

# Évaluation de la Nouvelle-Écosse de 2018-2019: mathématiques en 3<sup>e</sup> année

## Rapport d'évaluation de l'élève



Nom: \_\_\_\_\_ N° d'identification: \_\_\_\_\_ Date de naissance: \_\_\_\_\_  
 École: \_\_\_\_\_ Code de l'école: \_\_\_\_\_ Conseil scolaire: \_\_\_\_\_

### À propos de l'évaluation

Les élèves de 3<sup>e</sup> année ont participé à cette évaluation au printemps 2019. Les élèves ont répondu à une série de questions dans chacun des domaines du programme d'études (le nombre, les régularités et les relations, la forme et l'espace; et la statistique et la probabilité). Ces questions ont été conçues pour déterminer dans quelle mesure l'élève comprend les mathématiques. Des enseignants de la Nouvelle-Écosse, en collaboration avec le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, ont élaboré cette évaluation. Ils ont défini les attentes de ce que les élèves devraient savoir et pouvoir faire de façon autonome à la fin de la 3<sup>e</sup> année.

### Résultats en mathématiques

L'élève a démontré un rendement en mathématiques de niveau 4 sur cette évaluation. Au niveau 4, les élèves sont capables de résoudre des problèmes nouveaux et complexes. Ils sont capables d'appliquer avec aisance les opérations numériques (+, -) pour des nombres naturels. Ils sont capables de réfléchir soigneusement quand il s'agit de déterminer si la réponse se tient ou non. Ils trouvent les termes et les symboles mathématiques faciles à utiliser et à comprendre.

Chaque niveau correspond à un certain intervalle dans lequel se situe l'élève. Le point ci-dessous indique très exactement où l'élève se situe dans l'intervalle d'après ses résultats à l'évaluation.

| Niveau en mathématiques | Manque d'information | Niveau 1<br>au-dessous des attentes | Niveau 2<br>se rapproche des attentes | Niveau 3<br>répond aux attentes | Niveau 4<br>surpasse les attentes |
|-------------------------|----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
|                         |                      |                                     |                                       |                                 |                                   |

Questions avec réponse : 70 de 70 questions.

Le tableau ci-dessous montre où se situe l'élève dans les volets de mathématiques de cette évaluation. Ces informations pourront aider les enseignants à explorer de façon plus précise le niveau auquel l'élève se situe dans les différents volets des mathématiques.

| Volets des mathématiques |                                  | pourrait exiger une attention supplémentaire | répond ou surpasse les attentes |
|--------------------------|----------------------------------|--|---------------------------------|
| Domaines d'études        | Le nombre                        |  | ✓                               |
|                          | Les régularités et les relations |  | ✓                               |
|                          | La forme et l'espace             |  | ✓                               |
|                          | La statistique et la probabilité |  | ✓                               |
| Types de questions       | Connaissances                    |  | ✓                               |
|                          | Application                      |  | ✓                               |
|                          | Analyse                          |  | ✓                               |

### Prochaines étapes

Les parents, les tuteurs et les enseignants devraient examiner ces résultats en prenant en considération le travail de l'élève en classe. Ils peuvent également discuter de comment soutenir l'apprentissage de l'élève. Pour de plus amples renseignements sur l'évaluation, veuillez consulter le site web de la division d'Évaluation du rendement des élèves à <http://plans.ednet.ns.ca>.