

Contexte du rapport

Le rapport de descriptions des items pour les évaluations de la Nouvelle-Écosse fournit des informations contextuelles sur les items des évaluations. Ce rapport a pour but de servir les enseignants qui cherchent à déterminer des tendances et des régularités dans la totalité des résultats de leur école par rapport aux résultats du conseil scolaire et de la province, plutôt que de se pencher sur les résultats d'items spécifiques.

Le rapport contient plusieurs données au sujet de chaque item de l'évaluation telles que :

- genre littéraire/domaine mathématique
- niveau cognitif
- résultat(s) d'apprentissage
- description du processus de réflexion correspondant
- pourcentage d'élèves qui ont eu la bonne réponse au niveau de la province, du conseil scolaire et de l'école

Dans ce rapport, l'ordre des items n'est pas identique à celui du cahier d'évaluation de l'élève.

La complexité des items est répartie sur trois niveaux cognitifs qui correspondent aux exigences cognitives de l'item. Les exigences cognitives décrivent les processus de réflexion nécessaires pour répondre correctement à la question. Chaque niveau cognitif peut représenter un certain intervalle de difficulté. En lecture, par exemple, on peut avoir une question littérale facile qui demande aux élèves de trouver un détail explicite dans le texte et une question littérale plus difficile qui demande aux élèves de faire le lien entre des détails explicites dans le texte. En mathématiques, on peut avoir un item d'application facile qui demande aux élèves de trouver le terme suivant dans une régularité (3, 7, 11, ...), tandis qu'un item d'application plus difficile leur demande d'utiliser la règle de la régularité pour déterminer le 50^e terme de la régularité.

Interprétation du rapport

- Comparez le rendement de votre école à celui du conseil scolaire et de la province de chaque item.
 - Un pourcentage de votre école plus élevé que celui de la province ou du conseil scolaire indique une force dans la composante évaluée.
 - Un pourcentage de votre école moins élevé que celui de la province ou du conseil scolaire indique une faiblesse dans la composante évaluée qui nécessite un appui et un suivi particuliers.
- Un pourcentage faible de l'école, du conseil scolaire et de la province indique que l'item en question représente un grand défi pour les élèves. Ce type d'items vise l'identification des élèves ayant un rendement élevé.
 - Chaque évaluation comprend des items présentant différents niveaux de difficulté et de complexité, cela permettant d'obtenir des données catégorisant les élèves selon ces niveaux.
- Il faut s'attendre à ce qu'il y ait des différences entre les items pris individuellement. Pour un item donné, le rendement peut un peu varier. Il est préférable de voir à la recherche des tendances à travers tous les items. Ce qui nous mène à une collecte de données en lecture et en mathématiques qui peuvent aider l'enseignement plus tard.

Niveaux cognitifs en lecture (complexité)

- **Compréhension littérale :** comprendre les informations ou les idées données de façon explicite par l'auteur dans un texte. L'élève repère des informations, des idées ou des situations apparaissant clairement dans le texte.
- **Compréhension non littérale :** comprendre des informations implicites supplémentaires. L'élève trouve des informations qui ne sont pas clairement exprimées dans le texte, à partir d'inférences ou de figures de style.
- **Analyse :** montrer sa compréhension du texte en construisant des liens entre les informations par l'analyse, la synthèse ou l'évaluation des informations du texte.

Niveaux cognitifs en mathématiques (complexité)

- **Connaissances :** exige de l'élève qu'il se remémore des informations, des noms, des définitions ou des étapes dans une procédure.
- **Application/Compréhension :** exige de l'élève un certain niveau de compréhension et qu'il applique ses connaissances pour pouvoir donner une réponse correcte.
- **Analyse :** va au-delà de la compréhension et de l'application et exige des compétences d'un niveau plus élevé dans la réflexion.

Détermination des différences notables

- Chaque item mentionné dans le rapport de description des items comprend des pourcentages en ce qui touche la province, le conseil scolaire et l'école pour l'ensemble des élèves ayant répondu correctement à la question. On peut se servir de ces pourcentages afin de comparer les résultats en ce qui concerne l'école, toutefois on doit tenir compte du nombre d'élèves ayant participé selon le contexte particulier de cette école.
- Le rapport de description des items comprend dorénavant une colonne comparant les résultats de l'évaluation provenant d'une école à ceux provenant de l'ensemble de la province en soustrayant le pourcentage provincial du pourcentage de l'école (Pourcentage de l'école – Pourcentage de la province/conseil).
- Les valeurs figurant dans cette colonne sont signalées au moyen d'une flèche si on considère la différence comme étant notable selon le nombre d'élèves ayant participé à cette évaluation dans cette école spécifique (voir plus bas « **Lignes directrices concernant les différences notables** »).
 - Une flèche verte pointant vers le haut ▲ correspond à une différence positive en ce qui concerne cette école et indique que les élèves démontrent de bonnes compétences en ce qui touche les attentes pédagogiques de cet item.
 - Une flèche rouge pointant vers le bas ▼ correspond à une différence négative en ce qui concerne cette école et indique que les élèves pourraient mériter plus d'attention en ce qui touche les attentes pédagogiques de cet item.
- Moins élevé le nombre d'élèves participant à une évaluation dans une école, plus il y a de chances qu'un petit nombre d'élèves aient un impact disproportionné sur les résultats de l'école pour un item donné. Dans une petite école, par exemple, il se peut qu'un nombre réduit d'élèves participant à l'évaluation obtienne des résultats nettement différents d'une année à l'autre, tout simplement à cause de la composition de la classe. C'est pour cela que les différences ne sont pas nécessairement notables, même si leur impact est moyen ou élevé. Il est donc préférable d'utiliser une variété de sources de données (par exemple, les informations tirées des évaluations en salle de classe) et de mettre en évidence des tendances au fil du temps dans ces écoles.
- Plus la différence en rendement est petite, plus il est probable qu'elle s'explique par des variations statistiques. Même pour les écoles où l'on retrouve un nombre élevé de participants, les différences de 5 % entre les résultats de l'école et ceux de la province ne sont pas nécessairement notables.

Lignes directrices concernant les différences notables

Vous pouvez utiliser le tableau suivant pour vous guider quand il s'agit de mettre en évidence les différences notables entre les résultats de l'école et les résultats de la province pour un item de l'évaluation :

Nombre de participants	Résultats de la province pour l'item								
	10 %	20 %	30 %	40 %	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %
10	± 22 %	± 29 %	± 34 %	± 36 %	± 37 %	± 36 %	± 34 %	± 29 %	± 22 %
25	± 14 %	± 19 %	± 21 %	± 23 %	± 23 %	± 23 %	± 21 %	± 19 %	± 14 %
50	± 10 %	± 13 %	± 15 %	± 16 %	± 16 %	± 16 %	± 15 %	± 13 %	± 10 %
100	± 7 %	± 9 %	± 11 %	± 11 %	± 12 %	± 11 %	± 11 %	± 9 %	± 7 %
200	± 5 %	± 7 %	± 8 %	± 8 %	± 8 %	± 8 %	± 8 %	± 7 %	± 5 %
500	± 3 %	± 4 %	± 5 %	± 5 %	± 5 %	± 5 %	± 5 %	± 4 %	± 3 %

Veillez noter que les différences notables fluctuent à la fois selon les résultats de la province pour l'item et selon le nombre d'élèves de l'école ayant participé à l'évaluation.

Utilisation du rapport

Même si les différences notables sont mises en évidence dans le rapport, il est recommandé d'évaluer plus en détail les résultats de votre école en ce qui concerne cette évaluation. Les suggestions suivantes permettront aux écoles de bénéficier pleinement de ce rapport de description des items.

- Identifier les tendances et profils au fil du temps en se concentrant non seulement sur les items en particulier, mais plutôt les RAGs et les Volets, les niveaux cognitifs et les résultats d'apprentissage. Les items changent au fil du temps et leur ordre de présentation dans les rapports de description des items varie d'une année à l'autre.
- Les écoles peuvent se servir de ces informations comme point de départ pour explorer de façon plus approfondie la situation en ce qui concerne la salle de classe. Comparez les parties mentionnées dans le rapport de description des items à ce que vous savez sur vos élèves selon d'autres sources d'information comme : les évaluations en salle de classe (conversations, observations et produits), l'analyse des travaux des élèves et les discussions au sein des communautés d'apprentissage professionnel (CAP) et des équipes d'apprentissage en collaboration (EAC).
- Questions pour susciter la réflexion et la discussion lors de l'examen de ce rapport avec votre personnel :
 - Qu'observe-t-on dans le rapport? Que ressort-il particulièrement?
 - Y a-t-il des tendances ou des régularités dans les composantes où nous sommes forts?
 - Y a-t-il des tendances ou des régularités dans les composantes qui pourraient mériter plus d'attention?
 - Quelles autres questions les données soulèvent-elles?
 - Jusqu'à quel point les résultats concordent-ils avec ceux tirés d'autres sources d'informations (évaluation en salle de classe, enquêtes, groupes de réflexion, notes des CAP et des EAC, etc.)?
 - Ces informations concordent-elles avec nos pratiques pédagogiques?
 - Comment utiliser ces informations pour orienter nos pratiques pédagogiques?
 - Quelles sont pour nous les prochaines étapes?
- La consultation du document intitulé *Rapport de suivi (Leçons apprises)* de chaque évaluation fournira aux écoles les tendances mises en évidence dans les résultats à l'échelle provinciale au fil du temps, ainsi que des suggestions pour les mesures à prendre sur le plan pédagogique et au niveau de l'évaluation en salle de classe.
 - Ces leçons apprises se trouvent sur le lien de « Teachers Resources » sur le site Web du PERNE (<http://plans.ednet.ns.ca>).