

Programme d'études de rendement de la Nouvelle-Écosse (PERNE) L'Évaluation de la Nouvelle-Écosse : Littératie et mathématiques en 3^e année

Cette évaluation se déroule au printemps de l'année scolaire. Elle est répartie sur quatre jours au cours de la matinée.

Littératie en 3^e année : Jour 1 et Jour 2

L'évaluation comprend :

- des tâches de lecture composées de divers textes qui correspondent aux attentes de la fin de la 3^e année et des questions à réponse choisie
 - genre de textes : informatif, narratif, visuel et poétique
 - niveaux cognitifs des questions : compréhension littérale, compréhension non littérale et analyse
 - ces questions représentent tout un éventail de niveaux de difficulté, ce qui fournira plus d'informations sur le niveau de rendement individuel de chaque élève
- des tâches d'écriture qui correspondent aux résultats d'apprentissage de la fin de la 3^e année
 - texte narratif
 - texte incitatif

Littératie en 3^e année : liens avec le programme d'études

Résultats d'apprentissage en lecture

À la fin de la troisième année, l'élève pourra :

L2 – Lire divers textes imprimés ou électroniques en mettant sa connaissance du système de l'écrit et de stratégies de lecture au service de la construction de sens.

- L2.5 Mettre en œuvre les stratégies de compréhension et les utiliser avant, pendant ou après la lecture pour soutenir ou approfondir sa compréhension d'un texte.
- L2.6 Se servir d'indices graphophonétiques (visuel), sémantiques (sens) et syntaxiques (structure) pour décoder et construire le sens des textes à l'étude.
- L2.7 Cibler les éléments graphiques dans divers textes et interpréter leur signification en fonction du contexte.

L3 – Comprendre divers textes imprimés ou électroniques et réagir pour satisfaire ses besoins imaginaires et d'information et pour développer des aspects culturels et identitaires.

- L3.1. Montrer sa compréhension des textes en répondant, oralement ou par écrit, à des questions faisant appel à divers niveaux d'habiletés de la pensée.
- L3.2. Montrer, sous une autre forme, sa compréhension d'un texte lu.

L4 – Montrer des habiletés en littératie critique en faisant l'analyse des moyens et des procédés utilisés pour influencer le lecteur.

- L4.2 Expliquer l'influence des textes sur la vie des gens.

Résultats d'apprentissage en écriture

À la fin de la troisième année, l'élève pourra :

É2 – Produire à la main et à l'ordinateur des textes variés présentant les caractéristiques des formes de discours et des genres de textes à l'étude*.

É2.4 Rédiger un texte structuré de façon séquentielle et logique qui met en évidence les caractéristiques du genre de texte*.

É3 – Réviser ses textes dans le but d'améliorer le contenu, de clarifier les idées et de mieux se faire comprendre.

É3.3 Réviser son texte pour améliorer le contenu et ses idées.

É3.4 Réviser et modifier son texte en utilisant des mots précis et qui évoquent les sens.

É3.5 Réviser son texte pour s'assurer d'une variété de phrases dans ses écrits.

É3.6 Réviser son texte afin de mieux communiquer ses sentiments et son intérêt par rapport au sujet (voix personnelle) à l'intérieur de ses écrits.

É3.7 Réviser son texte pour assurer que les éléments propres à la structure du texte à l'étude ont été respectés*.

É4 – Corriger ses textes en y laissant des traces de sa pratique réflexive de la grammaire du texte et de la phrase.

É4.1 Corriger, seul ou en groupe, certains aspects de son texte en tenant compte des connaissances et des habiletés grammaticales étudiées (voir Les notions grammaticales à l'étude en 3e année).

É4.2 Utiliser des stratégies pour orthographier correctement les mots familiers utilisés en classe.

É4.3 Vérifier et modifier au besoin l'aspect syntaxique de la phrase (l'ordre des mots).

* Si le genre littéraire ou les caractéristiques du texte à l'étude utilisés par l'élève ne sont pas conformes aux schémas, ce dernier ne sera pas pénalisé.

Littératie en 3^e année : tableaux de spécifications

Lecture

Niveau cognitif	Pourcentage*
Compréhension littérale ¹	30–40
Compréhension non littérale ²	30–40
Analyse ³	30–40

Genre	Pourcentage*
Textes informatifs	20–30
Textes narratifs	20–30
Textes visuels	20–30
Textes poétiques	20–30

Écriture

Tâche d'écriture	Pourcentage*
Texte narratif (par ex.: récit)	50
Texte incitatif (par ex.: lettre)	50

* Ces pourcentages sont approximatifs

1 Compréhension littérale : comprendre les informations ou les idées données de façon explicite par l'auteur dans un texte. L'élève repère des informations, des idées ou des situations apparaissant clairement dans le texte.

2 Compréhension non littérale : comprendre des informations implicites supplémentaires. L'élève trouve des informations qui ne sont pas clairement exprimées dans le texte, à partir d'inférences ou de figures de style.

3 Analyse : montrer sa compréhension du texte en construisant des liens entre les informations par l'analyse, la synthèse ou l'évaluation des informations du texte.

Mathématiques en 3^e année : Jour 1 et Jour 2

L'évaluation des apprentissages en mathématiques est un instrument d'évaluation qui permet de déterminer si les élèves ont atteint, dans les divers domaines, les résultats d'apprentissage du programme d'études jusqu'à la fin de la 3^e année. Les élèves auront l'occasion d'appliquer et de montrer leur compréhension des idées mathématiques fondamentales, des opérations et des relations qu'ils ont étudiées dans les programmes de mathématiques. Les élèves pourront montrer par le biais de diverses tâches, leurs aptitudes en mathématiques et appliquer leurs connaissances. Cette évaluation cherche à déterminer les forces et les besoins de chaque élève et à repérer les élèves en difficultés, afin de leur fournir l'appui nécessaire.

L'évaluation comprend

- des items contextuels qui font appel parfois aux aptitudes des élèves en calcul mental;
- des items à réponse choisie;
- des items conçus particulièrement pour évaluer les habiletés des élèves en résolution de problèmes;
- des items, ayant trait aux différents niveaux cognitifs, ce qui fournira plus d'informations sur le rendement de l'élève en ce qui concerne les questions de connaissance, d'application et d'analyse.

Mathématiques en 3^e année : liens avec le programme d'études

Seuls les résultats d'apprentissage en mathématiques qui sont mesurables dans le cadre d'évaluations à grande échelle seront inclus dans L'Évaluation de la Nouvelle-Écosse : mathématiques en 3^e année. Les modules et les résultats d'apprentissage identifiés par les guides sur la cadence à suivre pour la 2^e et 3^e année seront évalués.

Résultats d'apprentissage généraux – Mathématiques 3

Le nombre

RAG (N) : Développer le sens des nombres et des opérations.

Note : Module 5 – Les fractions (N13) fait partie de l'évaluation. Cependant, en raison du calendrier du déroulement de l'évaluation au mois de mai, le module 8 du manuel *Chenelière mathématiques 3* (La multiplication et la division) sera exclu de l'évaluation de mathématiques en 3^e année.

Les régularités et les relations

Les régularités :

RAG (RR1) : Décrire le monde et résoudre des problèmes à l'aide des régularités.

Les variables et les équations :

RAG (RR2) : Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.

La mesure

RAG (FE1) : Résoudre des problèmes à l'aide de mesures directes et indirectes (le temps, la longueur, le périmètre et la masse).

Les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions

RAG (FE2) : Décrire les propriétés de figures à deux dimensions et d'objets à trois dimensions et analyser les relations qui existent entre elles.

L'analyse de données

RAG (SP) : Recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes.

Niveaux cognitifs

Les niveaux cognitifs des questions exigent qu'un élève accomplisse des tâches qui nécessitent des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles, ainsi qu'un raisonnement stratégique.

- **Connaissance** : les questions exigent de l'élève qu'il se remémore des informations, des noms, des définitions ou des étapes dans une procédure.
- **Application/compréhension** : les questions exigent de l'élève un certain niveau de compréhension et une application de ses connaissances pour pouvoir donner une réponse correcte.
- **Analyse** : les questions vont au-delà de la compréhension et de l'application et exigent des compétences d'un niveau plus élevé dans la réflexion, tel que la généralisation et la résolution de problèmes complexes.

Mathématiques en 3^e année : tableaux des spécifications

Les tableaux de spécifications découlent de l'analyse des programmes d'études et fournissent un cadre pour les volets de l'évaluation et les différents coefficients qui leur sont attribués.

Les modalités de contrôle de l'évaluation, établies selon le pourcentage des résultats d'apprentissage du programme d'études, correspondent à peu près à la répartition suivante :

Résultat d'apprentissage général	Pourcentage*
RAG N	45–55
RAG RR1/RR2	10–20
RAG FE1/FE2	20–40
RAG SP1	10–15

Niveau cognitif	Pourcentage*
Connaissance	20–30
Application	55–65
Analyse	10–20

* Ces pourcentages sont approximatifs