rendement des élèves du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. Les enseignants ont participé à l'élaboration et à la correction des évaluations.

Les Évaluations de la Nouvelle-Écosse fournissent

- aux enseignants des informations qui les aident à organiser leur enseignement;
- aux parents/tuteurs des informations au sujet de l'apprentissage de leur enfant en lecture, en écriture et en mathématiques;
- au Ministère et aux conseils scolaires des renseignements qui facilitent la prise de décisions.

Le niveau des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques est défini selon une échelle à quatre niveaux. On s'attend à ce que les élèves d'un niveau de scolarisation donné se situent au niveau 3. Les attentes représentent le niveau de rendement attendu des élèves afin de continuer à répondre aux exigences d'apprentissage dans les domaines évalués. Ces quatre niveaux sont évoqués de façon plus détaillée dans les sections qui suivent.

Pour de plus amples renseignements sur les Évaluations de la Nouvelle-Écosse, veuillez consulter le site <http://plans.ednet.ns.ca/evaluations-nouvelle-ecosse>.

Le Plan d'action en matière d'éducation de la Nouvelle-Écosse de 2015 décrit les changements fondamentaux à apporter au système éducatif de la Nouvelle-Écosse pour le renouveler, le réorienter et le rebâtir. C'est la première fois qu'on se lance dans une telle tâche pour la nouvelle génération. C'est l'évaluation en continu de l'apprentissage réalisé par les élèves qui influence les orientations des initiatives entreprises dans le cadre du Plan d'action. Cette évaluation joue un rôle clé dans l'amélioration des résultats obtenus par les élèves. Pour en savoir plus sur le Plan d'action et ses initiatives, veuillez consulter le site <http://ednet.ns.ca>.

Mathématiques

Lors des Évaluations de la Nouvelle-Écosse, les élèves répondent à une série de questions dans chacun des domaines d'études en mathématiques (nombres, régularités et relations, forme et espace et statistique et probabilité). Les questions sont conçues de façon à déterminer dans quelle mesure l'élève comprend les mathématiques.

Les quatre niveaux de rendement définis pour les évaluations sont décrits ci-dessous. Pour cette évaluation, on s'attend à ce que les élèves d'un niveau de scolarisation donné se situent au niveau 3.

Évaluations de la Nouvelle-Écosse : niveaux de rendement en mathématiques en 6^e année

Niveau 1 : Au niveau 1, les élèves sont généralement capables de résoudre les problèmes qui sont simples et énoncés de façon claire ou pour lesquels on leur suggère la méthode de résolution. Ils sont capables de faire certaines additions et soustractions (à 1 ou 2 chiffres), mais ne comprennent pas nécessairement quand il convient d'utiliser chacune de ces opérations. Ils arrivent à reconnaître certains termes et symboles mathématiques, principalement ceux des niveaux de scolarisation antérieurs.

Niveau 2 : Au niveau 2, les élèves sont généralement capables de résoudre les problèmes qui sont semblables à des problèmes qu'ils ont vus antérieurement. Leur capacité de résoudre les problèmes dépend d'un petit nombre de méthodes qui leur sont familières. Ils sont généralement capables de faire les opérations de base (+, −, ×, ÷) et comprennent quand utiliser ces opérations. Ils comprennent et sont capables d'utiliser certains termes et symboles mathématiques, en particulier ceux des niveaux de scolarisation antérieurs.

Niveau 3 : Au niveau 3, les élèves sont généralement capables de résoudre les problèmes qui font intervenir plusieurs étapes et sont susceptibles de parvenir à résoudre des problèmes qu'ils n'ont jamais vus. Ils sont capables d'appliquer correctement les opérations numériques (+, −, ×, ÷) et savent porter un jugement pour déterminer si la réponse se tient ou non. Ils comprennent et sont capables d'utiliser de nombreux termes et symboles mathématiques, y compris ceux de leur niveau de scolarisation actuel.

Niveau 4 : Au niveau 4, les élèves sont capables de résoudre des problèmes nouveaux et complexes. Ils sont capables d'appliquer avec aisance les opérations numériques (+, −, ×, ÷). Ils sont capables de réfléchir soigneusement quand il s'agit de déterminer si la réponse se tient ou non. Ils trouvent les termes et les symboles mathématiques faciles à utiliser et à comprendre.

Vous trouverez de plus amples renseignements sur les Évaluations de la Nouvelle-Écosse à <http://plans.ednet.ns.ca/evaluations-nouvelle-ecosse>.

Reading

On Nova Scotia Assessments, students read a variety of grade level texts which include fiction, information, poetry, and visual texts. Then they answer questions to show how well they understand what they read.

The four performance levels are described below. Level 3 is the expectation for this assessment.

Nova Scotia Assessments: Reading Performance Levels

Level 1: Students reading grade level text at performance Level 1 can find information that is clearly stated in the text. They can also infer information that is not directly stated but is clearly suggested in the text.

Level 2: Students reading grade level text at performance Level 2 can use information from the text to form a conclusion. They can use some text features like pictures and titles to help them understand the text. They can also make sense of some abstract language in the text; for example, they may understand that a person who feels "blue" is sad.

Level 3: Students reading grade level text at performance Level 3 can understand how different parts of the text fit together. They can make connections among information in different parts of the text and use the connections to form their own conclusions.

Level 4: Students reading grade level text at performance Level 4 can analyze and evaluate information from the text. They can also make complicated connections among parts of the text to form their own conclusions.

Writing

On Nova Scotia Assessments, students complete two writing tasks. Teachers from across the province score writing in the following four areas.

Ideas: includes main ideas and supporting details

Organization: includes an orderly presentation of ideas

Language Use: includes word choice and style

Conventions: includes such things as punctuation, grammar, and spelling

Writing is scored with four levels of performance. Level 3 is the expectation for this assessment. There is a score for each of the four areas. These scores reflect student performance on both writing tasks. There is no overall score for writing. The rubric that teachers use to score writing can be found at <http://plans.ednet.ns.ca/nova-scotia-assessments>.