

## Rapport d'évaluation de l'élève

Nom: [REDACTED]

N° d'identification: [REDACTED]

Date de naissance: [REDACTED]

École: [REDACTED]

Code de l'école: [REDACTED]

Conseil scolaire: [REDACTED]

**À propos de l'évaluation**

Les élèves de 3<sup>e</sup> année ont participé à l'évaluation au printemps 2023. Ils ont lu divers textes correspondant à leur niveau de scolarisation et ont répondu aux questions de ces textes. Les élèves ont également complété deux tâches d'écriture. L'élaboration de l'évaluation a été faite par les enseignants de la Nouvelle-Écosse en collaboration avec le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. Ils ont fixé les attentes pour les élèves, c'est-à-dire, ce que les élèves doivent être capables de faire par eux-mêmes à la fin de la 3<sup>e</sup> année.

**Résultats en lecture**

L'élève a démontré un rendement en lecture de niveau 2 sur cette évaluation.

Les élèves qui se situent au niveau 2 en lecture sont capables de s'appuyer sur les informations du texte pour tirer une conclusion. Ils sont également capables d'utiliser certaines caractéristiques du texte, comme les titres ou les images, pour mieux comprendre le texte. Ils sont aussi capables de déterminer le sens de certaines expressions abstraites dans le texte.

Chaque niveau correspond à un certain intervalle dans lequel se situe l'élève. Le point ci-dessous indique très exactement où l'élève se situe dans l'intervalle d'après ses résultats à l'évaluation.

| Niveau en lecture | Manque d'information | Niveau 1<br>au-dessous des attentes | Niveau 2<br>se rapproche des attentes | Niveau 3<br>répond aux attentes | Niveau 4<br>surpasse les attentes |
|-------------------|----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
|                   |                      |                                     | ●                                     |                                 |                                   |

Questions avec réponse : 50 de 50 questions.

Le tableau ci-dessous montre où se situe l'élève dans les volets de la lecture de cette évaluation. Ces informations pourront aider les enseignants à explorer de façon plus précise le niveau auquel l'élève se situe dans les différents volets de la lecture.

| Volet de lecture   |   | pourrait exiger une attention supplémentaire | répond ou surpasse les attentes |
|--------------------|---|--|---------------------------------|
| Genres de texte    | Texte informatif (par exemple : article de journal) | ✓  |                                 |
|                    | Texte narratif (par exemple : histoire)             |  | ✓                               |
|                    | Texte visuel (par exemple : publicité, carte)       |  | ✓                               |
|                    | Texte poétique (par exemple : poème, chanson)       | ✓  |                                 |
| Types de questions | Compréhension littérale                             |  | ✓                               |
|                    | Compréhension non-littérale                         | ✓  |                                 |
|                    | Analyse   | ✓  |                                 |

**Résultats en écriture**

L'élève a démontré un rendement en écriture de niveau 3 sur cette évaluation.

Lors de la rédaction de textes de façon autonome au niveau de l'année scolaire évaluée, la communication écrite de l'élève comprend généralement une idée principale claire qui est développée par des détails pertinents. Le texte est structuré à l'aide de transitions bien choisies. Le style de ce texte (voix, choix de mots, types de phrases) contribue à rendre le texte clair et fluide; de plus, l'usage correct de diverses conventions de l'écrit contribue à rendre la communication efficace.

Chaque niveau correspond à un certain intervalle dans lequel se situe l'élève. Le point ci-dessous indique très exactement où l'élève se situe dans l'intervalle d'après ses résultats à l'évaluation.

| Niveau en écriture | Manque d'information | Niveau 1<br>au-dessous des attentes | Niveau 2<br>se rapproche des attentes | Niveau 3<br>répond aux attentes | Niveau 4<br>surpasse les attentes |
|--------------------|----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
|                    |                      |                                     |                                       | ●                               |                                   |

Le tableau ci-dessous montre où se situe l'élève dans les critères d'écriture de cette évaluation. Ces informations pourront aider les enseignants à explorer de façon plus précise le niveau auquel l'élève se situe selon les différents critères d'écriture.

| Volet d'écriture       | pourrait exiger une attention supplémentaire | répond ou surpasse les attentes |
|------------------------|--|---------------------------------|
| Idées                  |  | ✓                               |
| Structure du texte     |  | ✓                               |
| Style                  |  | ✓                               |
| Conventions de l'écrit |  | ✓                               |

**Prochaines étapes**

Les parents, les tuteurs et les enseignants devraient examiner ces résultats en prenant en considération le travail de l'élève en classe. Ils peuvent également discuter de comment soutenir l'apprentissage de l'élève. Pour de plus amples renseignements sur l'évaluation, veuillez consulter le site web de la division d'Évaluation du rendement des élèves à <http://plans.ednet.ns.ca>.