

# 2023 2024

## Rapport sur le sondage sur la réussite des élèves — Version finale



Document préparé pour:  
le ministère de l'Éducation et du  
Développement de la petite enfance



**NARRATIVE**  
RESEARCH

Contexte	2
Méthodologie	3
Vue d'ensemble des sondages remplis	4
L'environnement scolaire	6
Les relations à l'école	7
Convictions concernant l'école	9
L'environnement scolaire	11
Racisme, discriminations, homophobie, transphobie	14
Temps passé à l'école	17
Alimentation à l'école	19
Activité physique	21
Expérience de l'élève dans l'apprentissage	22
Activités d'apprentissage	23
Technologie	27
Expérience vécue en français	29

## Objectifs de la recherche

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance a demandé au cabinet Narrative Research d'effectuer une étude en vue de recueillir anonymement les observations des élèves sur leur bien-être et leur vécu à l'école. L'objectif global du sondage était de mesurer et de surveiller divers aspects du vécu des élèves dans le système scolaire public de la province, aussi bien en ce qui a trait à la salle de classe qu'en ce qui a trait à l'environnement global à l'école. Plus précisément, le sondage cherchait une nouvelle fois à évaluer plusieurs domaines clés de la vie des élèves à l'école :

- évaluation des perceptions des élèves concernant la culture globale de l'apprentissage dans l'école;
- évaluation du niveau de motivation des élèves vis-à-vis de leur école et de leur éducation;
- exploration des relations des élèves avec leurs camarades et avec les enseignants;
- mise en évidence des domaines possibles d'amélioration pour les écoles, les centres régionaux pour l'éducation, le Conseil scolaire acadien provincial (CSAP) et le MEDPE.

Le sondage donnait aux élèves l'occasion de faire part de leurs réflexions et perceptions sur leur expérience vécue à l'école. Les résultats serviront, au bout du compte, à la planification et à l'amélioration du bien-être et de la réussite des élèves.

## Approche

Le sondage été conçu en vue de pouvoir fournir à Narrative Research toutes les réponses sous forme anonyme, pour qu'il soit impossible d'établir des liens avec les résultats d'individus particuliers. L'ensemble des 88 302 élèves du système scolaire public de la Nouvelle-Écosse de la 4<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année étaient admissibles en vue de participer au sondage, disponible en anglais et en français et programmé pour être accessible avec les outils de technologie fonctionnelle. En tout, **69,128 students élèves** ont rempli le questionnaire dans les différentes régions de la province cette année, ce qui représente un excellent taux de réponse global de **78,3 p. 100**.

Sauf indication contraire, tous les résultats sont des pourcentages, dans lesquels on ne comptabilise pas les élèves qui n'ont pas répondu ou qui ont répondu « pas sûr ». Toutes les questions du sondage étaient facultatives. La lettre minuscule « n » dans les tableaux du rapport indique la taille de l'échantillon de la population d'élèves.

Remarque: Les totaux ne font pas nécessairement 100 p. 100 parce que certains pourcentages ont été arrondis.

#  
days

Période du sondage:  
22 avril du 10 mai 2024

🕒  
Durée

Durée moyenne du sondage:

4<sup>e</sup> – 6<sup>e</sup> : 28,5 min.

7<sup>e</sup> – 9<sup>e</sup> : 17 min.

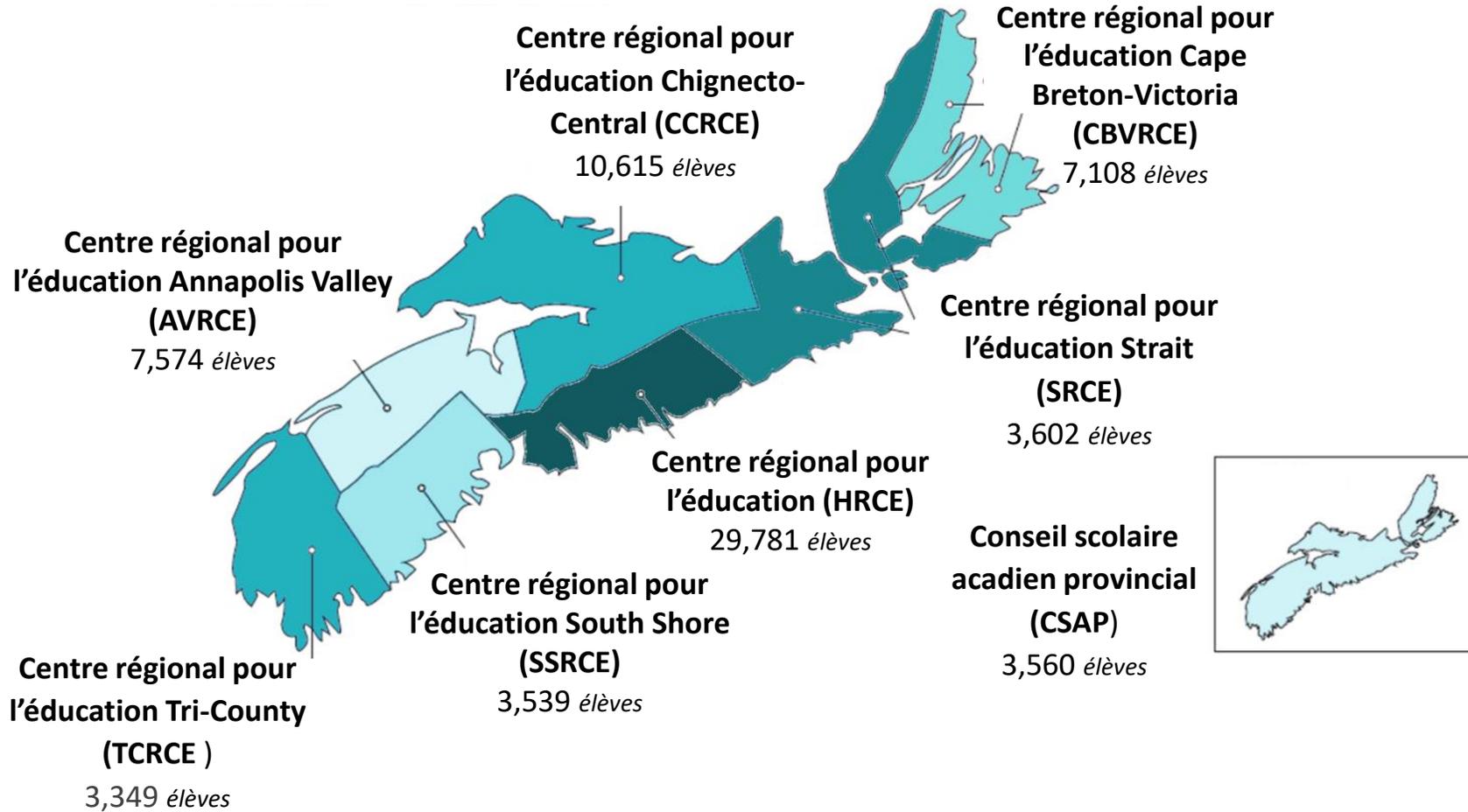
10<sup>e</sup> – 12<sup>e</sup> : 14,5 min.

69,128  
sondages remplis

# Vue d'ensemble des sondages remplis

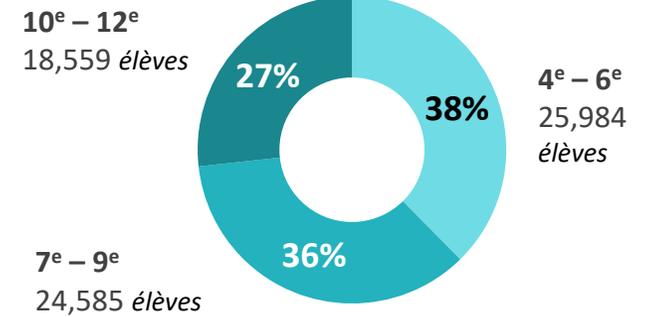
# Vue d'ensemble des sondages complétés

## Centres régionaux pour l'éducation et Conseil scolaire acadien provincial



**En tout:**  
**69,128**

### By Grade

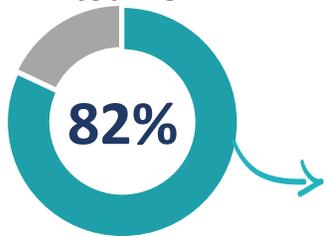


# L'environnement scolaire

# Les relations à l'école

Le sondage interrogeait les élèves sur leurs relations avec leurs camarades et avec les adultes à l'école. Il demandait plus précisément aux élèves s'ils avaient au moins un ami et une personne adulte vers qui ils pouvaient se tourner s'ils avaient besoin de parler à quelqu'un. Le sondage demandait ensuite aux élèves indiquant qu'ils avaient une personne adulte à qui parler d'indiquer vers qui ils se tourneraient.

**Pourcentage d'élèves ayant au moins un adulte vers qui ils peuvent se tourner**



**Vers qui les élèves se tourneraient**

Pourcentage d'élèves d'accord ou tout à fait d'accord											
	2024 Total (n=49,576–64,867)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=19,929–23,898)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=16,381–23,214)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=13,266–17,755)	Garçons (n=24,537–31,988)	Filles (n=23,765–30,843)	2SLGBTQIA+ (Gr. 7–12) (n=3,439–4,978)	Origine africaine (n=3,573–4,800)	Mi'kmaq/Autochtones (n=3,310–4,581)	Canadiens de première génération (n=7,374–9,625)	Incapacités/troubles (n=8,789–11,718)
<b>Avoir quelqu'un à qui parler:</b>											
Dans mon école, il y a au moins un ami à qui je peux m'adresser si j'ai besoin de parler.	93%	94%	93%	93%	93%	95%	90%	90%	91%	93%	90%
Dans mon école, il y a au moins une personne adulte à qui je peux m'adresser si j'ai besoin de parler.	82%	87%	77%	80%	82%	83%	75%	79%	77%	83%	79%
<b>Si j'avais besoin de parler à un adulte, j'irais voir :</b>											
mon enseignant(e)	77%	80%	73%	77%	77%	78%	75%	64%	68%	81%	72%
le conseiller ou la conseillère scolaire	25%	24%	25%	26%	22%	28%	37%	23%	29%	23%	30%
direction de l'école	20%	27%	17%	13%	25%	15%	11%	21%	19%	19%	21%
aide-enseignant ou aide-enseignante	16%	20%	15%	13%	19%	14%	12%	18%	16%	17%	19%

Remarque: Le tableau ci-dessus indique les principales réponses sur l'identité de la personne adulte vers qui les élèves se tourneraient s'ils avaient à parler à un adulte.

# Les relations à l'école

Le sondage posait aux élèves des questions bien précises sur leurs relations avec leur(s) enseignant(s).

<b>Pourcentage d'élèves d'accord ou tout à fait d'accord</b>											
	<b>2024 Total (n=48,223– 64,753)</b>	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=17,142– 24,117)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=16,968– 23,121)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=14,113– 17,515)	Garçons (n=23,753– 31,985)	Filles (n=22,995– 30,700)	2SLGBTQIA+ (Gr. 7–12) (n=3,641– 4,952)	Origine africaine (n=3,708– 4,834)	Mi'kmaq/ Autochtones (n=3,373– 4,557)	Canadiens de première génération (n=7,393– 9,580)	Incapacités/ troubles (n=8,648– 11,720)
<b>Mon enseignant ou mes enseignants:</b>											
s'attendent à ce que je fasse de mon mieux en classe	<b>97%</b>	98%	96%	95%	96%	98%	95%	95%	95%	97%	94%
savent que je suis capable d'obtenir de bons résultats	<b>95%</b>	97%	93%	94%	94%	96%	93%	92%	92%	96%	91%
connaissent ma culture	<b>86%</b>	88%	84%	85%	84%	89%	83%	70%	78%	77%	82%
le remarquent quand quelque chose me dérange	<b>62%</b>	77%	54%	50%	65%	60%	43%	58%	53%	67%	58%
savent à quoi ressemble ma vie en dehors de l'école	<b>44%</b>	53%	39%	39%	43%	45%	33%	31%	37%	34%	41%

# Convictions concernant l'école

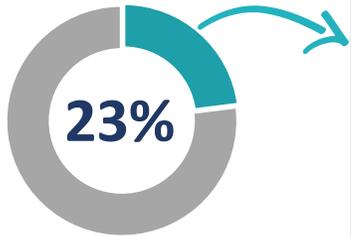
Le sondage posait aux élèves des questions sur leurs convictions concernant l'école et leur relation avec l'école.

Pourcentage d'élèves d'accord ou tout à fait d'accord											
	2024 Total (n=46,829– 65,697)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=16,337– 24,810)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=16,447– 23,316)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=14,045– 17,571)	Garçons (n=23,887– 32,438)	Filles (n=21,467– 31,219)	2SLGBTQIA+ (Gr. 7–12) (n=3,592– 4,888)	Origine africaine (n=3,550– 4,885)	Mi'kmaq/ Autochtones (n=3,444– 4,616)	Canadiens de première génération (n=6,714– 9,855)	Incapacités/ troubles (n=8,637– 11,829)
Il est important pour moi de travailler fort à l'école	94%	97%	93%	91%	92%	96%	90%	92%	91%	95%	90%
Je pense que je suis capable d'obtenir de bons résultats à l'école	91%	92%	89%	92%	91%	92%	84%	91%	86%	95%	83%
Quand le travail scolaire est difficile pour moi, je persévère jusqu'à ce que je trouve la réponse	82%	88%	79%	77%	83%	82%	70%	79%	74%	89%	72%
J'ai la possibilité d'être qui je suis à l'école	78%	81%	75%	77%	81%	76%	55%	76%	68%	81%	66%
J'ai l'impression de faire partie de l'école	77%	83%	74%	73%	80%	76%	51%	73%	67%	78%	65%
Mon école a des liens avec ma communauté	77%	83%	74%	73%	75%	79%	70%	65%	73%	61%	74%
J'aime apprendre des choses à l'école	63%	72%	53%	61%	60%	67%	56%	63%	54%	77%	55%

# Convictions concernant l'école

Quand les élèves disaient ne pas se sentir à leur place à l'école, le sondage leur demandait pourquoi. Les élèves pouvaient choisir plus d'une raison pour expliquer leur sentiment.

## Pourcentage d'élèves ne se sentant pas à leur place à l'école



### Raisons

pour lesquelles les élèves ne se sentent pas à leur place

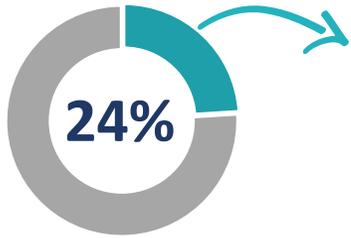
### Principales raisons pour lesquelles les élèves ne se sentent pas à leur place à l'école

	2024 Total (n=12,466)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=3,460)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=5,032)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=3,974)	Garçons (n=5,279)	Filles (n=6,213)	2SLGBTQIA+ (Gr. 7–12) (n=2,068)	Origine africaine (n=1,121)	Mi'kmaq/Autochtones (n=1,305)	Canadiens de première génération (n=1,764)	Incapacités/troubles (n=3,631)
gens ne me comprennent pas	51%	52%	52%	48%	42%	57%	59%	50%	57%	44%	57%
mon apparence	38%	35%	43%	35%	29%	44%	55%	38%	48%	28%	48%
ma santé mentale	31%	18%	33%	39%	21%	35%	59%	27%	44%	17%	45%
mon comportement avec les autres	28%	22%	30%	29%	25%	28%	45%	31%	35%	23%	36%
mes notes à l'école	19%	13%	21%	22%	17%	20%	23%	21%	25%	13%	25%
ma façon de parler (mon accent, mon élocution, etc.)	14%	10%	15%	17%	13%	14%	21%	22%	19%	23%	19%
l'argent que ma famille a ou n'a pas	10%	8%	10%	11%	8%	11%	15%	16%	16%	8%	15%
mon incapacité	10%	8%	10%	11%	10%	7%	19%	13%	15%	6%	28%
je suis nouveau ou nouvelle à l'école	10%	9%	9%	11%	9%	10%	10%	15%	10%	23%	9%

# L'environnement scolaire

Le sondage demandait aux élèves s'ils s'étaient sentis en danger ou menacés à l'école au cours du dernier mois (c'est-à-dire des 30 derniers jours). Si l'élève s'était senti en danger, le sondage lui demandait de quelle manière il s'était senti en danger. Il pouvait choisir plusieurs réponses.

## Pourcentage d'élèves qui se sont sentis en danger



## Forme de danger ressenti par les élèves

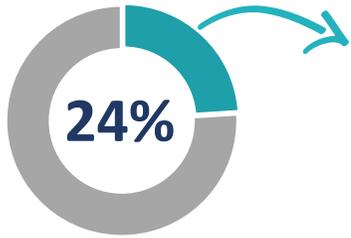
Pourcentage d'élèves qui se sont sentis en danger ou menacés à l'école au cours du dernier mois											
	2024 Total (n=67,883)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=25,283)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=24,244)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=18,356)	Garçons (n=33,552)	Filles (n=32,080)	2SLGBTQIA+ (Gr. 7–12) (n=5,244)	Origine africaine (n=5,077)	Mi'kmaq/Autochtones (n=4,834)	Canadiens de première génération (n=10,187)	Incapacités/troubles (n=12,423)
Oui	24%	21%	25%	26%	22%	24%	44%	29%	33%	22%	37%

Forme de danger ressenti par les élèves (qui se sont sentis en danger ou menacés à l'école au cours du dernier mois)											
	2024 Total (n=15,507)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=5,016)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=5,948)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=4,543)	Garçons (n=7,006)	Filles (n=7,422)	2SLGBTQIA+ (Gr. 7–12) (n=2,238)	Origine africaine (n=1,391)	Mi'kmaq/Autochtones (n=1,551)	Canadiens de première génération (n=2,096)	Incapacités/troubles (n=4,443)
sur le plan social (commérages, mauvais tours, exclusion du groupe, etc.)	51%	47%	53%	53%	40%	60%	65%	48%	58%	50%	56%
sur le plan verbal ou par écrit (insultes, injures, menaces, graffiti, etc.)	49%	44%	52%	51%	48%	48%	58%	53%	54%	46%	54%
sur le plan physique (bousculades, coups, personnes qui détruisent mes affaires, etc.)	36%	37%	37%	33%	43%	29%	35%	43%	42%	36%	39%
dans le domaine électronique ou en ligne (quelqu'un prétendant être toi sur Internet, diffusion de commérages ou d'images en ligne, messages blessants ou menaces en ligne, etc.)	17%	9%	19%	22%	14%	18%	23%	23%	24%	15%	20%
peur d'attaques dans les écoles (ex. attaques au couteau, fusillades, etc.)	6%	2%	6%	11%	7%	6%	5%	6%	6%	9%	4%
confinements d'école, mesures de sécurité et présence policière	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%
d'une autre manière	11%	11%	10%	11%	11%	10%	8%	12%	10%	11%	10%

# L'environnement scolaire

Le sondage demandait également aux 24 p. 100 d'élèves s'étant sentis en danger ou menacés au cours des 30 derniers jours d'indiquer OÙ et QUAND ils s'étaient sentis en danger ou menacés. Ici encore, les élèves pouvaient choisir plusieurs réponses.

## Pourcentage d'élèves qui se sont sentis en danger



24%

### Lieux

où les élèves se sont sentis en danger

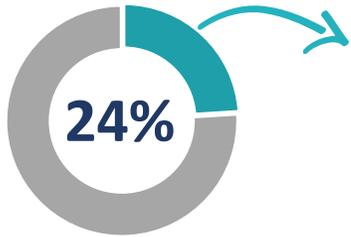
Lieux où les élèves se sont sentis en danger ou menacés à l'école (parmi ceux qui se sont sentis en danger ou menacés à l'école au cours du dernier mois)											
	2024 Total (n=15,261)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=5,012)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=5,776)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=4,473)	Garçons (n=6,875)	Filles (n=7,312)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n=2,212)	Origine africaine (n=1,362)	Mi'kmaq/ Autochtones (n=1,527)	Canadiens de première génération (n=2,065)	Incapacités/ troubles (n=4,377)
Terrain de jeu / terrain de l'école	35%	44%	33%	27%	36%	34%	32%	35%	36%	32%	35%
Salles de classe	28%	28%	34%	21%	26%	31%	31%	29%	30%	27%	29%
Couloirs / escaliers	26%	19%	30%	29%	21%	29%	37%	25%	29%	23%	28%
Toilettes	21%	14%	19%	30%	18%	22%	27%	20%	25%	20%	22%
Partout	19%	12%	20%	25%	18%	18%	24%	21%	23%	18%	23%
Cantine ou cafétéria	14%	11%	16%	13%	12%	15%	18%	14%	17%	14%	15%
Entrées / sorties de l'école	11%	7%	12%	14%	9%	11%	16%	11%	15%	10%	12%
Sur Internet	11%	8%	13%	11%	9%	12%	13%	12%	14%	9%	12%
Autobus scolaires	11%	15%	9%	7%	11%	10%	11%	11%	14%	9%	12%
Gymnase / vestiaires	10%	10%	13%	6%	10%	9%	12%	13%	14%	10%	11%

Remarque: Le tableau ci-dessus indique les réponses les plus courantes.

# L'environnement scolaire

Le sondage demandait également aux 24 p. 100 d'élèves s'étant sentis en danger ou menacés au cours des 30 derniers jours d'indiquer pourquoi ils s'étaient sentis en danger ou menacés. Ici encore, les élèves pouvaient choisir plusieurs réponses.

## Pourcentage d'élèves qui se sont sentis en danger



24%

### Raisons

pour lesquelles les élèves se sont sentis en danger

**Raisons pour lesquelles les élèves se sont sentis en danger ou menacés à l'école (parmi ceux qui se sont sentis en danger ou menacés à l'école au cours du dernier mois)**

	<b>2024 Total (n=14,030)</b>	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=4,613)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=5,379)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=4,038)	Garçons (n=6,260)	Filles (n=6,761)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n=2,114)	Origine africaine (n=1,295)	Mi'kmaq/ Autochtones (n=1,416)	Canadiens de première génération (n=1,955)	Incapacités/ troubles (n=4,128)
les gens ne me comprennent pas	<b>32%</b>	38%	33%	25%	28%	35%	35%	33%	38%	27%	36%
mon apparence physique	<b>31%</b>	30%	36%	26%	27%	33%	41%	33%	39%	27%	37%
mon comportement avec les autres	<b>20%</b>	17%	23%	21%	19%	20%	30%	22%	26%	18%	27%
ma santé mentale	<b>17%</b>	12%	20%	21%	13%	19%	33%	17%	27%	12%	27%
ma façon de parler (mon accent, mon élocution, etc.)	<b>11%</b>	8%	12%	12%	11%	9%	16%	17%	17%	15%	14%
mes notes à l'école	<b>10%</b>	8%	11%	11%	10%	10%	12%	14%	15%	10%	14%
mon incapacité	<b>9%</b>	7%	9%	10%	9%	6%	16%	12%	14%	6%	22%
mon sexe	<b>8%</b>	5%	8%	11%	5%	6%	24%	12%	13%	8%	12%
l'argent que ma famille a ou n'a pas	<b>8%</b>	7%	8%	8%	7%	7%	9%	13%	13%	7%	11%

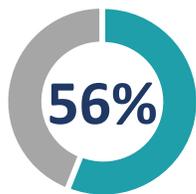
Remarque: Le tableau ci-dessus indique les réponses les plus courantes.

# Racisme, discriminations, homophobie, transphobie

Le sondage demandait aux élèves de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année s'ils avaient VÉCU ou VU des incidents de racisme, de discrimination, d'homophobie ou de transphobie à l'école au cours de la dernière année.



des élèves ont vécu du racisme, des discriminations, de l'homophobie ou de la transphobie



des élèves ont vu du racisme, des discriminations, de l'homophobie ou de la transphobie

Réponse de l'école

Ont vécu ou vu des incidents de racisme, de discrimination, d'homophobie ou de transphobie											
	2024 Total (n=9,276–41,995)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup>	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=5,395–23,922)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=3,881–18,073)	Garçons (n=4,337–20,545)	Filles (n=4,086–19,779)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n=2,420–5,204)	Origine africaine (n=1,363–3,333)	Mi'kmaq/ Autochtones (n=1,157–3,550)	Canadiens de première génération (n=1,576–6,285)	Incapacités/ troubles (n=2,678–8,323)
<b>Vécu</b>											
Homophobie ou transphobie	13%	--	12%	14%	12%	11%	49%	13%	20%	7%	23%
Discrimination	17%	--	17%	17%	16%	16%	28%	28%	27%	19%	25%
Racisme	15%	--	16%	14%	17%	13%	14%	43%	24%	24%	17%
<b>Vu</b>											
Homophobie ou transphobie	40%	--	38%	43%	33%	45%	70%	38%	51%	27%	52%
Discrimination	39%	--	38%	41%	34%	44%	57%	44%	51%	35%	49%
Racisme	44%	-	45%	43%	40%	48%	57%	57%	56%	42%	52%
<b>Lorsque le racisme, les discriminations, la transphobie ou l'homophobie se produisent dans mon école, mon école fait de son mieux pour y répondre (pour ceux qui ont vu ou vécu des incidents)</b>											
Vécu: tout à fait d'accord ou d'accord	28%	--	31%	23%	31%	25%	20%	26%	22	34%	23%
Vu: tout à fait d'accord ou d'accord	33%	--	36%	27%	36%	31%	21%	29%	27%	39%	27%

# Racisme, discriminations, homophobie, transphobie

Le sondage demandait aux élèves ayant vécu des incidents de racisme, de discrimination, d'homophobie ou de transphobie d'indiquer l'effet que ces incidents avaient eu sur leur santé mentale, leur capacité d'apprendre et leur assiduité.



des élèves ont vécu des incidents de racisme, de discrimination, d'homophobie ou de transphobie

## Effet

pour les élèves ayant vécu les incidents

Pourcentage d'élèves ayant vécu des incidents de racisme, de discrimination, d'homophobie ou de transphobie											
	2024 Total (n=41,575)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup>	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=23,655)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=17,920)	Garçons (n=20,284)	Filles (n=19,627)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n=5,162)	Origine africaine (n=3,292)	Mi'kmaq/Autochtones (n=3,518)	Canadiens de première génération (n=6,274)	Incapacités/troubles (n=8,223)
Pourcentage total	27%	--	28%	26%	26%	26%	57%	50%	39%	32%	39%

Effet des incidents de racisme, de discrimination, d'homophobie ou de transphobie (pour ceux qui les ont vécus)											
	2024 Total (n=5,334–6,924)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup>	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=2,794–3,996)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=2,502–2,928)	Garçons (n=2,342–3,403)	Filles (n=2,134–3,140)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n=729–2,490)	Origine africaine (n=428–1,403)	Mi'kmaq/Autochtones (n=696–924)	Canadiens de première génération (n=427–1,503)	Incapacités/troubles (n=1,402–2,063)
<b>Homophobie ou transphobie à l'école:</b>											
affecte ma santé mentale	44%	--	41%	47%	29%	49%	75%	48%	49%	45%	59%
affecte ma capacité à apprendre	29%	--	26%	31%	20%	30%	44%	39%	37%	33%	40%
affecte mon assiduité	19%	--	17%	21%	14%	19%	30%	33%	27%	24%	29%
<b>Discrimination à l'école:</b>											
affecte ma santé mentale	45%	--	45%	45%	31%	55%	72%	50%	51%	45%	57%
affecte ma capacité à apprendre	34%	--	33%	35%	26%	39%	52%	40%	42%	33%	44%
affecte mon assiduité	21%	--	20%	24%	15%	25%	35%	29%	32%	20%	30%
<b>Racisme à l'école:</b>											
affecte ma santé mentale	28%	--	26%	30%	20%	36%	49%	42%	35%	37%	35%
affecte ma capacité à apprendre	22%	--	21%	24%	17%	26%	38%	32%	30%	25%	30%
affecte mon assiduité	13%	--	11%	16%	10%	15%	25%	23%	22%	16%	21%

\*Cela reflète le pourcentage d'élèves qui ont vécu l'un ou l'autre des éléments spécifiés. Certains peuvent avoir connu plus d'un type.

# Racisme, discriminations, homophobie, transphobie

Le sondage demandait aux élèves ayant vu des incidents de racisme, de discrimination, d'homophobie ou de transphobie d'indiquer l'effet que ces incidents avaient eu sur leur santé mentale, leur capacité d'apprendre et leur assiduité.



**\*56%**  
des élèves ont vu des incidents de racisme, de discrimination, d'homophobie ou de transphobie

**Effet**  
pour les élèves ayant vu les incidents

Pourcentage d'élèves ayant vu des incidents de racisme, de discrimination, d'homophobie ou de transphobie											
	2024 Total (n=41,995)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup>	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=23,922)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=18,073)	Garçons (n=20,545)	Filles (n=19,779)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n=5,204)	Origine africaine (n=3,333)	Mi'kmaq/Autochtones (n=3,550)	Canadiens de première génération (n=6,285)	Incapacités/troubles (n=8,323)
Pourcentage total	56%	--	57%	56%	50%	61%	79%	66%	68%	53%	66%

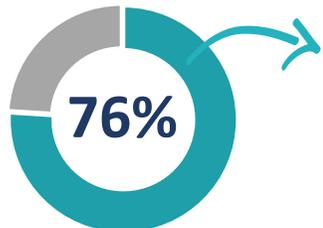
Effet des incidents de racisme, de discrimination, d'homophobie ou de transphobie (pour ceux qui les ont vus)											
	2024 Total (n=16,277–18,318)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup>	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=9,019–10,673)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=7,257–7,718)	Garçons (n=6,744–8,082)	Filles (n=8,500–9,317)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n=2,908–3,618)	Origine africaine (n=1,230–1,863)	Mi'kmaq/Autochtones (n=1,780–1,978)	Canadiens de première génération (n=1,648–2,604)	Incapacités/troubles (n=4,009–4,277)
<b>Homophobie ou transphobie à l'école:</b>											
affecte ma santé mentale	19%	--	17%	22%	13%	18%	63%	22%	24%	18%	33%
affecte ma capacité à apprendre	13%	--	12%	15%	10%	13%	36%	17%	19%	13%	23%
affecte mon assiduité	7%	--	6%	9%	6%	6%	23%	13%	12%	8%	15%
<b>Discrimination à l'école:</b>											
affecte ma santé mentale	28%	--	28%	28%	20%	31%	52%	40%	36%	32%	40%
affecte ma capacité à apprendre	22%	--	21%	22%	17%	23%	37%	30%	29%	25%	31%
affecte mon assiduité	12%	--	11%	13%	9%	13%	21%	21%	20%	13%	19%
<b>Racisme à l'école:</b>											
affecte ma santé mentale	14%	--	13%	15%	11%	15%	22%	35%	21%	27%	18%
affecte ma capacité à apprendre	14%	--	13%	15%	11%	14%	20%	27%	20%	20%	18%
affecte mon assiduité	6%	--	6%	7%	6%	6%	9%	18%	12%	11%	9%

\*Cela reflète le pourcentage d'élèves qui ont été témoins de l'un ou l'autre des éléments spécifiés. Certains peuvent avoir été témoins de plus d'un type.

# Temps passé à l'école

Le sondage demandait aux élèves de se rappeler à quelle fréquence ils avaient manqué l'école au cours du dernier mois et les raisons. Les élèves avaient la possibilité de donner plusieurs raisons pour expliquer leurs absences.

**Pourcentage d'élèves ayant manqué l'école au cours du dernier mois**



**Raisons**

*avancées par les élèves pour leur absence*

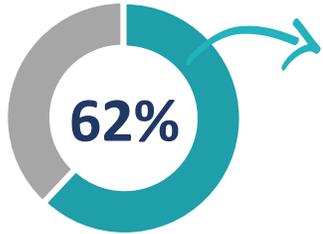
Fréquence à laquelle les élèves ont manqué l'école au cours du dernier mois											
	2024 Total (n=59,699)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=20,898)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=21,751)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=17,050)	Garçons (n=29,539)	Filles (n=28,233)	2SLGBTQIA+ (Gr. 7–12) (n=4,794)	Origine africaine (n=4,487)	Mi'kmaq/ Autochtones (n=4,309)	Canadiens de première génération (n=8,991)	Incapacités/ troubles (n=10,883)
pas été absent(e) au cours du dernier mois	24%	33%	21%	19%	27%	22%	17%	30%	18%	36%	20%
1 ou 2 absences au cours du dernier mois	39%	39%	40%	37%	40%	38%	36%	33%	34%	37%	36%
3 absences ou plus au cours du dernier mois	37%	28%	39%	44%	34%	39%	47%	37%	48%	27%	45%

Principales raisons pour lesquelles les élèves ont manqué l'école au cours du dernier mois (pour ceux qui ont manqué des cours)											
	2024 Total (n=44,659)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=13,830)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=17,042)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=13,787)	Garçons (n=21,389)	Filles (n=21,740)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n=3,954)	Origine africaine (n=3,111)	Mi'kmaq/ Autochtones (n=3,496)	Canadiens de première génération (n=5,720)	Incapacités/ troubles (n=8,653)
maladie ou blessure	60%	64%	63%	53%	60%	61%	61%	59%	60%	59%	60%
rendez-vous chez le médecin ou le dentiste	30%	21%	32%	36%	25%	34%	38%	28%	34%	24%	37%
pas envie d'aller à l'école	22%	11%	25%	29%	17%	25%	36%	25%	31%	17%	27%
événement sportif ou parascolaire	19%	13%	22%	22%	17%	22%	13%	17%	17%	12%	14%
événement ou voyage en famille	19%	21%	19%	17%	18%	20%	14%	18%	19%	20%	18%
santé mentale	16%	7%	16%	25%	9%	21%	44%	17%	27%	11%	28%

# Temps passé à l'école

Le sondage demandait aux élèves d'indiquer à quelle fréquence ils trouvaient qu'il était difficile de faire attention en classe. Il demandait aux élèves qui trouvaient souvent qu'il était difficile de faire attention en classe si quelque chose les distraitait en classe. Ils pouvaient choisir plusieurs réponses.

**Pourcentage d'élèves trouvant qu'il est difficile de faire attention en classe**



**Raisons**

*avancées par les élèves pour leurs difficultés*

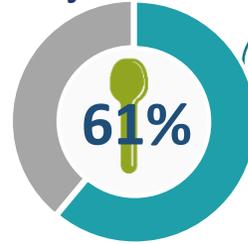
<b>Pourcentage d'élèves trouvant qu'il est difficile de faire attention en classe</b>											
	<b>2024 Total</b> (n=37,751–61,895)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=12,044–22,786)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=14,177–22,039)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=11,530–17,070)	Garçons (n=17,915–30,734)	Filles (n=18,227–29,132)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n=3,843–4,899)	Origine africaine (n=2,747–4,582)	Mi'kmaq/ Autochtones (n=3,227–4,463)	Canadiens de première génération (n=4,077–9,059)	Incapacités/ troubles (n=9,220–11,612)
tout à fait d'accord ou d'accord	<b>62%</b>	54%	65%	68%	59%	63%	79%	61%	73%	46%	80%
<b>J'ai souvent des difficultés à faire attention en classe en raison de ce qui suit : ( parmi ceux qui sont tout à fait d'accord ou d'accord )</b>											
fatigue	<b>61%</b>	51%	63%	67%	54%	67%	77%	60%	66%	58%	62%
ennui / manque d'intérêt	<b>60%</b>	46%	64%	68%	55%	63%	74%	59%	65%	52%	61%
le fait d'être trop longtemps assis(e) ou de ne pas assez bouger	<b>52%</b>	44%	56%	55%	46%	57%	62%	52%	60%	41%	54%
besoin d'une pause	<b>48%</b>	38%	52%	54%	41%	54%	62%	49%	57%	40%	52%
sentiment de stress / d'être dépassé(e) par les événements	<b>43%</b>	34%	44%	51%	29%	55%	72%	42%	54%	34%	51%
comportements des autres élèves	<b>39%</b>	37%	43%	36%	33%	43%	54%	41%	44%	36%	43%
bruit d'autres activités	<b>38%</b>	35%	41%	37%	31%	43%	55%	38%	45%	33%	44%
faim	<b>36%</b>	31%	39%	37%	31%	40%	42%	39%	41%	34%	37%
ma santé mentale	<b>22%</b>	12%	23%	31%	14%	28%	53%	22%	33%	16%	34%
conflit que j'ai avec quelqu'un	<b>12%</b>	10%	14%	14%	8%	16%	21%	15%	18%	11%	16%
mon téléphone ou ma tablette	<b>10%</b>	3%	7%	22%	10%	11%	16%	13%	12%	13%	12%

Remarque : Ce tableau ne contient que les 11 réponses les plus fréquentes parmi les options proposées aux élèves.

# Alimentation à l'école

Le sondage demandait aux élèves s'ils avaient mangé un petit-déjeuner ou un repas de midi.

## Ont mangé un petit-déjeuner



Petit-déjeuner											
	2024 Total (n=40,685– 67,696)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=17,797– 25,334)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=13,588– 24,115)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=9,300– 18,247)	Garçons (n=21,686– 33,337)	Filles (n=17,968– 32,126)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n=2,345– 5,216)	Origine africaine (n=2,747– 5,036)	Mi'kmaq/ Autochtones (n=2,352– 4,788)	Canadiens de première génération (n=6,777– 10,155)	Incapacités/ troubles (n=6,791– 12,340)
Oui, j'ai mangé un petit-déjeuner aujourd'hui	61%	73%	57%	51%	66%	57%	45%	56%	50%	68%	56%
Parmi les élèves ayant mangé un petit-déjeuner:											
Oui, j'ai mangé un petit-déjeuner dans le cadre du programme de petit-déjeuner de l'école	23%	30%	18%	18%	23%	23%	20%	31%	24%	29%	25%

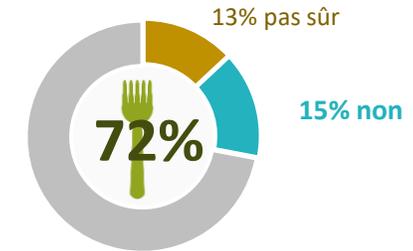
**Lieu**  
où les élèves ont mangé le petit-déjeuner

# Alimentation à l'école

Le sondage demandait aux élèves s'ils avaient mangé un repas de midi. Les élèves ont rempli le sondage à différents moments de la journée et certains (13 %) n'étaient donc pas certains de savoir s'ils allaient manger un repas de midi ou non.

Repas de midi											
	2024 Total (n=48,111– 67,605)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=20,934– 25,287)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=16,012– 24,063)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=11,165– 18,255)	Garçons (n=24,860– 33,312)	Filles (n=22,091– 32,071)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n=2,738– 5,209)	Origine africaine (n=3,327– 5,024)	Mi'kmaq/ Autochtones (n=2,850– 4,794)	Canadiens de première génération (n=7,870– 10,133)	Incapacités/ troubles (n=7,545– 12,347)
Oui, j'ai mangé (ou je vais manger) un repas de midi aujourd'hui	72%	84%	67%	62%	76%	70%	53%	67%	60%	78%	62%
Non, je n'ai pas mangé de repas de midi	15%	8%	18%	21%	14%	15%	26%	18%	22%	12%	22%
Pas sûr(e)	13%	8%	14%	18%	10%	15%	21%	15%	18%	10%	16%
Parmi ceux qui ont mangé ou prévoient de manger un repas de midi :											
fruits (frais, cuisinés, surgelés, en conserve ou secs)	36%	34%	39%	37%	35%	39%	34%	32%	34%	34%	33%
légumes (cuisinés ou crus)	26%	22%	27%	29%	23%	29%	28%	20%	23%	29%	22%
ni fruit ni légume	54%	58%	51%	50%	57%	50%	52%	60%	58%	53%	58%

## Ont mangé un repas de midi



Principales raisons pour lesquelles l'élève n'a pas mangé de repas de midi (parmi ceux qui n'en ont pas mangé)											
	2024 Total (n=9,957)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=1,870)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=4,354)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=3,733)	Garçons (n=4,486)	Filles (n=4,885)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n=1,364)	Origine africaine (n=880)	Mi'kmaq/ Autochtones (n=1,021)	Canadiens de première génération (n=1,201)	Incapacités/ troubles (n=2,673)
Je n'ai pas faim à midi	45%	44%	48%	43%	43%	48%	47%	39%	42%	42%	45%
Je préférerais passer mon temps à faire autre chose plutôt que manger	34%	27%	38%	34%	34%	33%	43%	33%	37%	29%	35%
Le fait de devoir manger devant d'autres personnes me met mal à l'aise	26%	17%	29%	26%	12%	36%	46%	22%	35%	19%	31%
Je n'ai rien à manger	19%	12%	18%	23%	18%	19%	26%	24%	23%	22%	22%
Je ne peux pas me permettre d'acheter un repas de midi	14%	5%	11%	23%	15%	13%	21%	21%	19%	16%	18%
Je n'ai pas assez de temps pour manger à midi	14%	11%	14%	16%	15%	14%	15%	17%	15%	15%	15%
Je n'ai pas la possibilité de manger ce que j'aime à l'école	11%	9%	10%	13%	11%	11%	14%	16%	14%	13%	13%

# Activité physique

Le sondage demandait aux élèves d'indiquer combien de temps ils consacraient à de l'activité physique pendant certaines périodes clés de la journée : aucun (0 min), 1 à 15 min, 16 à 30 min, 31 à 60 min ou plus de 60 min.

<b>Activité physique chez les élèves (pourcentage d'élèves consacrant <u>un certain temps</u> à de l'activité physique)</b>											
	<b>2024 Total (n=67,627)</b>	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=25,247)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=24,166)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=18,214)	Garçons (n=33,288)	Filles (n=32,107)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n=5,236)	Origine africaine (n=5,023)	Mi'kmaq/ Autochtones (n=4,800)	Canadiens de première génération (n=10,134)	Incapacités/ troubles (n=12,350)
Lors du trajet entre la maison et l'école	<b>70%</b>	67%	74%	68%	70%	69%	72%	71%	69%	74%	68%
À l'école avant le début des cours	<b>54%</b>	57%	55%	50%	53%	56%	53%	55%	57%	52%	55%
Pendant la récréation (4e – 6e) / la pause (7e – 12e)	<b>73%</b>	88%	67%	60%	72%	74%	59%	71%	73%	69%	70%
Pendant la pause de midi	<b>81%</b>	84%	85%	71%	82%	81%	73%	79%	82%	77%	79%
Pendant les heures de cours	<b>42%</b>	52%	41%	30%	42%	43%	32%	45%	41%	44%	42%
Immédiatement après l'école	<b>80%</b>	78%	84%	77%	80%	81%	76%	77%	81%	77%	77%
En soirée	<b>81%</b>	79%	85%	79%	81%	82%	73%	75%	82%	76%	77%
Pendant mon bloc de temps libre (10e – 12e)	<b>41%</b>	--	--	41%	43%	40%	35%	42%	45%	41%	41%

Remarque: Les pourcentages indiquent la proportion d'élèves consacrant un temps quelconque (c'est-à-dire 1 min ou plus) à de l'activité physique.

# Expérience de l'élève dans l'apprentissage

# Activités d'apprentissage

Le sondage interrogeait les élèves sur la fréquence de différents types d'activités d'apprentissage et notamment de l'emploi de certaines méthodes pédagogiques ou méthodes d'évaluation. Le tableau ci-dessous fournit les pourcentages d'élèves indiquant que ces interactions se produisent au moins parfois.

Pourcentage d'élèves indiquant que l'activité d'apprentissage se produit au moins parfois (très souvent ou parfois)											
	2024 Total (n=67,470– 68,139)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=25,099– 25,533)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=24,108– 24,269)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=18,263– 18,337)	Garçons (n=33,295– 33,645)	Filles (n=31,960– 32,259)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n=5,223– 5,246)	Origine africaine (n=5,016– 5,070)	Mi'kmaq/ Autochtones (n=4,797– 4,840)	Canadiens de première generation (n=10,132– 10,223)	Incapacités/ troubles (n=12,342– 12,434)
<b>Mon enseignant(e):</b>											
s'attend à ce que j'explique mes réponses (c'est-à-dire les raisons pour lesquelles je pense ce que je pense)	93%	94%	93%	92%	93%	94%	92%	91%	90%	93%	91%
m'explique ce que je vais apprendre chaque jour d'une façon que j'arrive à comprendre	87%	91%	84%	85%	88%	87%	80%	85%	80%	92%	80%
m'aide à comprendre ce que je fais déjà bien	87%	92%	84%	83%	88%	87%	79%	86%	81%	90%	81%
m'offre des occasions d'obtenir de meilleurs résultats dans mon travail scolaire	85%	89%	84%	81%	86%	84%	81%	84%	81%	88%	82%
m'aide à faire le lien entre ce que je suis en train d'apprendre et quelque chose que je sais déjà	85%	90%	82%	82%	84%	86%	80%	83%	79%	89%	80%
m'aide à comprendre comment améliorer mon travail scolaire	84%	90%	81%	79%	85%	83%	74%	83%	78%	87%	79%
nous aide à commencer un travail en classe en me montrant de bons exemples de travaux qui sont terminés	82%	89%	80%	77%	83%	83%	72%	83%	78%	87%	77%
m'aide à faire des liens entre ce que j'apprends et ce qui se passe dans ma vie	70%	76%	67%	67%	70%	71%	62%	68%	63%	74%	66%

# Activités d'apprentissage

Le sondage interrogeait les élèves sur la fréquence de différents autres types d'activités d'apprentissage. Le tableau ci-dessous fournit les pourcentages d'élèves indiquant que ces interactions se produisent au moins *parfois*.

Pourcentage d'élèves indiquant que l'activité d'apprentissage se produit au moins parfois (très souvent ou parfois)											
	2024 Total (n=67,666– 68,065)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=25,251– 25,500)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=24,144– 24,260)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=18,271– 18,305)	Garçons (n=33,355– 33,552)	Filles (n=32,083– 32,282)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n=5,232– 5,247)	Origine africaine (n=5,010– 5,054)	Mi'kmaq/ Autochtones (n=4,809– 4,836)	Canadiens de première génération (n=10,155– 10,207)	Incapacités/ troubles (n=12,352– 12,422)
En classe, j'ai des occasions de dire ce que je pense	83%	85%	81%	82%	82%	84%	78%	81%	77%	85%	76%
J'ai des occasions d'apprendre en faisant des choses et non seulement en écoutant l'enseignant(e)	82%	86%	79%	79%	81%	82%	78%	80%	77%	86%	77%
Dans mes cours, j'ai la possibilité de choisir les choses que je vais lire et sur lesquelles je vais écrire	77%	87%	74%	69%	77%	79%	69%	76%	71%	83%	72%
Dans mes cours, j'ai la possibilité de choisir comment montrer ce que j'ai appris	74%	84%	71%	64%	75%	74%	60%	73%	67%	79%	68%
J'ai la possibilité de travailler en petits groupes avec d'autres élèves et avec mon enseignant(e)	55%	67%	48%	48%	58%	53%	40%	58%	49%	66%	53%

# Activités d'apprentissage

Le sondage demandait aux élèves d'indiquer les différentes méthodes qu'ils utilisaient habituellement pour montrer ce qu'ils avaient appris.

Manières dont les élèves montrent habituellement ce qu'ils ont appris											
	2024 Total (n=66,944)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=24,918)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=23,872)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=18,154)	Garçons (n=32,854)	Filles (n=31,903)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n=5,198)	Origine africaine (n=4,970)	Mi'kmaq/ Autochtones (n=4,759)	Canadiens de première génération (n=10,064)	Incapacités/ troubles (n=12,202)
Écriture	63%	63%	64%	61%	58%	67%	70%	58%	63%	61%	60%
Travail en classe	62%	49%	68%	74%	59%	65%	74%	61%	62%	63%	60%
Tests	56%	46%	61%	62%	55%	57%	61%	53%	53%	58%	50%
Utilisation de la technologie	52%	49%	56%	49%	54%	49%	55%	51%	52%	49%	54%
Interrogations	44%	33%	49%	55%	43%	46%	53%	43%	44%	49%	42%
Présentations, discours, mises en scène	37%	31%	43%	39%	35%	40%	43%	37%	36%	43%	34%
Conversations avec mon ou mes enseignant(e)s, discussions par petits groupes ou en classe	37%	34%	37%	42%	34%	41%	45%	40%	40%	41%	39%
Images ou dessins, œuvres d'art, créations visuelles	37%	39%	37%	34%	31%	43%	49%	37%	41%	39%	41%
Utilisation d'objets à manipuler, d'outils d'apprentissage pratique ou de modèles	23%	24%	22%	24%	22%	24%	26%	24%	28%	21%	27%
Expériences en laboratoire	18%	4%	18%	38%	17%	18%	30%	18%	20%	19%	18%
Programmation informatique	7%	11%	5%	4%	9%	5%	5%	7%	6%	8%	8%
Autre chose	3%	4%	3%	2%	4%	2%	2%	5%	4%	3%	4%

# Activités d'apprentissage

Le sondage demandait aux élèves d'indiquer leur niveau d'accord avec plusieurs énoncés sur leurs activités d'apprentissage et sur leur niveau personnel de difficulté vis-à-vis du travail scolaire.

<b>Pourcentage d'élèves d'accord ou tout à fait d'accord</b>											
	<b>2024 Total (n=67,666– 68,206)</b>	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=25,297– 25,582)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=24,125– 24,311)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=18,244– 18,345)	Garçons (n=33,414– 33,668)	Filles (n=32,032– 32,310)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n=5,227– 5,245)	Origine africaine (n=5,055– 5,089)	Mi'kmaq/ Autochtones (n=4,814– 4,857)	Canadiens de première génération (n=10,160– 10,243)	Incapacités/ troubles (n=12,398– 12,464)
Dans mon école, j'apprends à respecter les différences entre les gens	<b>91%</b>	97%	90%	85%	91%	93%	84%	87%	86%	92%	87%
Dans mon école, je m'instruis sur différentes cultures	<b>86%</b>	91%	86%	77%	85%	86%	80%	78%	82%	83%	84%
Les gens sur lesquels j'apprends des choses à l'école sont comme moi	<b>69%</b>	75%	65%	66%	68%	71%	60%	67%	66%	65%	63%

<b>La plupart du temps, le travail scolaire est...</b>											
	<b>2024 Total (n=67,907)</b>	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=25,461)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=24,181)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=18,265)	Garçons (n=33,486)	Filles (n=32,201)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n=5,227)	Origine africaine (n=5,059)	Mi'kmaq/ Autochtones (n=4,823)	Canadiens de première génération (n=10,188)	Incapacités/ troubles (n=12,358)
trop facile	<b>12%</b>	15%	11%	10%	15%	10%	12%	14%	10%	21%	10%
au niveau approprié	<b>66%</b>	69%	64%	66%	65%	69%	58%	63%	60%	66%	57%
trop difficile	<b>21%</b>	16%	24%	24%	20%	22%	30%	22%	30%	13%	33%

# Technologie

Le sondage demandait aux élèves d'indiquer les utilisations habituelles des outils technologiques pour montrer ce qu'ils ont appris.

<b>Technologie</b>											
	<b>2024 Total (n=66,052– 67,402)</b>	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=24,836– 25,208)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=23,645– 24,038)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=17,571– 18,156)	Garçons (n=32,434– 33,147)	Filles (n=31,476– 32,061)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n=5,124– 5,213)	Origine africaine (n=4,887– 4,997)	Mi'kmaq/ Autochtones (n=4,639– 4,772)	Canadiens de première génération (n=9,937– 10,145)	Incapacités/ troubles (n=11,935– 12,294)
<b>Percentage of students who use technology at school for each method</b>											
la rédaction (réponses, dissertations, comptes rendus, récits, etc.)	<b>81%</b>	75%	85%	84%	79%	84%	89%	79%	83%	79%	81%
les mathématiques (exercices, idées de tests, vérifications du travail, explication du raisonnement, etc.)	<b>59%</b>	73%	56%	44%	59%	60%	49%	59%	56%	64%	54%
la lecture (récits, livres, textes électroniques, articles, etc.)	<b>54%</b>	59%	48%	54%	53%	55%	58%	55%	54%	58%	55%
la création (vidéos, sites Web, affiches, présentations, etc.)	<b>54%</b>	44%	61%	57%	50%	57%	65%	55%	55%	58%	53%
loisirs (jeux, YouTube, musique, vidéos, etc.)	<b>3%</b>	4%	2%	1%	4%	2%	3%	4%	3%	4%	3%
autres choses	<b>3%</b>	3%	3%	3%	3%	3%	3%	4%	4%	4%	4%
je n'utilise pas la technologie à l'école	<b>2%</b>	2%	2%	4%	3%	2%	2%	3%	3%	2%	3%
<b>L'utilisation de la technologie facilite l'apprentissage</b>											
d'accord ou tout à fait d'accord	<b>88%</b>	86%	88%	89%	91%	84%	88%	89%	85%	91%	88%
<b>L'utilisation de la technologie permet de montrer plus facilement ce que je sais</b>											
d'accord ou tout à fait d'accord	<b>82%</b>	82%	82%	83%	88%	77%	83%	85%	80%	89%	84%

Remarque : Dans le premier tableau, on demandait aux élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année de réfléchir à leur utilisation des outils technologiques pendant l'année scolaire, tandis que, pour les élèves de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, on leur demandait de réfléchir à leur utilisation des outils technologiques pendant le trimestre ou semestre en cours.

# Technologie

Le sondage demandait aux élèves d'indiquer ce qu'ils apprenaient ou s'exerçaient à faire lorsqu'ils utilisaient les outils technologiques à l'école. Les élèves pouvaient choisir plusieurs réponses.

Technologie											
	2024 Total (n=64,742)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=24,296)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=23,187)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=17,241)	Garçons (n=31,616)	Filles (n=31,037)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n=5,045)	Origine africaine (n=4,784)	Mi'kmaq/ Autochtones (n=4,548)	Canadiens de première génération (n=9,804)	Incapacités/ troubles (n=11,659)
<b>Lorsque j'utilise la technologie à l'école, j'apprends ou je m'exerce à... :</b>											
faire des recherches pour trouver des informations	75%	66%	79%	81%	72%	78%	86%	72%	76%	76%	74%
vérifier les informations pour voir si elles sont utiles et vraies	59%	47%	65%	69%	56%	62%	75%	58%	63%	62%	59%
montrer ce que j'ai appris en composant et en transmettant mes travaux	57%	56%	58%	57%	55%	59%	64%	57%	57%	61%	57%
résoudre des problèmes à l'aide d'outils technologiques	51%	49%	53%	53%	55%	48%	54%	53%	52%	56%	52%
travailler avec les autres élèves	49%	48%	53%	47%	51%	48%	47%	51%	48%	52%	48%
être en sécurité et gentil en ligne	33%	38%	33%	25%	32%	33%	30%	31%	31%	33%	33%
communiquer avec mes enseignants	29%	22%	28%	41%	28%	30%	39%	30%	31%	31%	32%
autre chose	3%	4%	3%	2%	3%	3%	2%	4%	4%	3%	4%

# Expérience vécue en français

# The French Experience

Le sondage demandait aux élèves inscrits en immersion, en français intensif, en français intégré ou au CSAP d'indiquer la fréquence à laquelle ils parlaient français dans diverses situations.

Pourcentage d'élèves parlant français souvent ou parfois:													
	2024 Total (n=14,644– 14,968)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=4,445– 4,629)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=6,939– 7,053)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=3,251– 3,286)	Garçons (n=6,257– 6,408)	Filles (n=7,968– 8,125)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n=1,189– 1,201)	Origine africaine (n=919– 955)	Mi'kmaq/ Autochtones (n=874– 892)	Canadiens de première génération (n=1,206– 1,248)	Incapacités/ troubles (n=2,060– 2,111)	Programme français langue première (n=3,177– 3,293)	Programme français langue seconde (n=11,434– 11,675)
avec mes enseignant(e)s (pendant les périodes de cours)	92%	93%	91%	92%	90%	94%	91%	87%	89%	88%	87%	94%	91%
quand je travaille en groupe (avec d'autres élèves)	79%	88%	76%	72%	77%	81%	74%	78%	77%	77%	74%	82%	78%
avec mes enseignant(e)s (en dehors des périodes de cours)	62%	64%	56%	72%	57%	66%	66%	60%	61%	60%	59%	88%	55%
quand je ne travaille pas sur des travaux scolaires (avec d'autres élèves)	49%	64%	44%	38%	49%	50%	37%	52%	47%	51%	44%	62%	45%
avec mes ami(e)s (à l'extérieur de l'école)	19%	26%	15%	19%	19%	19%	20%	25%	22%	27%	20%	34%	15%
Pourcentage d'élèves d'accord ou tout à fait d'accord													
	2024 Total (n=15,140)	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> (n=4,698)	7 <sup>e</sup> – 9 <sup>e</sup> (n=7,121)	10 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> (n=3,321)	Garçons (n=6,521)	Filles (n=8,169)	2SLGBTQIA+ (7 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> ) (n=1,210)	Origine africaine (n=983)	Mi'kmaq/ Autochtones (n=910)	Canadiens de première génération (n=1,268)	Incapacités/ troubles (n=2,143)	Programme français langue première (n=3,366)	Programme français langue seconde (n=11,774)
Je trouve qu'il est facile pour moi d'exprimer ce que je ressens en français	70%	77%	66%	71%	71%	70%	65%	66%	65%	69%	63%	79%	68%