

Programme d'études de rendement de la Nouvelle-Écosse (PERNE)
Évaluation de la Nouvelle-Écosse :
lecture, écriture et mathématiques en 8^e année



Cette évaluation se déroule au printemps de l'année scolaire. Elle est répartie sur quatre jours au cours de la matinée.

Lecture et écriture en 8^e année : Jour 1 et Jour 2

L'évaluation en lecture et en écriture comprend :

- des tâches de lecture et d'écriture qui correspondent aux résultats d'apprentissage de 8^e année
- des tâches de lecture composées de divers textes à lire et de questions à réponse choisie
- des genres de textes : narratif, informatif, poétique et visuel
- des niveaux cognitifs : compréhension littérale, compréhension non littérale et analyse
- des questions qui représentent tout un éventail de niveaux de difficulté, ce qui fournira plus d'informations sur le rendement individuel de chaque élève.
- des tâches d'écriture qui correspondent aux résultats d'apprentissage de 8^e année
 - texte narratif : un récit
 - texte incitatif : un texte d'opinion

Lecture et écriture en 8^e année : liens avec le programme d'études

Voici les résultats d'apprentissage mesurables qui sont utilisés lors de la création des questions en lecture et en écriture dans le cadre d'une évaluation à grande échelle. Ces résultats d'apprentissage déterminent les habiletés que les élèves de la 8^e année devraient avoir acquises.

Résultats d'apprentissage en lecture

À la fin de la 8^e année, l'élève pourra :

L2. développer ses compétences en gestion de la lecture afin d'accéder au sens de textes de genres variés.

- L2.4 résoudre un bris de compréhension issu d'un mot ou du fonctionnement de la langue française ;
- L2.7 mettre en œuvre des stratégies pendant la lecture pour appuyer sa compréhension d'un texte en fonction de la situation de lecture et de ses besoins

L3 : développer ses compétences en lecture de textes de genres variés pour apprendre, mieux comprendre, vivre des émotions et s'ouvrir sur le monde.

- L3.1 dégager les grandes idées de textes variés de 8^e année ;
- L3.2 interpréter des textes variés de 8^e année ;

L4. développer ses compétences de pensée critique par l'analyse et la remise en question de textes de genres variés.

- L4.1 mettre en œuvre des comportements de penseur critique face à l'information et aux sources liées aux textes lus et visionnés ;
- L4.2 porter un regard critique sur des productions médiatiques afin de comprendre les enjeux sociaux et économiques qui les sous-tendent.

Résultats d'apprentissage en écriture

À la fin de la 8^e année, l'élève pourra :

E2 : produire à la main ou à l'ordinateur des textes variés présentant les caractéristiques des formes de discours et des genres de textes à l'étude

- E2.1 : rédiger adéquatement une ébauche structurée de façon séquentielle et logique en mettant en évidence les caractéristiques du texte à produire*.

E3 : réviser ses textes dans le but d'améliorer le contenu, de clarifier les idées et de mieux se faire comprendre.

- E3.1 : produire un texte de qualité après la révision.

E4 : corriger ses textes en y laissant des traces de sa pratique réflexive de la grammaire du texte et de la phrase.

- E4.1 : produire un texte de qualité après la correction.

* Si le genre littéraire ou les caractéristiques du texte à l'étude utilisés par l'élève ne sont pas conformes aux schèmes, ce dernier ne sera pas pénalisé.

Lecture et écriture en 8^e année : tableaux de spécifications

Lecture

Niveau cognitif	Pourcentage*
Compréhension littérale ¹	30 à 40
Compréhension non littérale ²	30 à 40
Analyse ³	30 à 40

Genres	Pourcentage*
Textes visuels	20 à 30
Textes informatifs	20 à 30
Textes narratifs	20 à 30
Textes poétiques	20 à 30

Écriture

Tâches d'écriture	Pourcentage*
Texte narratif	50
Texte incitatif	50

* Ces pourcentages sont approximatifs

- 1 Compréhension littérale : comprendre les informations ou les idées données de façon explicite par l'auteur dans un texte. L'élève repère des informations, des idées ou des situations apparaissant clairement dans le texte.
- 2 Compréhension non littérale : comprendre des informations implicites supplémentaires. L'élève trouve des informations qui ne sont pas clairement exprimées dans le texte, à partir d'inférences ou de figures de style.
- 3 Analyse : montrer sa compréhension du texte en construisant des liens entre les informations par l'analyse, la synthèse ou l'évaluation des informations du texte.

Mathématiques en 8^e année : Jour 1 et Jour 2

L'Évaluation des mathématiques en 8^e année est un instrument d'évaluation qui permet de déterminer si les élèves ont atteint, les résultats d'apprentissage du programme de mathématiques abordés jusqu'à la fin de la 8^e année. Les élèves pourront montrer, par le biais de diverses tâches, leurs aptitudes en mathématiques et appliquer leurs connaissances.

L'évaluation comprend

- des items contextuels qui font appel parfois aux aptitudes des élèves en calcul mental et des items dont la résolution nécessite l'utilisation d'une calculatrice ;
- des items à réponse choisie ;
- des items conçus particulièrement pour évaluer les habiletés des élèves en résolution de problème ;
- des items, ayant trait aux différents niveaux cognitifs, ce qui fournira plus d'informations sur le rendement de l'élève en ce qui concerne les questions de connaissance, d'application et d'analyse.

Mathématiques en 8^e année : liens avec le programme d'études

Seuls les résultats d'apprentissage en mathématiques 8 qui sont mesurables dans le cadre d'évaluations à grande échelle seront inclus dans les Évaluations de la Nouvelle-Écosse. Il y aura aussi des items pour évaluer les connaissances antérieures parmi les résultats d'apprentissage de la 6^e et la 7^e année.

Les piliers de L'Évaluation de la Nouvelle-Écosse : mathématiques en 8^e année sont les résultats d'apprentissage généraux suivants :

Le nombre (N)

RAG N : Développer le sens des nombres et des opérations.

Les régularités et les relations (RR)

Les régularités - RAG RR1 : Décrire le monde et résoudre des problèmes à l'aide des régularités.

Les variables et les équations - RAG RR2 : Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.

La forme et l'espace (FE)

La mesure - RAG FE1 : Résoudre des problèmes à l'aide de mesures directes et indirectes.

Les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions - RAG FE2 : Décrire les propriétés de figures à deux dimensions et d'objets à trois dimensions et analyser les relations qui existent entre elles.

Note : En raison du calendrier du déroulement de l'évaluation au mois de mai, le module 8 (8FE2.1) dans le guide de cadence à suivre pour mathématiques 8 sera exclu de l'évaluation.

La statistique et la probabilité (SP)

L'analyse de données - RAG SP1 : Recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes.

Niveaux cognitifs

Les niveaux cognitifs des questions requièrent qu'un élève accomplisse des tâches nécessitant des faits, des connaissances procédurales et conceptuelles, ainsi qu'un raisonnement stratégique.

- Les questions de *connaissance* requièrent que l'élève se rappelle ou reconnaisse des informations, des noms, des définitions ou des étapes d'une démarche.
- Les questions d'*application* requièrent un certain degré de compréhension que l'élève devra avoir pour appliquer ses connaissances mathématiques pour répondre correctement.
- Les questions d'*analyse* requièrent que l'élève aille au-delà de l'application et de la compréhension jusqu'aux habiletés mentales supérieures telles que l'analyse, les généralisations et la résolution de problèmes.

Mathématiques en 8^e année : tables de spécifications

Les tables de spécifications découlent de l'analyse des programmes d'études et fournissent un cadre pour les volets de l'évaluation et les différents coefficients qui leur sont attribués.

Les modalités de contrôle de l'évaluation, établies selon le pourcentage des résultats d'apprentissage du programme d'études, correspondent à peu près à la répartition suivante :

Domaine	Pourcentage*
RAG N (Nombre)	30–40
RAG RR1 et RR2 (Régularités et relations)	15–20
RAG FE1 (Mesure)	15–20
RAG FE2 et FE3 (2D et 3D, transformations)	10–15
RAG SP1 et SP2	15–20

Le niveau cognitif des questions se répartit à peu près comme suit :

Niveau cognitif	Pourcentage*
Connaissance	20–30
Application	50–60
Analyse	10–20

* Les pourcentages sont approximatifs.