

2021–2022

Rapport sur le sondage sur la réussite des élèves - Version finale



Document préparé pour :

le ministère de l'Éducation et du
Développement de la petite enfance



NARRATIVE
RESEARCH

Mise en situation	2
Méthodologie	3
Profil des élèves ayant participé au sondage	4
Environnement scolaire	6
Les relations à l'école	7
Convictions concernant l'école	9
L'environnement scolaire	11
Racisme, discriminations, homophobie, transphobie	14
Temps passé à l'école	17
Alimentation à l'école	19
Activité physique	21
Expérience de l'élève dans l'apprentissage	22
Activités d'apprentissage	23
Technologie	27
Expérience vécue en français	29

Objectifs de recherche

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance a demandé au cabinet Narrative Research d'effectuer une étude en vue de recueillir anonymement les observations des élèves sur leur bien-être et leur vécu à l'école. L'objectif global du sondage était de mesurer et de surveiller divers aspects du vécu des élèves dans le système scolaire public de la province, aussi bien en ce qui a trait à la salle de classe qu'en ce qui a trait à l'environnement global à l'école. Plus précisément, le sondage cherchait une nouvelle fois à évaluer plusieurs domaines clés de la vie des élèves à l'école :

- évaluer les perceptions des élèves en ce qui concerne la culture d'apprentissage dans leur établissement de façon globale;
- évaluer le niveau de participation des élèves à la vie dans leur école et à leur éducation;
- explorer les relations des élèves avec leurs camarades et avec les enseignants;
- mettre en évidence les domaines possibles d'amélioration pour les écoles, les centres régionaux pour l'éducation (CRE), le Conseil scolaire acadien provincial (CSAP) et le MEDPE.

Le sondage offrait aux élèves des occasions de faire part de leurs propres réflexions et perceptions sur l'expérience qu'ils vivent à l'école. En dernière analyse, les résultats serviront à la planification et à l'amélioration du bien-être et de la réussite scolaire des élèves.

Approche

Le sondage a été conçu en vue de pouvoir fournir à Narrative Research toutes les réponses sous forme anonyme, pour qu'il soit impossible d'établir des liens avec les résultats d'individus particuliers. L'ensemble des 82 623 élèves du système scolaire public de la Nouvelle-Écosse de la 4^e à la 12^e année étaient admissibles en vue de participer au sondage, disponible en anglais et en français et programmé pour être accessible avec les outils de technologie fonctionnelle. En tout, **61 550 élèves** ont rempli le questionnaire dans les différentes régions de la province cette année, ce qui représente un excellent **taux de réponse global de 74,5 p. 100**.

Sauf indication contraire, tous les résultats sont exprimés sous la forme de pourcentages, sachant que les élèves ayant répondu « je ne suis pas sûr(e) » sont exclus de ces pourcentages. Les élèves avaient le droit de sauter les questions auxquelles ils ne souhaitent pas répondre. La minuscule « n » dans les tableaux du rapport indique la taille de l'échantillon de la population d'élèves.

Veillez noter que la somme des taux partiels ne fait pas toujours 100, parce qu'ils ont été arrondis.

Nb
jours

Dates du sondage :
2 – 18 mai 2022

Durée.

Durée moyenne :

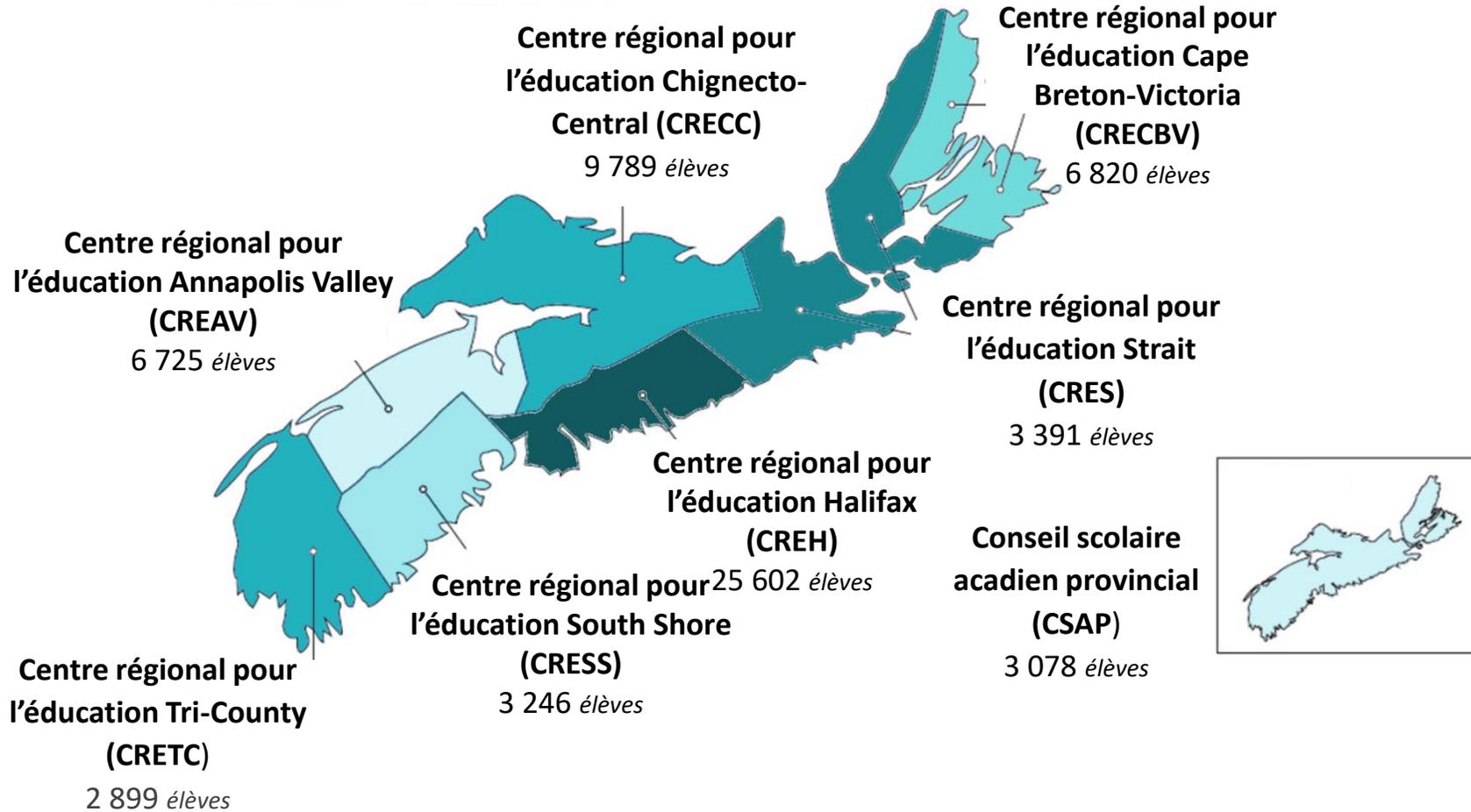
4^e – 6^e année : 27 min 7^e – 9^e année : 18 min 10^e – 12^e année : 17 min

61 550
sondages remplis

Profil des élèves ayant participé au sondage

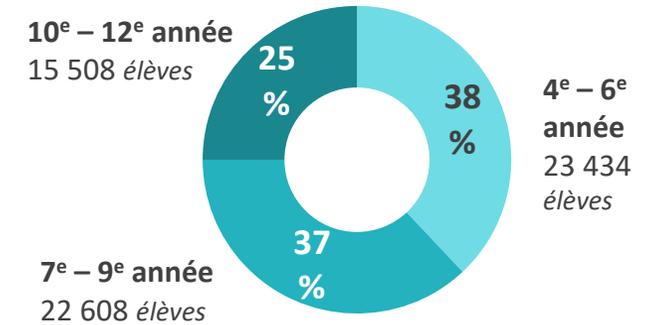
Profil des élèves ayant participé au sondage

Par centre régional pour l'éducation ou conseil scolaire



Nombre de sondages remplis :
61 550

Par niveau scolaire

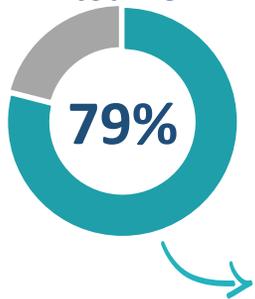


Environnement scolaire

Les relations à l'école

Le sondage interrogeait les élèves sur leurs relations avec leurs camarades et avec les adultes à l'école. Il demandait plus précisément aux élèves s'ils avaient au moins un ami et une personne adulte vers qui ils pouvaient se tourner s'ils avaient besoin de parler à quelqu'un. Le sondage demandait ensuite aux élèves indiquant qu'ils avaient une personne adulte à qui parler d'indiquer vers qui ils se tourneraient.

Pourcentage d'élèves ayant au moins un adulte vers qui ils peuvent se tourner



Vers qui les élèves se tourneraient

Pourcentage d'élèves d'accord ou tout à fait d'accord

	Total 2022 (n = 42 551 – 57 563)	4 ^e – 6 ^e (n = 17 594 – 21 463)	7 ^e – 9 ^e (n = 14 380 – 21 261)	10 ^e – 12 ^e (n = 10 577 – 14 866)	Garçons (n = 21 054 – 28 389)	Filles (n = 19 905 – 26 585)	2SLGTBQIA (7 ^e – 12 ^e) (n = 4 058 – 6 394)	Origine africaine (n = 2 493 – 3 440)	Mi'kmaq/Autochtones (n = 2 776 – 3 835)	Canadiens de première génération (n = 4 340 – 5 900)	Incapacités / troubles (n = 6 822 – 9 474)
Avoir quelqu'un à qui parler :											
il y a au moins un(e) ami(e) que je peux aller voir si j'ai besoin de parler	93 %	93 %	93 %	93 %	92 %	94 %	90 %	90 %	91 %	91 %	90 %
il y a au moins une personne adulte que je peux aller voir si j'ai besoin de parler	79 %	86 %	74 %	77 %	79 %	81 %	70 %	76 %	77 %	79 %	76 %
Si j'avais besoin de parler à un adulte, j'irais voir :											
mon enseignant(e)	76 %	81 %	71 %	77 %	76 %	78 %	74 %	63 %	69 %	81 %	72 %
le conseiller ou la conseillère	26 %	21 %	29 %	29 %	22 %	29 %	41 %	23 %	29 %	23 %	31 %
le directeur ou la directrice	18 %	26 %	15 %	10 %	22 %	14 %	9 %	19 %	17 %	17 %	19 %
le directeur adjoint ou la directrice adjointe	15 %	18 %	13 %	11 %	17 %	12 %	10 %	17 %	15 %	15 %	17 %

Remarque : Le tableau ci-dessus indique les principales réponses sur l'identité de la personne adulte vers qui les élèves se tourneraient s'ils avaient à parler à un adulte.

Les relations à l'école

Le sondage posait aux élèves des questions bien précises sur leurs relations avec leur(s) enseignant(s).

Pourcentage d'élèves d'accord ou tout à fait d'accord											
	Total 2022 (n = 42 054 – 57 664)	4 ^e – 6 ^e (n = 15 178 – 21 670)	7 ^e – 9 ^e (n = 15 264 – 21 280)	10 ^e – 12 ^e (n = 11 612 – 14 714)	Garçons (n = 20 863 – 28 565)	Filles (n = 19 493 – 26 499)	2SLGBTQIA (7 ^e – 12 ^e) (n = 4 444 – 6 324)	Origine africaine (n = 2 621 – 3 476)	Mi'kmaq/ Autochtones (n = 2 835 – 3 842)	Canadiens de première génération (n = 4 548 – 5 917)	Incapacités / troubles (n = 6 808 – 9 444)
Mon enseignant ou mes enseignants :											
s'attendent à ce que je fasse de mon mieux en classe	97 %	98 %	96 %	95 %	96 %	98 %	95 %	95 %	95 %	96 %	94 %
savent que je suis capable d'obtenir de bons résultats	95 %	97 %	94 %	93 %	95 %	96 %	93 %	93 %	93 %	96 %	91 %
connaissent ma culture	85 %	88 %	84 %	83 %	83 %	88 %	81 %	71 %	77 %	76 %	81 %
le remarquent quand quelque chose me dérange	59 %	76 %	51 %	46 %	63 %	57 %	38 %	55 %	53 %	63 %	56 %
savent à quoi ressemble ma vie en dehors de l'école	39 %	50 %	33 %	33 %	39 %	41 %	26 %	31 %	34 %	31 %	37 %

Convictions concernant l'école

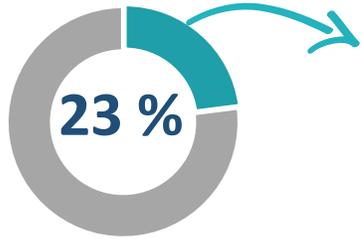
Le sondage posait aux élèves des questions sur leurs convictions concernant l'école et leur relation avec l'école.

Pourcentage d'élèves d'accord ou tout à fait d'accord											
	Total 2022 (n = 40 726 – 58 673)	4 ^e – 6 ^e (n = 14 293 – 22 412)	7 ^e – 9 ^e (n = 14 872 – 21 497)	10 ^e – 12 ^e (n = 11 561 – 14 764)	Garçons (n = 20 776 – 29 086)	Filles (n = 18 232 – 26 961)	2SLGTBQIA (7 ^e – 12 ^e) (n = 4 368 – 6 292)	Origine africaine (n = 2 555 – 3 543)	Mi'kmaq/ Autochtones (n = 2 861 – 3 873)	Canadiens de première génération (n = 4 047 – 6 153)	Incapacités/ troubles (n = 6 745 – 9 578)
Il est important pour moi de travailler fort à l'école	94 %	97 %	93 %	90 %	93 %	96 %	89 %	93 %	91 %	95 %	90 %
Je sais que je peux avoir de bons résultats à l'école	90 %	91 %	89 %	91 %	91 %	91 %	82 %	90 %	85 %	94 %	81 %
Quand le travail scolaire est dur pour moi je continue jusqu'à ce que je trouve la réponse	80 %	88 %	77 %	74 %	81 %	81 %	66 %	78 %	73 %	87 %	70 %
J'ai l'impression de faire partie de l'école	77 %	85 %	74 %	72 %	81 %	76 %	50 %	73 %	68 %	77 %	64 %
J'ai la possibilité d'être qui je suis à l'école	76 %	80 %	72 %	75 %	80 %	74 %	54 %	73 %	68 %	78 %	64 %
Mon école a un lien avec ma communauté	75 %	83 %	72 %	69 %	73 %	78 %	65 %	64 %	70 %	61 %	70 %
J'aime apprendre des choses à l'école	65 %	75 %	56 %	61 %	62 %	70 %	54 %	65 %	60 %	76 %	57 %

Convictions concernant l'école

Quand les élèves disaient *ne pas se sentir* à leur place à l'école, le sondage leur demandait pourquoi. Les élèves pouvaient choisir plus d'une raison pour expliquer leur sentiment.

Pourcentage d'élèves ne se sentant pas à leur place à l'école



Raisons

pour lesquelles les élèves ne se sentent pas à leur place

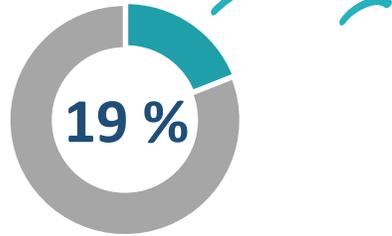
Principales raisons pour lesquelles les élèves ne se sentent pas à leur place à l'école

	Total 2022 (n = 11 103)	4 ^e – 6 ^e (n = 2 773)	7 ^e – 9 ^e (n = 4 734)	10 ^e – 12 ^e (n = 3 596)	Garçons (n = 4 519)	Filles (n = 5 308)	2SLGTBQIA (7 ^e – 12 ^e) (n = 2 709)	Origine africaine (n = 817)	Mi'kmaq/Autochtones (n = 1 054)	Canadiens de première génération (n = 1 159)	Incapacités/troubles (n = 3 009)
les gens ne me comprennent pas	52 %	52 %	53 %	50 %	44 %	56 %	57 %	52 %	56 %	46 %	56 %
mon apparence	40 %	35 %	43 %	39 %	28 %	45 %	56 %	43 %	45 %	35 %	47 %
ma santé mentale	37 %	19 %	38 %	48 %	23 %	42 %	64 %	36 %	48 %	22 %	50 %
mon comportement avec les autres	28 %	23 %	31 %	29 %	25 %	29 %	41 %	30 %	33 %	25 %	36 %
mes notes à l'école	22 %	15 %	23 %	25 %	19 %	23 %	26 %	23 %	26 %	15 %	29 %
ma façon de parler (mon accent, mon élocution, etc.)	14 %	8 %	16 %	16 %	12 %	14 %	18 %	21 %	18 %	23 %	18 %
mon orientation sexuelle	13 %	1 %	17 %	18 %	8 %	11 %	47 %	13 %	18 %	8 %	21 %
mon identité de genre	12 %	9 %	14 %	13 %	7 %	5 %	37 %	14 %	17 %	9 %	20 %
l'argent que ma famille a ou n'a pas	10 %	7 %	10 %	13 %	8 %	11 %	14 %	15 %	16 %	9 %	15 %
mon sexe	10 %	7 %	11 %	11 %	6 %	6 %	26 %	13 %	14 %	9 %	16 %

L'environnement scolaire

Le sondage demandait aux élèves s'ils s'étaient sentis en danger ou menacés à l'école au cours du dernier mois (c'est-à-dire des 30 derniers jours). Si l'élève s'était senti en danger, le sondage lui demandait de quelle manière il s'était senti en danger. Il pouvait choisir plusieurs réponses.

Pourcentage d'élèves qui se sont sentis en danger



Forme de danger ressenti par les élèves

Pourcentage d'élèves qui se sont sentis en danger ou menacés à l'école au cours du dernier mois

	Total 2022 (n = 60 580)	4 ^e – 6 ^e (n = 22 774)	7 ^e – 9 ^e (n = 22 396)	10 ^e – 12 ^e (n = 15 410)	Garçons (n = 29 981)	Filles (n = 27 757)	2SLGTBQIA (7 ^e – 12 ^e) (n = 6 750)	Origine africaine (n = 3 652)	Mi'kmaq/Autochtones (n = 4 083)	Canadiens de première génération (n = 6 342)	Incapacités / troubles (n = 10 061)
Oui	19 %	16 %	21 %	20 %	16 %	19 %	36 %	22 %	27 %	17 %	33 %

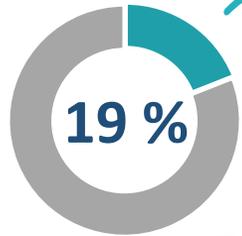
Forme de danger ressenti par les élèves (qui se sont sentis en danger ou menacés à l'école au cours du dernier mois)

	2022 Overall (n = 10 936)	4 ^e – 6 ^e (n = 3 435)	7 ^e – 9 ^e (n = 4 564)	10 ^e – 12 ^e (n = 2 937)	Garçons (n = 4 662)	Filles (n = 5 109)	2SLGTBQIA (7 ^e – 12 ^e) (n = 2 414)	Origine africaine (n = 766)	Mi'kmaq/Autochtones (n = 1 056)	Canadiens de première génération (n = 1 007)	Incapacités/troubles (n = 3 184)
sur le plan social (commérages, mauvais tours, exclusion du groupe, etc.)	56 %	46 %	58 %	63 %	44 %	64 %	72 %	57 %	61 %	53 %	60 %
sur le plan verbal ou par écrit (insultes, injures, menaces, graffiti, etc.)	50 %	44 %	55 %	51 %	49 %	50 %	59 %	56 %	55 %	46 %	54 %
sur le plan physique (bousculades, coups, personnes qui détruisent mes affaires, etc.)	37 %	40 %	37 %	33 %	45 %	30 %	30 %	43 %	39 %	40 %	39 %
dans le domaine électronique ou en ligne (quelqu'un fait semblant d'être toi sur Internet, diffusion de commérages ou d'images en ligne, messages blessants ou menaces en ligne, etc.)	20 %	11 %	22 %	28 %	15 %	23 %	25 %	27 %	27 %	19 %	24 %
d'une autre manière	11 %	13 %	10 %	12 %	12 %	11 %	9 %	12 %	12 %	14 %	12 %

L'environnement scolaire

Le sondage demandait également aux 19 p. 100 d'élèves s'étant sentis en danger ou menacés au cours des 30 derniers jours d'indiquer OÙ et QUAND ils s'étaient sentis en danger ou menacés. Ici encore, les élèves pouvaient choisir plusieurs réponses.

Pourcentage
d'élèves qui se sont
sentis en danger



Lieux
où les élèves se
sont sentis en
danger

Lieux où les élèves se sont sentis en danger ou menacés à l'école (parmi ceux qui se sont sentis en danger ou menacés à l'école au cours du dernier mois)

	Total 2022 (n = 10 842)	4 ^e – 6 ^e (n = 3 457)	7 ^e – 9 ^e (n = 4 489)	10 ^e – 12 ^e (n = 2 896)	Garçons (n = 4 616)	Filles (n = 5 057)	2SLGTBQI A (7 ^e – 12 ^e) (n = 2 379)	Origine africaine (n = 761)	Mi'kmaq/ Autochtones (n = 1 058)	Canadiens de première génération (n = 1 005)	Incapacités/ troubles (n = 3 168)
Terrain de jeu / terrain de l'école	37 %	46 %	37 %	28 %	40 %	36 %	35 %	34 %	36 %	34 %	35 %
Salles de classe	28 %	27 %	31 %	26 %	25 %	31 %	33 %	26 %	27 %	29 %	29 %
Couloirs / escaliers	28 %	16 %	33 %	32 %	22 %	32 %	39 %	26 %	29 %	23 %	29 %
Toilettes	19 %	12 %	19 %	28 %	15 %	22 %	26 %	19 %	23 %	18 %	21 %
Partout	19 %	15 %	19 %	23 %	18 %	18 %	23 %	25 %	23 %	18 %	24 %
Cantine ou cafétéria	15 %	10 %	17 %	18 %	12 %	17 %	21 %	14 %	17 %	14 %	16 %
En ligne	13 %	10 %	15 %	14 %	9 %	16 %	16 %	13 %	14 %	13 %	14 %
Entrées / sorties de l'école	12 %	7 %	13 %	15 %	11 %	12 %	17 %	11 %	14 %	9 %	13 %
Gymnase / vestiaires	11 %	10 %	14 %	8 %	12 %	10 %	14 %	10 %	12 %	11 %	13 %
Autobus scolaires	11 %	14 %	10 %	8 %	10 %	10 %	12 %	9 %	13 %	10 %	12 %

Remarque : Le tableau ci-dessus indique les réponses les plus courantes.

L'environnement scolaire

Le sondage demandait également aux 19 p. 100 d'élèves s'étant sentis en danger ou menacés au cours des 30 derniers jours d'indiquer POURQUOI ils s'étaient sentis en danger ou menacés. Ici encore, les élèves pouvaient choisir plusieurs réponses.

Pourcentage
d'élèves qui se sont
sentis en danger



Raisons
pour lesquelles
les élèves se
sont sentis en
danger

Raisons pour lesquelles les élèves se sont sentis en danger ou menacés à l'école (parmi ceux qui se sont sentis en danger ou menacés à l'école au cours du dernier mois)

	Total 2022 (n = 10 133)	4 ^e – 6 ^e (n = 3 162)	7 ^e – 9 ^e (n = 4 258)	10 ^e – 12 ^e (n = 2 713)	Garçons (n = 4 240)	Filles (n = 4 768)	2SLGTBQIA (7 ^e – 12 ^e) (n = 2 324)	Origine africaine (n = 728)	Mi'kmaq/ Autochtones (n = 999)	Canadiens de première génération (n = 947)	Incapacités/ troubles (n = 3 030)
les gens ne me comprennent pas	36 %	40 %	36 %	31 %	33 %	37 %	38 %	35 %	38 %	34 %	39 %
mon apparence physique	35 %	31 %	39 %	33 %	29 %	38 %	45 %	39 %	42 %	34 %	39 %
ma santé mentale	25 %	16 %	28 %	30 %	16 %	28 %	44 %	24 %	34 %	17 %	36 %
mon comportement avec les autres	23 %	19 %	26 %	24 %	21 %	23 %	32 %	24 %	27 %	20 %	29 %
mon orientation sexuelle	12 %	1 %	16 %	19 %	8 %	9 %	43 %	13 %	17 %	9 %	18 %
mon sexe	12 %	7 %	13 %	15 %	7 %	9 %	30 %	16 %	17 %	12 %	17 %
mon identité de genre	12 %	8 %	13 %	14 %	8 %	5 %	34 %	15 %	16 %	10 %	18 %
mes notes à l'école	12 %	9 %	12 %	13 %	11 %	11 %	13 %	17 %	16 %	11 %	15 %
ma façon de parler (mon accent, mon élocution, etc.)	11 %	8 %	13 %	12 %	11 %	10 %	15 %	18 %	14 %	17 %	14 %

Remarque : Le tableau ci-dessus indique les réponses les plus courantes.

Racisme, discriminations, homophobie, transphobie

Le sondage demandait aux élèves de la 7^e à la 12^e année s'ils avaient VÉCU ou VU des incidents de racisme, de discrimination, d'homophobie ou de transphobie à l'école au cours de la dernière année.

Ont vécu ou vu des incidents de racisme, de discrimination, d'homophobie ou de transphobie											
	Total 2022 (n = 8 316 – 37 214)	4 ^e – 6 ^e	7 ^e – 9 ^e (n = 5 016 – 22 037)	10 ^e – 12 ^e (n = 3 300 – 15 177)	Garçons (n = 3 401 – 18 300)	Filles (n = 3 822 – 16 943)	2SLGBTQIA (7 ^e – 12 ^e) (n = 3 270 – 6 719)	Origine africaine (n = 989 – 2 393)	Mi'kmaq/ Autochtones (n = 961 – 2 961)	Canadiens de première génération (n = 972 – 3 941)	Incapacités / troubles (n = 2 292 – 6 977)
Vécu											
Homophobie ou transphobie	15 %	--	15 %	15 %	11 %	15 %	52 %	14 %	22 %	8 %	27 %
Discrimination	14 %	--	15 %	14 %	13 %	15 %	22 %	25 %	22 %	16 %	22 %
Racisme	12 %	--	12 %	12 %	13 %	10 %	11 %	41 %	20 %	21 %	14 %
Vu											
Homophobie ou transphobie	47 %	--	46 %	49 %	35 %	56 %	76 %	44 %	56 %	33 %	57 %
Discrimination	39 %	--	37 %	42 %	31 %	45 %	55 %	45 %	47 %	34 %	48 %
Racisme	43 %	--	42 %	45 %	36 %	49 %	56 %	59 %	53 %	40 %	51 %
Lorsque le racisme, la discrimination, la transphobie ou l'homophobie se produisent dans mon école, mon école fait de son mieux pour y répondre (pour ceux qui ont vu ou vécu des incidents)											
Vécu : tout à fait d'accord ou d'accord	24 %	--	28 %	18 %	29 %	21 %	16 %	23 %	20 %	33 %	19 %
Vu : tout à fait d'accord ou d'accord	29 %	--	34 %	23 %	33 %	28 %	19 %	27 %	26 %	36 %	24 %

* Remarque : Ce tableau correspond au pourcentage d'élèves ayant vécu l'un quelconque des éléments énumérés. Certains élèves peuvent en avoir vécu plusieurs.

Réponse
de l'école

Racisme, discriminations, homophobie, transphobie

Le sondage demandait aux élèves ayant vécu des incidents de racisme, de discrimination, d'homophobie ou de transphobie d'indiquer l'effet que ces incidents avaient eu sur leur santé mentale, leur capacité d'apprendre et leur assiduité.

***27 %**
des élèves ont vécu des incidents de racisme, de discrimination, d'homophobie ou de transphobie

Effet
pour les élèves ayant vécu les incidents

Pourcentage d'élèves ayant vécu des incidents de racisme, de discrimination, d'homophobie ou de transphobie

	Total 2022 (n = 37 012)	4 ^e – 6 ^e	7 ^e – 9 ^e (n = 21 919)	10 ^e – 12 ^e (n = 15 093)	Garçons (n = 18 179)	Filles (n = 16 868)	2SLGTBQIA (7 ^e – 12 ^e) (n = 6 673)	Origine africaine (n = 2 393)	Mi'kmaq/ Autochtones (n = 2 935)	Canadiens de première génération (n = 3 937)	Incapacités/ troubles (n = 6 922)
Pourcentage total	27 %	--	28 %	26 %	23 %	27 %	59 %	50 %	39 %	31 %	39 %

Effet des incidents de racisme, de discrimination, d'homophobie ou de transphobie (pour ceux qui les ont vécus)

	Total 2022 (n = 4 249 – 5 613)	4 ^e – 6 ^e	7 ^e – 9 ^e (n = 2 526 – 3 312)	10 ^e – 12 ^e (n = 1 723 – 2 301)	Garçons (n = 1 895 – 2 306)	Filles (n = 1 679 – 2 524)	2SLGTBQIA (7 ^e – 12 ^e) (n = 705 – 3 472)	Origine africaine (n = 331 – 963)	Mi'kmaq/ Autochtones (n = 576 – 646)	Canadiens de première génération (n = 310 – 832)	Incapacités/ troubles (n = 947 – 1 831)
Homophobie ou transphobie à l'école :											
affecte ma santé mentale	60 %	--	59 %	62 %	39 %	64 %	81 %	61 %	65 %	57 %	71 %
affecte ma capacité à apprendre	35 %	--	33 %	37 %	26 %	33 %	44 %	42 %	38 %	42 %	44 %
affecte ma présence	24 %	--	24 %	25 %	18 %	22 %	32 %	33 %	27 %	30 %	33 %
Discrimination à l'école :											
affecte ma santé mentale	54 %	--	54 %	54 %	36 %	66 %	78 %	60 %	60 %	53 %	66 %
affecte ma capacité à apprendre	39 %	--	37 %	41 %	30 %	42 %	57 %	47 %	45 %	37 %	49 %
affecte ma présence	25 %	--	23 %	27 %	18 %	28 %	36 %	32 %	31 %	22 %	34 %
Racisme à l'école :											
affecte ma santé mentale	36 %	--	34 %	38 %	24 %	48 %	57 %	52 %	47 %	46 %	43 %
affecte ma capacité à apprendre	27 %	--	26 %	29 %	22 %	32 %	41 %	38 %	32 %	32 %	34 %
affecte ma présence	16 %	--	15 %	18 %	12 %	19 %	28 %	23 %	24 %	17 %	23 %

* Ceci correspond au pourcentage d'élèves ayant vécu l'un quelconque des éléments énumérés. Certains élèves peuvent en avoir vécu plusieurs.

Racisme, discriminations, homophobie, transphobie

Le sondage demandait aux élèves ayant vu des incidents de racisme, de discrimination, d'homophobie ou de transphobie d'indiquer l'effet que ces incidents avaient eu sur leur santé mentale, leur capacité d'apprendre et leur assiduité.



des élèves ont vu des incidents de racisme, de discrimination, d'homophobie ou de transphobie

Pourcentage d'élèves ayant vu des incidents de racisme, de discrimination, d'homophobie ou de transphobie

	Total 2022 (n = 37 214)	4 ^e – 6 ^e	7 ^e – 9 ^e (n = 22 037)	10 ^e – 12 ^e (n = 15 177)	Garçons (n = 18 300)	Filles (n = 16 934)	2SLGTBQIA (7 ^e – 12 ^e) (n = 6 719)	Origine africaine (n = 2 390)	Mi'kmaq/Autochtones (n = 2 961)	Canadiens de première génération (n = 3 941)	Incapacités/troubles (n = 6 977)
Pourcentage total	60 %	--	60 %	60 %	50 %	67 %	82 %	70 %	70 %	53 %	69 %

Effet des incidents de racisme, de discrimination, d'homophobie ou de transphobie (pour ceux qui les ont vus)

	Total 2022 (n = 14 273 – 17 134)	4 ^e – 6 ^e	7 ^e – 9 ^e (n = 7 997 – 9 869)	10 ^e – 12 ^e (n = 6 276 – 7 265)	Garçons (n = 5 681 – 6 593)	Filles (n = 7 505 – 9 268)	2SLGTBQIA (7 ^e – 12 ^e) (n = 3 656 – 5 059)	Origine africaine (n = 1 023 – 1 378)	Mi'kmaq/Autochtones (n = 1 382 – 1 636)	Canadiens de première génération (n = 1 289 – 1 572)	Incapacités / troubles (n = 3 297 – 3 890)
--	----------------------------------	---------------------------------	---	---	-----------------------------	----------------------------	---	---------------------------------------	---	--	--

Homophobie ou transphobie à l'école :

affecte ma santé mentale	29 %	--	28 %	31 %	16 %	30 %	71 %	29 %	35 %	26 %	43 %
affecte ma capacité à apprendre	17 %	--	16 %	19 %	11 %	17 %	36 %	21 %	21 %	17 %	27 %
affecte ma présence	10 %	--	9 %	10 %	7 %	8 %	24 %	13 %	12 %	9 %	18 %

Discrimination à l'école :

affecte ma santé mentale	35 %	--	35 %	35 %	23 %	40 %	57 %	46 %	42 %	42 %	47 %
affecte ma capacité à apprendre	25 %	--	24 %	26 %	19 %	26 %	38 %	35 %	30 %	29 %	34 %
affecte ma présence	13 %	--	13 %	14 %	9 %	14 %	21 %	22 %	19 %	15 %	21 %

Racisme à l'école :

affecte ma santé mentale	18 %	--	17 %	20 %	13 %	21 %	25 %	44 %	29 %	34 %	23 %
affecte ma capacité à apprendre	16 %	--	15 %	18 %	13 %	18 %	21 %	33 %	23 %	24 %	21 %
affecte ma présence	7 %	--	7 %	7 %	6 %	7 %	9 %	19 %	13 %	12 %	10 %

Effet pour les élèves ayant vu les incidents

Temps passé à l'école

Le sondage demandait aux élèves de se rappeler à quelle fréquence ils avaient manqué l'école au cours du dernier mois et les raisons. Les élèves avaient la possibilité de donner plusieurs raisons pour expliquer leurs absences.

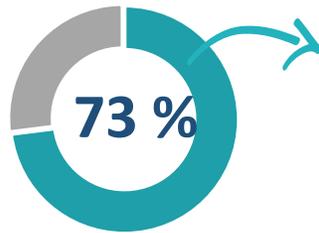
Fréquence à laquelle les élèves ont manqué l'école au cours du dernier mois

	Total 2022 (n = 52 902)	4 ^e – 6 ^e (n = 18 676)	7 ^e – 9 ^e (n = 19 895)	10 ^e – 12 ^e (n = 14 331)	Garçons (n = 26 212)	Filles (n = 24 236)	2SLGTBQIA (7 ^e – 12 ^e) (n = 6 154)	Origine africaine (n = 3 215)	Mi'kmaq/ Autochtones (n = 3 569)	Canadiens de première génération (n = 5 582)	Incapacités/ troubles (n = 8 710)
pas été absent(e) au cours du dernier mois	27 %	37 %	24 %	18 %	30 %	24 %	18 %	29 %	20 %	36 %	22 %
1 ou 2 absences au cours du dernier mois	35 %	35 %	36 %	32 %	35 %	34 %	31 %	31 %	31 %	33 %	31 %
3 absences ou plus au cours du dernier mois	38 %	28 %	40 %	50 %	35 %	42 %	51 %	40 %	49 %	31 %	47 %

Principales raisons pour lesquelles les élèves ont manqué l'école au cours du dernier mois (pour ceux qui ont manqué des cours)

	Total 2022 (n = 38 189)	4 ^e – 6 ^e (n = 11 528)	7 ^e – 9 ^e (n = 15 021)	10 ^e – 12 ^e (n = 11 640)	Garçons (n = 18 043)	Filles (n = 18 263)	2SLGTBQIA (7 ^e – 12 ^e) (n = 5 049)	Origine africaine (n = 2 261)	Mi'kmaq/ Autochtones (n = 2 837)	Canadiens de première génération (n = 3 533)	Incapacités/ troubles (n = 6 729)
maladie ou blessure	46 %	49 %	47 %	41 %	46 %	45 %	46 %	48 %	47 %	42 %	46 %
COVID-19 (symptômes, isolement, tests, etc.)	28 %	29 %	29 %	26 %	27 %	29 %	28 %	26 %	30 %	25 %	29 %
rendez-vous chez le médecin ou le dentiste	28 %	18 %	31 %	34 %	22 %	33 %	36 %	27 %	29 %	24 %	33 %
pas envie d'aller à l'école	23 %	9 %	25 %	34 %	18 %	26 %	39 %	27 %	30 %	17 %	29 %
santé mentale	21 %	8 %	22 %	33 %	11 %	29 %	52 %	23 %	32 %	14 %	36 %
événement sportif ou parascolaire	15 %	9 %	16 %	18 %	13 %	17 %	11 %	12 %	13 %	10 %	10 %
événement familial	14 %	15 %	14 %	12 %	13 %	15 %	10 %	14 %	13 %	15 %	12 %

Pourcentage d'élèves ayant manqué l'école au cours du dernier mois



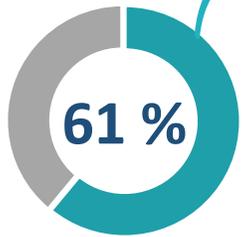
Raisons

avancées par les élèves pour leur absence

Temps passé à l'école

Le sondage demandait aux élèves d'indiquer à quelle fréquence ils trouvaient qu'il était difficile de faire attention en classe. Il demandait aux élèves qui trouvaient souvent qu'il était difficile de faire attention en classe si quelque chose les distraitait en classe. Ils pouvaient choisir plusieurs réponses.

Pourcentage d'élèves trouvant qu'il est difficile de faire attention en classe



Raisons

avancées par les élèves pour leurs difficultés

Pourcentage d'élèves trouvant qu'il est difficile de faire attention en classe

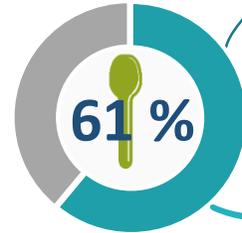
	Total 2022 (n = 33 383 – 55 601)	4 ^e – 6 ^e (n = 10 327 – 20 620)	7 ^e – 9 ^e (n = 13 031 – 20 521)	10 ^e – 12 ^e (n = 10 025 – 14 460)	Garçons (n = 15 934 – 27 675)	Filles (n = 15 256 – 25 270)	2SLGTBQIA (7 ^e – 12 ^e) (n = 5 069 – 6 366)	Origine africaine (n = 2 037 – 3 316)	Mi'kmaq/ Autochtones (n = 2 663 – 3 800)	Canadiens de première génération (n = 2 637 – 3 800)	Incapacités/ troubles (n = 7 439 – 9 448)
tout à fait d'accord ou d'accord	61 %	51 %	64 %	70 %	58 %	61 %	80 %	62 %	71 %	47 %	80 %
J'ai souvent des difficultés à faire attention en classe en raison de ce qui suit : (parmi ceux qui sont tout à fait d'accord ou d'accord)											
sentiment de fatigue	62 %	49 %	66 %	70 %	53 %	69 %	80 %	62 %	67 %	61 %	63 %
ennui / manque d'intérêt	61 %	45 %	66 %	70 %	56 %	64 %	76 %	58 %	65 %	55 %	61 %
le fait d'être trop longtemps assis(e) ou de ne pas assez bouger	52 %	41 %	57 %	58 %	46 %	58 %	63 %	53 %	59 %	43 %	56 %
besoin d'une pause	50 %	38 %	53 %	58 %	42 %	57 %	63 %	51 %	56 %	43 %	53 %
sentiment de stress / d'être dépassé(e) par les événements	48 %	36 %	51 %	58 %	33 %	61 %	76 %	47 %	58 %	39 %	56 %
comportements des autres élèves	37 %	33 %	42 %	36 %	31 %	42 %	52 %	37 %	40 %	34 %	42 %
faim	36 %	31 %	39 %	38 %	31 %	41 %	43 %	39 %	38 %	34 %	37 %
bruit d'autres activités	36 %	32 %	39 %	36 %	29 %	41 %	53 %	35 %	42 %	31 %	42 %
mon masque	35 %	38 %	35 %	33 %	37 %	35 %	24 %	37 %	38 %	31 %	35 %
ma santé mentale	29 %	14 %	32 %	42 %	17 %	39 %	64 %	28 %	38 %	22 %	43 %

Remarque : Ce tableau ne contient que les 10 réponses les plus fréquentes parmi les options proposées aux élèves.

Alimentation à l'école

Le sondage demandait aux élèves s'ils avaient mangé un petit-déjeuner ou un repas de midi.

Ont mangé un petit-déjeuner



19 % des élèves ayant mangé un petit-déjeuner ont mangé le petit-déjeuner offert par le programme de petit-déjeuner gratuit à l'école le jour du sondage

Petit-déjeuner											
	Total 2022 (n = 36 982 – 60 900)	4 ^e – 6 ^e (n = 16 657 – 23 106)	7 ^e – 9 ^e (n = 12 544 – 22 381)	10 ^e – 12 ^e (n = 7 781 – 15 413)	Garçons (n = 19 889 – 30 063)	Filles (n = 15 818 – 27 955)	2SLGTBQIA (7 ^e – 12 ^e) (n = 2 869 – 6 756)	Origine africaine (n = 1 916 – 3 660)	Mi'kmaq/ Autochtones (n = 2 058 – 4 079)	Canadiens de première génération (n = 4 205 – 6 381)	Incapacités/ troubles (n = 5 344 – 10 086)
Oui, j'ai mangé un petit-déjeuner aujourd'hui	61 %	73 %	56 %	51 %	67 %	57 %	43 %	53 %	51 %	67 %	54 %
Parmi les élèves ayant mangé un petit-déjeuner :											
Oui, j'ai mangé un petit-déjeuner dans le cadre du programme de petit-déjeuner de l'école	19 %	26 %	14 %	12 %	19 %	19 %	14 %	25 %	20 %	22 %	21 %

Lieu

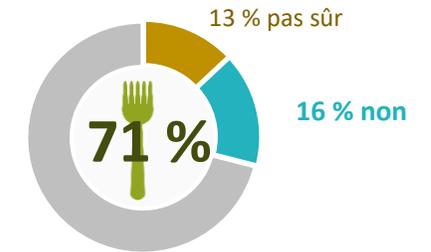
où les élèves ont mangé le petit-déjeuner

Alimentation à l'école

Le sondage demandait aux élèves s'ils avaient mangé un repas de midi. Les élèves ont rempli le sondage à différents moments de la journée et certains (10 %) n'étaient donc pas certains de savoir s'ils allaient manger un repas de midi ou non.

Repas de midi											
	Total 2022 (n = 42 730 – 60 827)	4 ^e – 6 ^e (n = 19 076 – 23 054)	7 ^e – 9 ^e (n = 14 448 – 22 373)	10 ^e – 12 ^e (n = 9 206 – 15 400)	Garçons (n = 22 384 – 30 020)	Filles (n = 18 898 – 27 923)	2SLGBTQIA (7 ^e – 12 ^e) (n = 3 292 – 6 756)	Origine africaine (n = 2 390 – 3 648)	Mi'kmaq/ Autochtones (n = 2 413 – 4 072)	Canadiens de première génération (n = 4 835 – 6 374)	Incapacités/ troubles (n = 5 883 – 10 098)
Oui, j'ai mangé (ou je vais manger) un repas de midi aujourd'hui	71 %	84 %	65 %	60 %	76 %	68 %	49 %	66 %	60 %	77 %	59 %
Non, je n'ai pas mangé de repas de midi	16 %	8 %	20 %	22 %	14 %	17 %	29 %	19 %	22 %	13 %	24 %
Pas sûr(e)	13 %	8 %	15 %	18 %	11 %	15 %	22 %	15 %	19 %	10 %	17 %
Parmi ceux qui ont mangé ou prévoient de manger un repas de midi :											
fruits (frais, cuisinés, surgelés, en conserve ou secs)	34 %	31 %	38 %	35 %	33 %	37 %	33 %	31 %	33 %	33 %	31 %
légumes (cuisinés ou crus)	24 %	21 %	25 %	27 %	21 %	27 %	26 %	20 %	23 %	25 %	22 %
ni fruit ni légume	56 %	61 %	52 %	53 %	59 %	52 %	54 %	61 %	58 %	55 %	60 %

Ont mangé un repas de midi



Principales raisons pour lesquelles l'élève n'a pas mangé de repas de midi (parmi ceux qui n'en ont pas mangé)

	Total 2022 (n = 9 463)	4 ^e – 6 ^e (n = 1 675)	7 ^e – 9 ^e (n = 4 496)	10 ^e – 12 ^e (n = 3 292)	Garçons (n = 4 005)	Filles (n = 4 659)	2SLGBTQIA (7 ^e – 12 ^e) (n = 1 966)	Origine africaine (n = 681)	Mi'kmaq/ Autochtones (n = 866)	Canadiens de première génération (n = 814)	Incapacités / troubles (n = 2 372)
Je n'ai pas faim à midi	47 %	45 %	50 %	45 %	45 %	49 %	49 %	47 %	47 %	47 %	45 %
Manger devant d'autres personnes me met mal à l'aise	35 %	27 %	40 %	34 %	17 %	48 %	55 %	28 %	41 %	28 %	40 %
Je préférerais passer mon temps à faire autre chose plutôt que manger	34 %	25 %	36 %	36 %	35 %	33 %	40 %	30 %	39 %	31 %	35 %
Je n'ai rien à manger pour le repas de midi	17 %	11 %	16 %	23 %	16 %	18 %	22 %	22 %	19 %	20 %	20 %
Je n'ai pas assez de temps pour manger à midi	15 %	12 %	15 %	18 %	16 %	15 %	15 %	15 %	14 %	17 %	17 %
Je ne peux pas me permettre d'acheter un repas de midi.	12 %	4 %	9 %	20 %	12 %	11 %	15 %	16 %	16 %	12 %	16 %
Je n'ai pas la possibilité de manger ce que j'aime à l'école	10 %	9 %	8 %	13 %	10 %	9 %	11 %	11 %	11 %	12 %	11 %

Raisons

pour lesquelles les élèves n'ont pas mangé de repas de midi

Activité physique

Le sondage demandait aux élèves d'indiquer combien de temps ils consacraient à de l'activité physique pendant certaines périodes clés de la journée : aucun (0 min), 1 à 15 min, 16 à 30 min, 31 à 60 min ou plus de 60 min.

Activité physique chez les élèves (pourcentage d'élèves consacrant un certain temps à de l'activité physique)

	Total 2022 (n = 60 441)	4 ^e – 6 ^e (n = 22 832)	7 ^e – 9 ^e (n = 22 280)	10 ^e – 12 ^e (n = 15 329)	Garçons (n = 29 821)	Filles (n = 27 761)	2SLGTBQIA (7 ^e – 12 ^e) (n = 6 739)	Origine africaine (n = 3 633)	Mi'kmaq/ Autochtones (n = 4 066)	Canadiens de première génération (n = 6 331)	Incapacités / troubles (n = 10 021)
Lors du trajet entre la maison et l'école	67 %	66 %	71 %	62 %	67 %	66 %	70 %	70 %	66 %	73 %	66 %
À l'école avant le début des cours	47 %	51 %	47 %	42 %	46 %	48 %	44 %	47 %	48 %	47 %	48 %
Pendant la récréation (4 ^e – 6 ^e) / la pause (7 ^e – 12 ^e)	72 %	88 %	67 %	54 %	71 %	73 %	58 %	69 %	71 %	68 %	68 %
Pendant la pause de midi	80 %	83 %	84 %	68 %	80 %	80 %	74 %	79 %	80 %	77 %	77 %
Pendant les heures de cours	39 %	48 %	39 %	27 %	39 %	40 %	32 %	40 %	38 %	42 %	39 %
Immédiatement après l'école	78 %	77 %	82 %	75 %	79 %	79 %	75 %	76 %	80 %	77 %	75 %
En soirée	80 %	77 %	83 %	79 %	79 %	81 %	73 %	73 %	80 %	74 %	74 %
Pendant mon bloc de temps libre (10 ^e – 12 ^e)	37 %	--	--	37 %	39 %	36 %	32 %	39 %	40 %	38 %	38 %

Remarque : Les pourcentages indiquent la proportion d'élèves consacrant un temps quelconque (c'est-à-dire 1 min ou plus) à de l'activité physique.

Expérience de l'élève dans l'apprentissage

Activités d'apprentissage

Le sondage interrogeait les élèves sur la fréquence de différents types d'activités d'apprentissage et notamment de l'emploi de certaines méthodes pédagogiques ou méthodes d'évaluation. Le tableau ci-dessous fournit les pourcentages d'élèves indiquant que ces interactions se produisent au moins *parfois*.

Pourcentage d'élèves indiquant que l'activité d'apprentissage se produit au moins parfois (très souvent ou parfois)

	Total 2022 (n = 60 367 – 60 903)	4 ^e – 6 ^e (n = 22 719 – 23 075)	7 ^e – 9 ^e (n = 22 278 – 22 416)	10 ^e – 12 ^e (n = 15 370 – 15 416)	Garçons (n = 29 844 – 30 108)	Filles (n = 27 689 – 27 945)	2SLGTBQIA (7 ^e – 12 ^e) (n = 6 739 – 6 769)	Origine africaine (n = 3 640 – 3 675)	Mi'kmaq/ Autochtones (n = 4 052 – 4 088)	Canadiens de première génération (n = 6 325 – 6 376)	Incapacités/ troubles (n = 9 995 – 10 093)
Mon enseignant(e) :											
s'attend à ce que j'explique mes réponses (c'est-à-dire les raisons pour lesquelles je pense ce que je pense)	93 %	93 %	94 %	92 %	93 %	94 %	93 %	92 %	92 %	92 %	90 %
m'explique ce que je vais apprendre chaque jour d'une façon que j'arrive à comprendre	87 %	91 %	84 %	84 %	88 %	87 %	80 %	84 %	83 %	91 %	80 %
m'aide à comprendre ce que je fais déjà bien	87 %	92 %	84 %	82 %	87 %	86 %	78 %	86 %	82 %	89 %	82 %
m'offre des occasions d'obtenir de meilleurs résultats dans mon travail scolaire	85 %	89 %	84 %	79 %	86 %	84 %	79 %	85 %	82 %	87 %	82 %
m'aide à faire le lien entre ce que je suis en train d'apprendre et quelque chose que je sais déjà	84 %	90 %	81 %	80 %	84 %	86 %	78 %	82 %	81 %	87 %	79 %
m'aide à comprendre comment améliorer mon travail scolaire	83 %	91 %	80 %	77 %	85 %	83 %	73 %	83 %	80 %	86 %	79 %
nous aide à commencer un travail en classe en me montrant de bons exemples de travaux qui sont terminés	81 %	88 %	78 %	74 %	82 %	81 %	70 %	82 %	77 %	86 %	76 %
m'aide à faire des liens entre ce que j'apprends et ce qui se passe dans ma vie	69 %	76 %	66 %	64 %	69 %	70 %	60 %	67 %	65 %	73 %	65 %

Activités d'apprentissage

Le sondage interrogeait les élèves sur la fréquence de différents autres types d'activités d'apprentissage. Le tableau ci-dessous fournit les pourcentages d'élèves indiquant que ces interactions se produisent au moins *parfois*.

Pourcentage d'élèves indiquant que l'activité d'apprentissage se produit au moins parfois (très souvent ou parfois)											
	Total 2022 (n = 60 592 – 60 904)	4 ^e – 6 ^e (n = 22 875 – 23 101)	7 ^e – 9 ^e (n = 22 329 – 22 404)	10 ^e – 12 ^e (n = 15 381 – 15 399)	Garçons (n = 29 934 – 30 098)	Filles (n = 27 795 – 27 937)	2SLGTBQIA (7 ^e – 12 ^e) (n = 6 753 – 6 771)	Origine africaine (n = 3 650 – 3 673)	Mi'kmaq/ Autochtones (n = 4 065 – 4 085)	Canadiens de première génération (n = 6 354 – 6 376)	Incapacités/ troubles (n = 10 043 – 10 098)
En classe, j'ai des occasions de dire ce que je pense	81 %	83 %	79 %	81 %	80 %	83 %	78 %	80 %	78 %	83 %	75 %
J'ai des occasions d'apprendre en faisant des choses et non seulement en écoutant l'enseignant(e)	80 %	86 %	78 %	75 %	81 %	81 %	74 %	81 %	77 %	86 %	76 %
Dans mes cours, j'ai la possibilité de choisir les choses que je vais lire et sur lesquelles je vais écrire	76 %	87 %	73 %	63 %	75 %	77 %	66 %	76 %	71 %	82 %	71 %
Dans mes cours, j'ai la possibilité de choisir comment montrer ce que j'ai appris	71 %	83 %	68 %	57 %	72 %	71 %	57 %	72 %	66 %	76 %	64 %
J'ai la possibilité de travailler en petits groupes avec d'autres élèves et avec mon enseignant(e)	54 %	67 %	46 %	45 %	55 %	53 %	40 %	56 %	50 %	63 %	52 %

Activités d'apprentissage

Le sondage demandait aux élèves d'indiquer les différentes méthodes qu'ils utilisaient habituellement pour montrer ce qu'ils avaient appris.

Manières dont les élèves montrent habituellement ce qu'ils ont appris

	Total 2022 (n = 59 868)	4 ^e – 6 ^e (n = 22 517)	7 ^e – 9 ^e (n = 22 077)	10 ^e – 12 ^e (n = 15 274)	Garçons (n = 29 411)	Filles (n = 27 618)	2SLGTBQIA (7 ^e – 12 ^e) (n = 6 723)	Origine africaine (n = 3 607)	Mi'kmaq/ Autochtones (n = 4 021)	Canadiens de première génération (n = 6 278)	Incapacités/ troubles (n = 9 913)
Travail en classe	64 %	52 %	68 %	74 %	61 %	67 %	73 %	61 %	64 %	64 %	59 %
Écriture	60 %	61 %	60 %	58 %	55 %	65 %	68 %	58 %	61 %	59 %	56 %
Tests	54 %	44 %	59 %	62 %	53 %	56 %	61 %	50 %	53 %	55 %	48 %
Utilisation de la technologie	50 %	49 %	54 %	47 %	52 %	48 %	53 %	50 %	50 %	49 %	52 %
Interrogations	47 %	35 %	52 %	57 %	45 %	49 %	56 %	45 %	48 %	51 %	43 %
Conversations avec mon ou mes enseignant(e)s, discussions par petits groupes ou en classe	38 %	33 %	38 %	43 %	34 %	42 %	45 %	40 %	41 %	40 %	40 %
Images ou dessins, œuvres d'art, créations visuelles	36 %	40 %	35 %	32 %	30 %	42 %	46 %	37 %	39 %	39 %	39 %
Présentations, discours, mises en scène	36 %	30 %	42 %	38 %	33 %	39 %	43 %	37 %	35 %	41 %	33 %
Utilisation d'objets à manipuler, d'outils d'apprentissage pratique ou de modèles	22 %	22 %	22 %	24 %	21 %	23 %	26 %	23 %	27 %	21 %	27 %
Expériences en laboratoire	18 %	4 %	17 %	39 %	17 %	18 %	27 %	17 %	19 %	19 %	18 %
Programmation informatique	7 %	11 %	6 %	3 %	9 %	6 %	4 %	8 %	7 %	9 %	8 %
Autre chose	2 %	3 %	2 %	2 %	3 %	2 %	2 %	4 %	3 %	3 %	3 %

Activités d'apprentissage

Le sondage demandait aux élèves d'indiquer leur niveau d'accord avec plusieurs énoncés sur leurs activités d'apprentissage et sur leur niveau personnel de difficulté vis-à-vis du travail scolaire.

Pourcentage d'élèves d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés suivants

	Total 2022 (n = 60 472 – 60 951)	4 ^e – 6 ^e (n = 22 872 – 23 134)	7 ^e – 9 ^e (n = 22 270 – 22 427)	10 ^e – 12 ^e (n = 15 330 – 15 416)	Garçons (n = 29 921 – 30 121)	Filles (n = 27 708 – 27 961)	2SLGTBQIA (7 ^e – 12 ^e) (n = 6 737 – 6 769)	Origine africaine (n = 3 653 – 3 678)	Mi'kmaq/ Autochtones (n = 4 075 – 4 091)	Canadiens de première génération (n = 6 337 – 6 388)	Incapacités/ troubles (n = 10 054 – 10 106)
Dans mon école, j'apprends à respecter les différences des gens	92 %	98 %	91 %	85 %	92 %	93 %	84 %	89 %	89 %	92 %	88 %
Dans mon école, j'en apprend davantage sur différentes cultures	84 %	93 %	85 %	71 %	85 %	84 %	75 %	77 %	80 %	82 %	81 %
Dans mon école, j'en apprend davantage sur des gens qui sont comme moi	70 %	77 %	67 %	64 %	70 %	72 %	60 %	67 %	66 %	63 %	62 %

La plupart du temps, le travail scolaire est...

	Total 2022 (n = 60 744)	4 ^e – 6 ^e (n = 23 059)	7 ^e – 9 ^e (n = 22 325)	10 ^e – 12 ^e (n = 15 360)	Garçons (n = 30 018)	Filles (n = 27 873)	2SLGTBQIA (7 ^e – 12 ^e) (n = 6 740)	Origine africaine (n = 3 660)	Mi'kmaq/ Autochtones (n = 4 067)	Canadiens de première génération (n = 6 371)	Incapacités/ troubles (n = 10 064)
trop facile	11 %	13 %	11 %	9 %	13 %	9 %	12 %	11 %	11 %	18 %	10 %
au niveau approprié	67 %	72 %	65 %	65 %	67 %	70 %	57 %	65 %	61 %	68 %	56 %
trop difficile	21 %	16 %	24 %	26 %	20 %	22 %	31 %	24 %	28 %	14 %	34 %

Technologie

Le sondage demandait aux élèves d'indiquer les utilisations habituelles des outils technologiques pour montrer ce qu'ils ont appris.

Technologie											
	Total 2022 (n = 59 339 – 60 324)	4 ^e – 6 ^e (n = 22 568 – 22 768)	7 ^e – 9 ^e (n = 21 901 – 22 250)	10 ^e – 12 ^e (n = 14 870 – 15 306)	Garçons (n = 29 190 – 29 740)	Filles (n = 27 368 – 27 737)	2SLGTBQIA (7 ^e – 12 ^e) (n = 6 637 – 6 745)	Origine africaine (n = 3 555 – 3 629)	Mi'kmaq/ Autochtones (n = 3 955 – 4 045)	Canadiens de première génération (n = 6 206 – 6 334)	Incapacités / troubles (n = 9 748 – 10 006)
Pourcentage d'élèves utilisant la technologie à l'école pour chaque méthode											
Écrire (réponses, dissertations, rapports ou histoires)	84 %	79 %	88 %	86 %	81 %	87 %	91 %	81 %	85 %	82 %	83 %
Mathématiques (pratiquer les compétences, explorer les idées, revoir mon travail, ou montrer mes idées)	60 %	73 %	59 %	43 %	59 %	61 %	52 %	61 %	56 %	63 %	55 %
Lire (histoires, livres, textes électroniques ou articles)	56 %	63 %	52 %	54 %	55 %	58 %	59 %	57 %	55 %	59 %	57 %
Créer (vidéos, sites Web, affiches, présentations)	52 %	43 %	59 %	55 %	48 %	56 %	64 %	54 %	53 %	57 %	53 %
Divertissements (jeux, YouTube, musique, vidéos, etc.)	3 %	4 %	3 %	2 %	4 %	2 %	3 %	4 %	4 %	4 %	4 %
Autres choses	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %	3 %	3 %	3 %	3 %
Je n'utilise pas la technologie à l'école	2 %	1 %	2 %	3 %	2 %	1 %	2 %	3 %	2 %	2 %	3 %
L'utilisation de la technologie facilite l'apprentissage											
d'accord ou tout à fait d'accord	88 %	87 %	88 %	88 %	91 %	84 %	88 %	89 %	86 %	91 %	89 %
L'utilisation de la technologie permet de montrer plus facilement ce que je sais											
d'accord ou tout à fait d'accord	81 %	81 %	81 %	81 %	86 %	76 %	80 %	84 %	79 %	87 %	83 %

Remarque : Dans le premier tableau, on demandait aux élèves de la 4^e à la 6^e année de réfléchir à leur utilisation des outils technologiques pendant l'année scolaire, tandis que, pour les élèves de la 7^e à la 12^e année, on leur demandait de réfléchir à leur utilisation des outils technologiques pendant le trimestre ou semestre en cours.

Technologie

Le sondage demandait aux élèves d'indiquer ce qu'ils apprenaient ou s'exerçaient à faire lorsqu'ils utilisaient les outils technologiques à l'école. Les élèves pouvaient choisir plusieurs réponses.

Technologie											
	Total 2022 (n = 58 171)	4 ^e – 6 ^e (n = 22 013)	7 ^e – 9 ^e (n = 21 550)	10 ^e – 12 ^e (n = 14 608)	Garçons (n = 28 461)	Filles (n = 26 986)	2SLGTBQIA (7 ^e – 12 ^e) (n = 6 539)	Origine africaine (n = 3 480)	Mi'kmaq/ Autochtones (n = 3 882)	Canadiens de première génération (n = 6 152)	Incapacités/ troubles (n = 9 517)
Lorsque j'utilise la technologie à l'école, j'apprends ou m'exerce à... :											
Rechercher des informations	76 %	66 %	81 %	84 %	73 %	79 %	86 %	74 %	78 %	77 %	75 %
Vérifier si les informations sont utiles et vraies	60 %	48 %	67 %	69 %	58 %	63 %	76 %	60 %	64 %	63 %	61 %
Montrer mon apprentissage en créant et en partageant mon travail	58 %	58 %	58 %	56 %	55 %	60 %	62 %	57 %	57 %	62 %	57 %
Résoudre les problèmes à l'aide de la technologie	52 %	49 %	54 %	52 %	55 %	48 %	56 %	51 %	53 %	56 %	53 %
Travailler avec d'autres élèves	50 %	48 %	54 %	47 %	51 %	50 %	49 %	51 %	49 %	53 %	48 %
Être prudent(e) et gentil(le) en ligne	34 %	41 %	33 %	24 %	33 %	35 %	32 %	32 %	33 %	33 %	34 %
Communiquer avec mon enseignant(e)	33 %	29 %	31 %	41 %	31 %	36 %	38 %	34 %	35 %	34 %	35 %
Autre raison	2 %	2 %	2 %	1 %	2 %	1 %	1 %	2 %	2 %	2 %	2 %

Expérience vécue en français

Expérience vécue en français

Le sondage demandait aux élèves inscrits en immersion, en français intensif, en français intégré ou au CSAP d'indiquer la fréquence à laquelle ils parlaient français dans diverses situations.

Pourcentage d'élèves parlant français souvent ou parfois :											
	Total 2022 (n = 13 572 – 13 903)	4 ^e – 6 ^e (n = 3 988 – 4 167)	7 ^e – 9 ^e (n = 6 589 – 6 707)	10 ^e – 12 ^e (n = 2 995 – 3 029)	Garçons (n = 5 822 – 5 976)	Filles (n = 7 141 – 7 293)	2SLGBTQIA (7 ^e – 12 ^e) (n = 1 746 – 1 770)	Origine africaine (n = 691 – 725)	Mi'kmaq/ Autochtones (n = 736 – 751)	Canadiens de première génération (n = 906 – 935)	Incapacités/ troubles (n = 1 617 – 1 656)
avec mes enseignant(e)s (pendant les périodes de cours)	93 %	94 %	93 %	93 %	92 %	95 %	94 %	90 %	92 %	92 %	91 %
quand je travaille en groupe (avec d'autres élèves)	78 %	89 %	74 %	70 %	77 %	79 %	72 %	78 %	77 %	78 %	74 %
avec mes enseignant(e)s (en dehors des périodes de cours)	62 %	64 %	57 %	70 %	57 %	65 %	65 %	62 %	65 %	64 %	60 %
quand je ne travaille pas sur des travaux scolaires (avec d'autres élèves)	47 %	65 %	41 %	38 %	47 %	48 %	38 %	50 %	48 %	50 %	44 %
avec mes ami(e)s (à l'extérieur de l'école)	17 %	25 %	13 %	16 %	16 %	18 %	15 %	18 %	19 %	23 %	18 %

Pourcentage d'élèves parlant français souvent ou parfois :			
	Total 2022 (n = 13 572 – 13 903)	Programme de français langue maternelle (n = 2 791 – 2 916)	Programme de français langue seconde (n = 10 756 – 10 987)
avec mes enseignant(e)s (pendant les périodes de cours)	93 %	95 %	93 %
quand je travaille en groupe (avec d'autres élèves)	78 %	82 %	77 %
avec mes enseignant(e)s (en dehors des périodes de cours)	62 %	88 %	55 %
quand je ne travaille pas sur des travaux scolaires (avec d'autres élèves)	47 %	61 %	44 %
avec mes ami(e)s (à l'extérieur de l'école)	17 %	34 %	13 %

Pourcentage d'élèves d'accord ou tout à fait d'accord											
	Total 2022 (n = 14 014)	4 ^e – 6 ^e (n = 4 239)	7 ^e – 9 ^e (n = 6 735)	10 ^e – 12 ^e (n = 3 040)	Garçons (n = 6 033)	Filles (n = 7,348)	2SLGBTQIA (7 ^e – 12 ^e) (n = 1 776)	Origine africaine (n = 725)	Mi'kmaq/ Autochtones (n = 763)	Canadiens de première génération (n = 947)	Incapacités/ troubles (n = 1 664)
Je trouve qu'il est facile pour moi d'exprimer ce que je ressens en français	68 %	77 %	62 %	71 %	70 %	68 %	60 %	63 %	68 %	70 %	61 %

Pourcentage d'élèves d'accord ou tout à fait d'accord			
	Total 2022 (n = 14 014)	Programme de français langue maternelle (n = 2 976)	Programme de français langue seconde (n = 11 038)
Je trouve qu'il est facile pour moi d'exprimer ce que je ressens en français	68 %	78 %	66 %